

Undervisningsbeskrivelse

Religion C | 2po2 re | Kathrine Hansen og Yusuf Lorentzen Alici

Termin/omfang	90 lektioner á 45 min. i perioden august 2024 til december 2025
Kort præsentation af faget	Faggruppen består af fagene Historie B, Religion C og Samfundsfag C. Faggruppen giver grundlæggende indsigt i samspillet mellem den historiske, samfundsmæssige og kulturelle udvikling lokalt, nationalt og globalt, både hvad angår tilværelsestolkning, de grundlæggende livsvilkår samt individers udfoldelses- og handlemuligheder
Grundbøger	Ahle, A. A., Nibuhr, L., Hvithamar, A., & Jensen, T. (2022). <i>Horisont C: Grundbog i religion</i>. Systime. https://horisontc.systime.dk Bjerre, J. H. (2022). <i>Holocaust</i>. Frydenlund. https://holocaust.ibog.frydenlund.dk Enger, D. (2013). <i>Religionskritik</i>. Systime. https://religionskritik.systime.dk Gudbjerg-Hansen, S., Larsen, T. P., & Lavtsen, U. J. (2021). <i>Flere sider af KS</i> (2. udg.). Praxis. Haaning, K., & Laursen, S. K. (2016). <i>Kristendom: Tro og praksis</i>. Systime. https://kristendom.systime.dk Kitir, D. (2019). <i>Klassisk og moderne islam</i>. Systime. https://islam.systime.dk Lykke-Kjeldsen, C., Pedersen, B. J., Rask, T. M., Roost, T. O., & Wagner, H. (2016). <i>Begrebsnøglen til religion: Teori og metode</i>. Systime. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk Madsen, M., Frejbæk, A. A., Johnsen, H. F., Egede-Pedersen, B., Pedersen, M., Mølbæk, K., & Lauritsen, M. E. (2025). <i>KS-bogen</i>. Columbus. https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk Motzfeldt, D. T. (2016). <i>Religion og etik</i>. Systime. https://religionoetik.systime.dk Pedersen, B. J., Madsen, L., Motzfeldt, D., Nielsen, A., Reimick, S., & Ryhave, T. (2016). <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime. https://grundbogentilreligionc.systime.dk Poulsen, A. (2025). <i>Religion kort og godt</i>. Columbus. https://religionkortoggodt.ibog.forlagetcolumbus.dk Sindberg, A. B., Klingbech, D., & Helqvist, I. (2019). <i>Kampen for det gode samfund</i>. Systime. https://detgodesamfund.systime.dk

	Trolle, B. A. K., Olden-Jørgensen, S., Petersen, M. J. B., Thomassen, B., Nørsgaard, D., Balle, M., Thorsen, J. E., Trolle, F. A. R. A. K., & Laursen, S. K. (2025). <i>Katolsk kristendom i Danmark og i verden</i>. Systime. https://katolskkristendom.systime.dk Til censor: De specifikke sider i ovenstående bøger fremgår af de enkelte forløbsbeskrivelser. De pågældende sider er gjort elektronisk tilgængelige for eleverne via links i holdets Class-Notebook (OneNote). Da disse links kræver login med holdets adgang, vil censor ikke kunne tilgå materialet via de indsatte links. Censor henvises derfor til at finde teksterne direkte på www.ibog.dk, hvor der er mulighed for adgang via fri lærer adgang. I forløbsbeskrivelsen er der indsat overordnede kapiteltitler for at skabe et struktureret overblik. Disse kapiteltitler udgør ikke i sig selv en del af pensum, medmindre overskriften er gjort <i>klikbar</i> og dermed fungerer som et direkte link til den anvendte tekst. Kun de kapitler og tekster, hvor overskriften er aktiv som link, indgår i det faktiske pensum. De øvrige ikke-klikbare kapiteltitler er udelukkende vejledende overskrifter, der understøtter navigation og overblik for censor.
Faglige mål	<i>Indbold</i> Eleverne skal kunne: • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning <i>Metode</i> Eleven skal kunne: • kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale • gennemføre en mindre empirisk undersøgelse

	• formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog • kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.
Evaluerings	Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder: • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.
Eksamen	Der afholdes en mundtlig prøve på baggrund af en opgave med ukendte spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de i undervisningen gennemførte forløb. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de relevante faglige mål og i al væsentlighed fagets kernestof. Der skal indgå opgaver fra mindst fire forløb, heraf mindst to flerfaglige forløb og mindst et enkeltfagligt forløb. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal bestå af et tema med problemorienterede spørgsmål, der dækker de taksonomiske niveauer i faget, og et bilagsmateriale på 1½ til to normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Hver opgave skal i videst muligt omfang indeholde forskelligartede materialer. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.
Læse- og skriveteknologiske hjælpemidler	Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.

Tema 1: Islam og indvandrerdebatten (flerfaglig)	
Periode og omfang	24 lektioner á 45 min. i perioden august 2024 til december 2024
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette flerfaglige forløb, som er elevernes første i faget, kigger vi nærmere på muslimernes religion: islam. Vi undersøger de seks trosartikler og de fem søjler. Vi introduceres for ritualanalyse, hvor vi analyserer hajj-ritualet. Religionsfaglige begreber dykker vi ned på emic og etic og Ninian Smarts syv dimensioner. Derudover kigger arbejder vi med tøj som identitetsmarkør. Fokus: • De seks trosartikler • De fem søjler • Ritualanalyse • Emic og etic • Ninian Smarts syv dimensioner • Tilgange til sharia • Hjärpes model
Indhold	Kernestoffet er: • islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster • religionsfaglige metoder • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid Anvendt materiale (pensum): Bemærk: Det er kun de blå links, der er pensum. Emnerne under <i>Supplerende materiale</i> er ikke pensum, men eleven forventes at kunne redegøre for dem på et grundlæggende niveau, da vi har arbejdet med dem i undervisningen. Flere sider af KS - Grundbogen [s. 192-213] • Islam ○ Islams oprindelse ○ Trosforestillinger ○ Ritualer ○ Sharia ○ Tilgange til sharia ○ Hjärpes model Grundbogen til Religion C (iBog) • 12. Værktøjskassen ○ Grundbegreber (fokus: Indefra (emic)/udefra (etic) samt Ninian Smarts syv dimensioner) ○ Ritual (fokus: Ritual-myte-model samt Van Genneps overgangsritual-model) Klassisk og moderne islam (iBog) • Tema: Islamdebat ○ Religion i det danske samfund (fokus: Integration, assimilation og segregation) • Tema: Kvinder og islam

	○ Kvinden i den islamiske tradition ○ Tøj og tørklæde som identitetsmarkør Supplerende materiale: • Koranen, sura 1:1-7 • Hovedes homo, Danmarks Radio • What is Hajj and how do Muslims perform it? • Bønnen - 2 Raka'at • Sherin Khankan: Sharia er foreneligt med europæiske samfund
Faglige mål	Eleven skal kunne: • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning
Evalueringsformer og -metoder	• Mundtlig evaluering • Feedback på elevoplæg
Arbejdsformer og afleveringer	• Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Lærerstyret undervisning • Aflevering i form af lydfil

Tema 0: Asatro (eksamineres ikke)	
Periode og omfang	16 lektioner á 45 min. i perioden januar 2025 til marts 2025
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Forløb om senmordene religion og asatro
Indhold	Kernestoffet er: • udvalgte sider af yderligere én religion • religionsfaglige metoder Anvendt materiale (pensum): • KS-bogen s. 9-12 (Madsen, Maria, et al. (2015), pdf • Vikingetidens guder efter de skriftlige kilder, Jens Peter Schjødt, uddrag • 1000 års tro: Sæson 1 – Danernes store religionsskifte DRTV • Grundbogen til religion C, Myter, ibog, (findes i udleveret worddokument) • Thors Brudfærd • <i>Vikingernes virkelige verden: Guderne - YouTube</i> • Ofringer, Fra: Begrebsnøglen (i-bog), findes i worddokument • Senmoderne religiøsitet i Danmark s. 7-12 i uddrag, Giddens mm. • Hedningen, heksen og hyldebor: Sæson 1 – Fucking underligt DRTV
Faglige mål	Eleverne skal kunne: • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng – de skal kunne redegøre for kristne grundmyter og etik, og reflektere over deres betydning i en dansk/europæisk kontekst – herunder anvendelsen af kristendom som argument i etiske diskussioner i dag. • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning
Evalueringsformer og -metoder	• Mundtlig evaluering • Feedback på elevoplæg
Arbejdsformer og afleveringer	• Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Lærerstyret undervisning

Tema 2: Det gode samfund (flerfaglig)	
Periode og omfang	24 lektioner i perioden marts 2025 til juni 2025
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I religion skal vi undersøge forskellige etiske perspektiver på, hvad det 'gode' er i 'det gode samfund'. Etikken kan netop defineres som en tænkning over, hvad der er "godt" eller "ondt", "rigtigt" eller "forkert", så det afgørende i vores forløb bliver at finde argumenter og begrundelser for at træffe den rette beslutning, både hver især (på individniveau) og som samfund (på kollektivt niveau). Vi skal: 1. have viden om forskellige etiske traditioner, herunder især pligtetik og konsekvens/lykkeetik/nytteetik samt i mindre grad kristen etik og Knud E. Løgstrups situationsetik. 2. kunne anvende disse forskellige etiske teorier i etiske dilemmaer, som har med det danske velfærdssamfund at gøre. Udover det etiske perspektiv er der i undervisningen også arbejdet med reformationen, hvor vi har kigget på dens betydning for forholdet mellem den danske stat og folkekirken. Vi har arbejdet tværfagligt ved at inkorporere velfærdstrekantsmodellen fra samfundsfag i vores forståelse af kristen diakoni samt kigget historisk på hvilken betydning reformationen har haft for befolkningens forventninger til statens løsning af velfærdsopgaver. Vi har arbejdet med Karel Dobbelaeres sekulariseringstese.
Indhold	Kernestoffet er: • etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger • kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster Anvendt materiale (pensum): Bemærk: Det er kun de blå links, der er pensum. Emnerne under <i>Supplerende materiale</i> er ikke pensum, men eleven forventes at kunne redegøre for dem på et grundlæggende niveau, da vi har arbejdet med dem i undervisningen. Religion og etik (iBog) • 1. Etiske teorier og metoder ◦ Hvordan vælger man de gode handlinger? KS-Bogen (iBog) • Kapitel 3: Det gode samfund ◦ Religion: Det etisk gode samfund • Er velfærdsstaten en kristen opfindelse? Kampen for det gode samfund (iBog) • 3. Religion ◦ 3.1 Er det gode samfund religiøst? • 3.1.2 Sekularisering ◦ 3.2 Etik • 3.2.3 Diakoni - kristent barmhjertighedsarbejde

	○ 3.3 Fra Luther til velfærdsstaten • 3.3.1 To-regimentelæren og reformationens betydning for staten • 3.3.3 Kristendom og velfærdsstaten Supplerende materiale: • Lukasevangeliet 10:25-37 • Matthæusevangeliet 22:34-40
Faglige mål	Eleven skal kunne: • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning • undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.
Evalueringsformer og –metoder	• Mundtlig evaluering • Feedback på elevoplæg
Arbejdsformer og afleveringer	• Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Lærerstyret undervisning

Tema 3: Jødedom og Ungarn (flerfaglig)	
Periode og omfang	14 lektioner á 45 min. i perioden august 2025 til oktober 2025
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette flerfaglige forløb, som kulminerer med en studietur til Budapest, har vi dykket ned i den jødiskreligiøse tradition. Forløbet er derfor startet med at dykke ned i den jødiskmytiske grundfortælling med fokus på Abraham, Moses, Erobringen af Kanaans Land, Templet, Eksilet. Vi har i undervisningen løbende reflekteret grundfortællingens elementer til nutidige praksisser som omskæring samt Pesach og desuden kigget på israelske ministres anvendelse af religiøse begreber i den igangværende konflikt i de besatte palæstinensiske områder. Vi har også fået en grundlæggende forståelse af Tempels ofringer og kigget synagogers bønner som symbolske ofringer. Desuden har vi fået elementær forståelse af Tempelpladsens/Haram al-Sharifs betydning for ortodokse jøder og muslimer. Efter at have gennemgået ovenstående har vi i undervisningen fokuseret særligt på politiske Messiasforventninger i romerske Judæa, og hvordan Jesus afveg fra disse forventninger. Vi har fokuseret på kristne fremstillinger af jøder som Jesus-mordere, og hvordan dette har påvirket jødernes tilværelse i kristne Europa. Teoretisk har vi arbejdet med René Girards syndebuksteori samt Mikkel Thorups begreber ifm. fjendebilleder. Fokus: • Den jødisk-mytiske grundfortælling startende fra Abraham over Moses, David, Templet, Eksilet, post-eksiliske periode til den gradvise romerske forvisning af jøder i Judæa. • Messiasforventninger • Jesus som falsk Messias • Kristen antisemitisme • Syndebuksteori • Fjendebilleder
Indhold	Kernestoffet er: • udvalgte sider af yderligere én religion • kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder Bemærk: Det er kun de blå links under <i>Kernestof</i>, der er pensum. Emnerne under <i>Supplerende stof</i> er ikke pensum, men I forventes at kunne redegøre for dem på et grundlæggende niveau, da vi har arbejdet med dem i undervisningen. Anvendt materiale (pensum): Horisont C - grundbog i religion (iBog) • DEL II: Verdens majoritetsreligioner ◦ Jødedom • Jødedommens historie • Centrale forestillinger i jødedommen • Centrale ritualer i jødedommen Religion - kort og godt (iBog) • 2: Jødedommen

	○ Hvilke myter og historier fortæller jøderne? Grundbog til Religion C (iBog) • 2. Jødedom ○ Jødiske forestillinger • Messias • 12. Værktøjskassen ○ Grundbegreber (fokus: Indefra (emic)/udefra (etic) samt Ninian Smarts syv dimensioner) ○ Ritual (fokus: Ritual-myte-model samt Van Genneps overgangsritual-model) Begrebsnøglen til religion - teori og metode (iBog) • Begreber ○ Syndebuksteori Holocaust (iBog) • Kapitel 2: Nazismens raceideologi ○ 2.1 Nazismens raceideologiske rødder Religionskritik (iBog) • 2. Den præmoderne religionskritik ○ Kristne kritiserer jøder ○ Jøder kritiserer kristne KS-bogen (iBog) • Kapitel 2: Globalisering - kulturmøder og religiøse konflikter ○ Fjendebilleder Supplerende materiale: • 1 Mos 17:4-14 om omskæring • Hvorfor er omskæring så vigtigt for jøder og muslimer? Medicbiblioteket DR • Tekst 5: De Ti Bud • Tekst 6: Om Pesach-offeret • Netanyahu faces backlash for evoking biblical Amalek amid heavy civilian casualties in Gaza • 1 Sam 15:1-3 om Erobringen af Kanaans Land • What Sacrifices Were Done At The Beit Hamikdash? - Jewish Teachings For All • Nye uroligheder på Jerusalems hellige bjerg: 'Det er meget tæt på at komme ud af kontrol' Udland DR • Scene fra Mel Gibsons film Passion of the Christ (fokus på fremstillingen af det jødiske præsteskab afvisning af Jesus som Messias)
Faglige mål	Eleven skal kunne: • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande

	• formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning
Evalueringsformer og -metoder	• Mundtlig evaluering • Feedback på elevoplæg
Arbejdsformer og afleveringer	• Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Lærerstyret undervisning • Studietur til Ungarn • Flerfaglig prøveeksamen

Tema 4: Kristendom (enkeltfaglig)	
Periode og omfang	12 lektioner á 45 min. i perioden oktober 2025 til december 2025
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette forløb har vi undersøgt hvordan Jesus-bevægelsen bevæger sig væk fra jødedom, og hvordan dette kommer til udtryk i den kristne tekstsamling Det Nye Testamente. Vi har fokuseret sæt på forholdet mellem pagtforståelsen i jødedom kontra kristendom.
Indhold	Kernestoffet er: • kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • religionsfaglige metoder Anvendt materiale (pensum): Bemærk: Det er kun de blå links under <i>Kernestof</i>, der er pensum. Emnerne under <i>Supplerende stof</i> er ikke pensum, men I forventes at kunne redegøre for dem på et grundlæggende niveau, da vi har arbejdet med dem i undervisningen. Kristendom – tro og praksis (iBog) • 1. Hvad er kristendom? ◦ Den kristne grundfortælling • 1. tilstand: Skabelse og syndefald • 2. tilstand: Den gamle pagt • 3. tilstand: Den nye pagt • 4. tilstand: Menneskets liv i dag Grundbogen til Religion C (iBog) • 3. Kristendom ◦ Den historiske Jesus – fra Jesus-bevægelsen til verdensreligion • 12. Værktøjskasse ◦ Grundbegreber • Fokus i afsnittet: Indefra (emic)/udefra (etic) samt Ninian Smarts syv dimensioner ◦ Ritual • Fokus i afsnittet: Ritual-myte-model samt Van Genneps overgangsritualmodel Katolsk kristendom i Danmark og i verden (iBog) • 2. Den katolske kirke i Danmark i middelalderen ◦ Kristendom i den tidlige middelalder ◦ Livet i klostret Kampen for det gode samfund (iBog) • 3. Religion ◦ 3.3 Fra Luther til velfærdsstaten

	• 3.3.1 To-regimentelæren og reformationens betydning for staten Horisont C – grundbog i religion (iBog) • Kristendom ◦ Religion og nationalisme ◦ Kristendom – en global religion Supplerende materiale: • Matthæusevangeliet 28:18-20 (missionsbefaling) • Matthæusevangeliet 16:27-28 (Jesus vil komme tilbage snart) • Matthæusevangeliet 22:34-40 (det dobbeltekærlighedsbud) • Galaterbrevet 5:2-6 (Paulus' syn på omskæring) • Vidste du: Om forskellen på katolsk og luthersk kristendom Bibelselskabet
Faglige mål	Eleven skal kunne: • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen • sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning
Evalueringsformer og –metoder	• Mundtlig evaluering • Feedback på elevoplæg
Arbejdsformer og afleveringer	• Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Lærerstyret undervisning • Feltarbejde • Erfaringsbaseret undervisning