

Samfundsfag/C | 2.qo1 | Neromie Fernando

Termin/omfang	2024-2025
Kort præsentation af faget	Samfundsfag handler om danske og internationale samfundsforhold. Faget giver på et empirisk og teoretisk grundlag viden og kundskaber om og forståelse af de dynamiske og komplekse kræfter – nationalt, regionalt og globalt – der påvirker samfundsudviklingen. Ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske begreber kvalificeres elevernes standpunkter, handlemuligheder og viden, og eleverne opnår almindelse og studiekompetence.
Grundbøger	"Samfundsfag C" af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime 2017. Link: https://samfundsfag-c.systime.dk/ "Flere sider af KS – Velfærdsstaten. Rødder og perspektiver" af Suzanne Gudbjerg-Hansen m.fl., 2017. Lindhardt og Ringhof "Flere sider af KS – Grundbogen", 2. udgave af Suzanne Gudbjerg-Hansen m.fl., 2017. Lindhardt og Ringhof "Grønland – Historie, samfund og religion" af Rasmus Augustesen & Krister Hansen. Systime 2022. (I-bog)
Faglige mål	- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold. - Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre. - Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. - Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. - Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Evaluerings Obligatorisk - standardtekst.	Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder: • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 44 og 11. I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.
Eksamen	Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale.

	Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.
Fagpakke	Ingen
Projekt- og praktikforløb	Ingen

Tema 1: Individet i det senmoderne samfund	
Periode og omfang	Uge 33-41. Omfang: 16 lektioner + 2 lektioner (Omlagt undervisning pga. studietur)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Tema 1 handler om identitetsdannelse, sociale forhold, levevilkår samt socialiseringsprocesser. I den sammenhæng har eleverne bl.a. arbejdet med individets udvikling af identitet fra det traditionelle til det senmoderne samfund. Arbejdet med social arv og mønsterbryder samt fattigdom og ulighed. Eleverne har desuden tilegnet sig grundlæggende viden om livsformer, segmenter og inddeling af befolkningsgrupper.
Indhold	Grundbog "Samfundsfag C" af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime 2017. Link: https://samfundsfag-c.systime.dk/ Teori - Identitet (Jeg-identitet, personlig identitet, sociale identitet og kollektive identitet) s. 45-48, PDF-filen "Luk samfundet op". - Erving Goffman – og den forhandlede identitet: Kap 8.4 i "Samfundsfag C" - Socialisering, grupper, roller og social karakter: Kap. 8.3 i "Samfundsfag C" - Anthony Giddens: kap. 8.4 i "Samfundsfag C" - Pierre Bourdieu (Social arv og mønsterbryder): Kap. 11.5 - Køn og ligestilling – Simone De Beauvoir, Anthony Giddens og Judith Butler (Præsenteret på PP-præsentation) Dokumenter/Opgaver - PP-Præsentation: Samf C – Intro - Kreativ øvelse – Identitetsblomst – Hvem er jeg - PDF: Identitetsdannelse og sociale roller (s. 45-48, Luk samfundet op!) - Socialisation og identitetsdannelse - Back stage og front stage - Unge presser hinanden til motion på sociale medier - Grupper og roller - Samfundsudvikling - Anthony Giddens – Teoretisk skema 1 - Opgaver – Jasmin er mønsterbryder

	- PP-præsentation: Køn og Ligestilling - Film – Bag smilet – Krop og diskrimination med fokus på kønsidentitet. - Opgaver til video og dokumentar – Køn og ligestilling Artikel: - <i>Fra ustabil barndom til mønsterbryder – Jasmin gør op med den sociale arv af Robin Ettinger Julsgaard. TV-midtvest.dk, 16-02-2020. Link: https://www.tvmidtvest.dk/thisted/fra-ustabil-barndom-til-moensterbryder-jasmin-goer-op-med-den-sociale-arv</i> Video/Dokumentar - Socialisationsprocesser: https://www.youtube.com/watch?v=WaIOumjS3RQ&t=228s - DR-Nyheder, ”Unge presser hinanden til motion på sociale medier”: https://www.dr.dk/levnu/krop/unge-presser-hinanden-til-motion-paa-sociale-medier#!/ - Fra ustabil barndom til mønsterbryder – Jasmin gør op med den sociale arv https://www.tvmidtvest.dk/enestaende/jasmin-er-monsterbryder - Hvad er kønsidentitet?: https://www.youtube.com/watch?v=Y6Kas0tBXhA&t=124s - Film – Bag smilet – Krop og diskrimination med fokus på kønsidentitet. Link: https://mediehuset-kbh.dk/bag-smilet-1-krop-og-diskrimination/
Faglige mål	Faglig fordybelse, viden og kundskaber inden for kernestoffet sociologi, herunder med fokus på identitetsdannelse, sociale forhold og socialiseringsprocesser. - Anvende viden og kundskaber fra fagets discipliner i redegørelsen og undersøgelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, samt med fokus på at diskutere løsninger herpå. - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Playful Learning Æstetiske læreprocesser og kreativitet Par-øvelser Individuelt arbejde og gruppesamarbejde

Tema 2: Indvandrerdebatten – assimilation, integration eller segregation	
Periode og omfang	Uge 43-49. Omfang: 12 Lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema har eleverne arbejdet med sociale og kulturelle forhold og forskelle med fokus på identitetsdannelse, integrationsprocesser, stereotyper og fordomme. I den sammenhæng har eleverne arbejdet med aktuelle samfundsfaglige og flerfaglige problemstillinger, digitale medier, udsendelser og artikler. Eleverne har fået besøg af den tidligere formand for integrationsforeningen i Lemvig, som kunne fortælle om, hvordan man i Lemvig kommune arbejder for vellykket integration, samt et online oplæg af en etnisk minoritetskvinde med anden kulturel baggrund, som kunne fortælle om at leve med og finde identitet i to forskellige kulturer. I det flerfaglige forløb har eleverne arbejdet med emnet i sammenhæng med fagene historie og religion, hvor di afslutningsvis skulle udarbejde en podcast i arbejdet med de flerfaglige og virkelighedsnære problemstillinger om emnet.
Indhold	Grundbog: <i>"Ærkedansker – perkerdansker" – integration i politisk, sociologisk og økonomisk belysning". 1. udgave, 1. oplag 2011</i> Teori: - Integrationsprocesser (assimilation, integration, segregation), s. 13-16 I PDF-filen, Integrationsprocesser. - Tre identitetsvalg (Den rene identitet, Bindestregsidetitet og Kreolske identitet), s. 81-82 i PDF-filen, Identitetsvalg af Thomas H. Eriksen. - Etnocentrisme, stereotyper og fordomme samt kontaktteorien af Gordon W- Allport (s. 89-95 i PDF-filen, Etnocentrisme, stereotyper og fordomme. - Axel Honneth – Gensidig anerkendelse (Privats sfære, retsliges sfære og solidarisk sfære), s. 105-107 i PDF-filen, "Axel Honneth – anerkendelse – fra Ærkedansker, perkerdansker. Dokumenter/opgaver: - PDF-Integrationsprocesser - Skema – Integrationsprocesser - Skemaoversigt – Flerfagligt forløb i samfundsfag - Samfundsfagsdomino - PDF-Identitetsvalg af Thomas Hylland Eriksen - De tre identitetsvalg – begrebsoversigt - Case opgaver – De tre identitetsvalg af Thomas Hylland Eriksen - PP-præsentation – Stereotyper og fordomme - PDF-Etnocentrisme, stereotyper og fordomme - DR1 – Det splittede Danmark – opgaver (2023) - Notat-ark – Det splittede Danmark - PP-præsentation: Axel Honneth – Anerkendelsesteorien - Skriftlig opgave – Foreningsliv og integration - Øvelse A – Repetition - Samfundsfagsdomino - Repetition - Flerfaglig afslutning – podcast - Vejledning til Wevideo - GF øvepapir kba Artikler:

	- Bilag 1: "DGI: Foreningslivet er en vigtig nøgle til det danske samfund" af Søren Møller, Formand, DGI. 25-10-2015. Altinget.dk - Bilag 2: "Det nationale integrationsbarometer", Hvor kommer ikke-vestlige indvandrere og efterkommere fra, 10-02-2023. Udlændinge- og integrationsministeriets Udlændingedatabase, IMBEF02A. Videoer/Dokumentar - DR1-dokumentar, "Det splittede Danmark", CFU. 21-11-2016, afsnit 1, DR1. 43 min. Link: https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=2&pageSize=6&search=Det%20splittede%20Danmark&or-derby=title&SearchID=e68e0035-5f4e-4915-8c13-31608a8707df&index=2 - Det er de unge, der taler: Fordomme https://www.youtube.com/watch?v=dsflt48vb9g - Duaa er muslim – Jeg gør ting for at være en del af fællesskabet: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=D5DyqRFXDMg&ab_channel=Bem%C3%A6rk
Faglige mål	Faglig fordybelse, viden og kundskaber inden for kernestoffet sociologi, herunder med fokus på identitetsdannelse, sociale og kulturelle forhold. - Anvende viden og kundskaber fra fagets discipliner i redegørelsen og undersøgelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, samt med fokus på at diskutere løsninger herpå i samspil med flere fag. - Sammenligne og forklare forskellige kulturelle forhold og mønstre i arbejdet med virkelighedsnære og professionrettet problemstillinger - Argumentation ud fra faglige grundlag og med udgangspunkt i egne synspunkter. - Arbejde med fagets taksonomier - Fælles og flerfaglig dialog - Formulere faglige problemstillinger og indsamling af data
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Individuelt og gruppesamarbejde Kreative øvelsesopgaver Læring i bevægelse Udarbejde podcast

Tema 3: Politik, partier og demokrati	
Periode og omfang	Uge 4-10 Omfang: 12 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder	I dette tema har eleverne tilegnet sig grundlæggende teoretiske viden om ideologier, partier, politiske mærkesager og beslutningsprocesser samt demokratiformer.

kort om tværfaglige forløb)	I den sammenhæng har eleverne arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger samt folketingsvalget 2022. Eleverne har ligeledes arbejdet med det politiske system med fokus på partiernes adfærd og standpunkter ud fra et aktuelt blik, herunder med inddragelse af Molins model og den værdi- og fordelingspolitiske akse.
Indhold	Grundbog ”Samfundsfag C” af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime 2017. Link: https://samfundsfag-c.systime.dk/ Teori: - Demokratiformer og demokratiopfattelser kap. 4.2 og 4.3 i ”Samfundsfag C”. - Hvad er en ideologi kap. 1.1 i ”Samfundsfag C” - Grundlæggende ideologier kap. 1.2 i ”Samfundsfag C” - Værdi- og fordelingspolitik kap. 2.2 i ”Samfundsfag C” - Molins adfærdsmodel kap. 2.4 i ”Samfundsfag C” - Vælgeradfærd kap. 3.2 i ”Samfundsfag C” - Hvad laver et parti kap. 2.3 i ”Samfundsfag C” - Partiers adfærd – Kaare Strøms teori kap. 2.4 i ”Samfundsfag C” - Politisk deltagelse kap 3.1 i ”Samfundsfag C” - Hvad bestemmer EU i kap. 20.2 i ”Samfundsfag C” - EU er et overnationalt samarbejde i kap. 20.2 i ”Samfundsfag C” - Danmark i EF/EU i kap. 20.2 i ”Samfundsfag C” Dokumenter/opgaver - PDF: Definitioner på demokrati - PP-præsentation: Demokrati, magt og styreformer - Demokratiformer – Opgave - PP-præsentation – Politik – aktuelt blik i januar - PP-præsentation – Politik et aktuelt nyhedsblik - Ideologi-battle - PP-præsentation – Samfundsfag C – De klassiske ideologier - Partibogstaver – Brikker til det politiske landskab - PP-præsentation – Blå blok 2024 - PP-præsentation i rød blok 2024 - PP-præsentation: Samfundsfag C – De klassiske ideologier - Værdi og fordelingspolitik – Opgaver - Eksamensøvelse 1 – Samfundsfag C - Minervamodellen (Dokument) - Politiske partier – opgave og planche - PP-præsentation – Den europæiske Union - Politiske partier – Opgave og planche med mundtlig præsentation - Øvelsesopgave – Hvad bestemmer EU Artikler ”Regeringen, som (næsten) ingen ville have” Af Emil Eller, DR-Nyheder. 22-02-2024.
Faglige mål	- Arbejde med centrale teoretiske modeller, tabeller og diagrammer

	- Inddrage fagets discipliner til at redegøre og undersøge aktuelle samfundsmæssige problemer, politiske beslutninger og adfærdsmønstre. Herunder med fokus på EU og globale forhold. - Anvende digitale hjælpemidler i arbejdet med kvalitative og kvantitative datamateriale. - Anvende fagets taksonomier i arbejdet med samfundsmæssige og virkelighedsnære problemstillinger. - Argumentere for synspunkter og indgå i en faglig dialog ud fra et fagligt grundlag.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Individuelt og gruppesamarbejde Klassedialog Æstetiske læreprocesser

Tema 4: Det gode samfund - Velfærdssamfundet	
Periode og omfang	Uge 10-21. Omfang: 18 Lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette flerfaglige forløb har eleverne arbejdet med velfærdssamfundet i et flerfagligt samspil med historie og religion. Eleverne har arbejdet med samfundsfaglige og virkelighedsnære problemstillinger med inddragelse af relevant samfundsfaglig viden. Grundlæggende har eleverne tilegnet sig viden omkring velfærdssamfundet samt de tre velfærdsmodeller. Eleverne har ligeledes arbejdet med velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer med fokus på løsninger herpå. I det fjerde tema har eleverne ligeledes arbejdet med samfundsøkonomi og globalisering med fokus på det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål, EU og det indre marked samt de makroøkonomiske værktøjer. Eleverne har også arbejdet med aktuelle samfundsfaglige problemstillinger omkring dansk økonomi, hvor vi har sat fokus på konjunkturer og begrebet inflation. Oplæg og politisk kandidater til EU-paneldebat med Europabevægelsen
Indhold	Grundbog "Samfundsfag C" af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime 2017. Link: https://samfundsfag-c.systime.dk/ Teori: - Den danske velfærdsmodel kap. 16.1 i "Samfundsfag C" - Den liberale velfærdsmodel kap. 16.3 i "Samfundsfag C" - Den centraleuropæiske velfærdsmodel kap. 16.2 i "Samfundsfag C" - Velfærdsstatens udfordringer, PDF: s. 163-167 - Konkurrencestaten, PDF: s. 164 - Velfærdsstatens fremtid – Hvordan løser vi velfærdsstatens udfordringer, PDF: s. 173-178.

	- Velfærd og ulighed kap. 16.4 i "Samfundsfag C" - Måling af ulighed kap 16.4 i "Samfundsfag C" - Er stor ulighed et samfundsproblem i "Samfundsfag C" Dokumenter/opgaver - De tre velfærdsmodeller – Skema - PP-præsentation – Hvad er velfærd – Samfundsfag C - Opgave – Den universelle velfærdsmodel - Opgave – Den universelle og residuale velfærdsmodel - Skema – Opgave om de tre velfærdsmodeller - EU-paneldebat med unge politiske kandidater - Opgave – Interne og eksterne udfordringer - PP-præsentation: Velfærdsstatens udfordringer - EU-paneldebat og spørgsmål - Fra velfærdsstat til konkurrencestat - Velfærdsstaten – Hvem skal løse velfærdsstatens udfordringer i fremtiden - Reality-tjek – Alex Vanopslagh møder kontakthjælpsmodtager - PP-præsentation: Ulighed i sundhed og relativ fattigdom - Velfærd og ulighed - opgave Videoer/Dokumentar - DR1: Reality-tjek: Alex Vanopslagh møder kontakthjælpsmodtager. https://www.dr.dk/drtv/episode/realitytjek_-alex-vanopslagh-moeder-kontanthjaelpsmodtager_172066 - Velfærdsstater: https://www.youtube.com/watch?v=CWpidXI66w&t=9s - Kap 9 Velfærdsstat og Konkurrencestat: https://vimeo.com/565344309 Artikler: - "<i>Overvægtige skal selv betale for ny slankemedicin: Uretfærdigt, siger patientforening</i>" Af Anders Heissel & Simon Andersen Nielsen: Link: https://www.dr.dk/nyheder/indland/overvaegtige-skal-selv-betale-ny-slankemedicin-uretfærdigt-siger-patientforening - "<i>Fra velfærdsstat til konkurrencestat</i>" Af Tim Knudsen, Kristeligt-Dagblad. 19-09-2012. - Bilagssæt til flerfaglig afslutning – Det gode samfund - Velfærdssamfundet - Bilag 1: Konkurrencestaten får skylden for cirka alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknappe. Thybjerg, Johan, Zetland.dk 2018 Konkurrencestatens får skylden for cirka ... alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknappe (zetland.dk) - Bilag 2: Uligheden i forskellige lande, 2019 - Bilag 3: Antal forsikrede, præmieindtægter og erstatningsudgifter. Sundhedsforsikringer for 2003-2021 - F&P (fogp.dk) - Bilag 4: Uden behandling bliver 16-årige piger blinde – det er for dyrt, er dommen (uddrag). Nyheder.tv.dk 17.12.2020 https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-12-17-uden-behandling-bliver-16-aarige-piger-blinde-det-er-for-dyrt-er-dommen
--	---

	- Bilag 5: Gimleprogrammet (1876) - Bilag 6: Jacob Birkler: Menneskesyn til eftersyn (2012) Jyllandsposten 8. oktober 2011. - Bilag 7: Niels Kærgård: Tre glemte, men meget afgørende vendepunkter, der gjorde, at vi har den velfærdsstat, vi har i dag. Politikken, 2022.
Faglige mål	- Anvende og undersøge konkrete samfundsfaglige og konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet. - Anvende og kombinere fagenes discipliner i et flerfagligt samspil. - Anvende begreber og teorier fra kernestoffet til at redegøre, undersøge og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. - Arbejde med fagenes taksonomiske niveauer i et flerfaglig samspil. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i synspunkter ud fra fagligt grundlag. - Arbejde med professionrettet, enkeltfaglige og flerfaglige problemstillinger. - Anvende fagets discipliner i arbejdet med samfundsøkonomiske problemstillinger og løsninger herpå. - Arbejde med kvantitativt og kvalitativt datamateriale. - Formidle faglige sammenhænge ud fra fagets taksonomiske niveauer. - Faglig dialog – argumentere for synspunkter ud fra fagligt grundlag.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Kreative øvelsesopgaver i samarbejde med historie og religion. Dialogbaseret undervisningsformer Playful Learning Skriftligt arbejde – redegøre, analyse og diskussion Projektorienteret

Tema 5: Ungarn	
Periode og omfang	Uge 34-41. Omfang: 22 lektioner, hvoraf 2 lektioner (omlagt undervisning)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Elever har i dette forløb arbejdet med demokrati og forskellige styreformer, det politiske system med fokus på magtens tredeling og EU. Eleverne har arbejdet med aktuelle globale problemstillinger omkring populisme og højreradikalismen i EU, herunder Ungarn. I den sammenhæng har de undersøgt hvilke konsekvenser det illiberale demokrati har for borgerne og de demokratiske rettigheder blandt borgerne i Ungarn. Ud fra et sociologisk perspektiv har vi også arbejdet med køn og ligestilling.
Indhold	Grundbog "Samfundsfag C" af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime 2017. Link: https://samfundsfag-c.systime.dk/

	Teori: - Forskellige styreformer kap. 4.1 i "Samfundsfag C" - Andre ideologier - populisme kap 1.3 i "Samfundsfag C" - Det politiske Europa - Opblomstringen af et illiberalt demokrati i Østeuropa", PDF: Det politiske Europa, kap. 6,4. 4. udgave. Columbus 2025. Af Hans Branner. - "Politics-niveauet: Konflikter og muligheder, når EU vil forsvare demokratiet i medlemslandene", PDF: EU's udfordringer, kap. 5.1 EU's demokratiske udfordringer. Columbus 2025 af Lars Frederiksen. - Trusler mod demokratiet: Højreradikal populisme: KS-bogen, kap. 4 af Maria Madsen m.fl. Columbus 2025 (Vedlagt som PDF). - Eastons model kap. 3 i "Samfundsfag C" - - Dokumenter/opgaver - Demokrati i forfald - PP-præsentation: Demokrati og styreformer: Ungarn - Ungarn - populisme og det illiberale demokrati - Det politiske system i Ungarn – Politiske partier og magtens tredeling - PP-præsentation: Det illiberale demokrati og højre populisme i Ungarn - Opgave – Det illiberale demokrati og højrepopulismen i Ungarn - Skriftlig opgave – Eastons model med fokus på LGBT-lov og prideparade Videoer/Dokumentar - <i>Demokrati i forfald – En dokumentar om Ungarns demokratiske forfald</i> Artikler: - <i>"Budapest Pride samler tusinder til protest mod LGBT-lov" Af Ritzau, TV2-Nyheder. 24-07-2021</i> - <i>"EU-land vedtager lov om at forbyde prideparade" Af Ritzau, TV2.dk. 18-03-2025</i> Bilagsoversigt (Eksamenstræning) BILAG 1: <i>Gøttiske, Martin. "Orbán omdannede Ungarn til et illiberalt regime. Nu vil han forandre Europa" (Uddrag af artikel), Information, 06-08-24.</i> BILAG 2 <i>Maarup Thomsen, Sara. Jensen Sand, Anne. "I Ungarn udkæmpes en strid om historien i bronze og beton" (Uddrag af artikel), Kristeligt Dagblad, 04-02-19.</i> BILAG 3: <i>Nørum, Bjarne. "Udenrigsminister forsvarer Ungarns enegang: "Vi er en stolt kristen nation." (Uddrag af artikel), Kristeligt Dagblad, 14-04-25</i> BILAG 4: <i>Matthæusevangeliet, kapitel 7, vers 1-5</i> BILAG 5: <i>Statistik: "Pladser pr. politisk gruppe: 2024-2029" & "Valgdeltagelse pr. år."</i>
--	--

Faglige mål	- Anvende og kombinere fagene i et flerfagligt samspil til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande. - Formidle, forklare, diskutere og undersøge flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger. - Arbejde med virkelighedsnære og professionsrettet problemstillinger. - Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger i en historiske og aktuel sammenhæng. - Inddrage fagets discipliner til at redegøre og undersøge aktuelle samfundsmæssige problemer, politiske beslutninger og adfærdsmønstre. Herunder med fokus på EU og globale forhold. - Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med inddragelse af kvalitativ og kvantitative materialer, herunder digitale hjælpemidler. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i egne synspunkter og synspunkter ud fra fagligt grundlag.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlige evalueringsformer
Arbejdsformer og afleveringer	Tavle undervisning, gruppesamarbejde og par-øvelser. Æstetiske læreprocesser. Projektorienteret skriftligt arbejde.

Tema 6: Økonomi & Globalisering	
Periode og omfang	Uge 43-49 Omfang: 22 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema har eleverne arbejdet det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål samt diskuteret forskellige anvendelsen af de forskellige makropolitisk værktøjer i forbindelse med konjunkturforløb og aflæsning af statistiske grafer. Eleverne har arbejdet med privat økonomi og samfundsøkonomi med inddragelse af elevernes livsverden. Desuden blev eleverne introduceret for Adam Smith og John M. Keynes økonomiske teorier. Eleverne har ligeledes arbejdet med økonomisk globalisering. Undervisningen har været med varierende undervisningsmaterialer, opgaver og undervisningsformer.
Indhold	Grundbog "Samfundsfag C" af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime 2017. Link: https://samfundsfag-c.systime.dk/ Teori: - Det samfundsøkonomiske mål kap 12.2 i "Samfundsfag B" - Det økonomiske kredsløb kap. 13.1 i "Samfundsfag C" - Økonomisk politik (De makropolitisk værktøjer og økonomisk globalisering) - Økonomisk vækst og produktion – BNP, kap. 13, 2 i "Samfundsfag C" - Finanspolitik herunder de to afsnit "Lempelig finanspolitik" og "Stram finanspolitik" kap. 18.2 i Samfundsfag C

	- Pengepolitik og de tre tilhørende afsnit, kap. 18.3 i "Samfundsfag C" - "Planøkonomi og markedsøkonomi" og de tre tilhørende afsnit, kap. 13.3 i "Samfundsfag C" - "Betalingsbalancen" og hele det tilhørende afsnit "Betalingsbalancens løbende poster", kap. 17,1 i "Samfundsfag C" - Miljøpolitik og klimapolitik og det tilhørende afsnit "Global opvarmning" og "Klimapolitik", kap. 18.7 i "Samfundsfag C" - Økonomisk globalisering og det tilhørende afsnit "Danmark i den globale handel", kap. 19.1 i Samfundsfag C - Kulturel globalisering, kap. 19.2 i "Samfundsfag C" - Politisk globalisering, kap. 19.3 i "Samfundsfag C" Dokumenter/opgaver - Opgave B – Det økonomiske kredsløb - Artikel – Økonomi - Individuel opgave A og B – Samfundsøkonomi - Det økonomiske kredsløb med virksomhedsbesøg - PP-præsentation: Samfundsfag C – Dansk økonomi - Skabelon – Eksamenstekst i samfundsfag - Oversigt – De makropolitiske værktøjer - Eksamensopgave – Samfundsfag C - Individuel skriftlig opgave – planøkonomi og markedsøkonomi - Opgave – Miljøpolitik og bæredygtig udvikling Artikler - <i>"Spørger man økonomer, går det forrygende. Spørger man alle andre, går det ad helvede til" af Per Thiemann, Per Munch & Josephine Mosbæk Quiñones. Politiken, 03-11-2024).</i> - <i>"Regeringen: Coronakrise kan udløse fald i BNP på mellem tre og seks procent" af Alexander Hecklen. 09-04-2020.</i>
Faglige mål	- Anvende og kombinere fagene i et flerfagligt samspil til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande. - Formidle, forklare, diskutere og undersøge flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger. - Arbejde med virkelighedsnære og professionsrettet problemstillinger. - Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger i en historiske og aktuel sammenhæng. - Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med inddragelse af kvalitativ og kvantitative materialer, herunder digitale hjælpemidler. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i egne synspunkter og synspunkter ud fra fagligt grundlag.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig og mundtlig evalueringsformer

Arbejdsformer og afleveringer	Gruppeopgaver Individuelle skriftlige opgaver Verdensvendt undervisning med virksomhedsbesøg Klassedialog Tavlegennemgang