

Historie/B | 2.po1 | Lærer: Jesper Weber Mortensen // Simon Ordell Frederiksen

Termin/omfang	August 2024 - december 2025
Kort præsentation af faget	Kultur og samfundsgruppen består af fagene historie B, religion C og samfundsfag C. KS-faget giver således grundlæggende indsigt i spillet mellem den historiske, samfundsmæssige og kulturelle udvikling lokalt, nationalt og globalt, både hvad angår tilværelsestolkning, de grundlæggende livsvilkår samt individers udfoldelses- og handlemuligheder. Undervisningen skal udvikle elevernes almendannelse og selv- og omverdensforståelse og derigennem bidrage til at skabe et fagligt fundament for selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et moderne, flerkulturelt og demokratisk samfund. Eleverne skal opnå viden om og forståelse af væsentlige elementer i den historiske udvikling, det moderne samfunds kompleksitet og dynamik, forskellige religioner, kulturelle værdier og livsanskuelser. Den indsigt og helhedsforståelse, som eleverne opnår i arbejdet med flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger og ved anvendelsen af fagenes viden, kundskaber, begreber og metoder, giver forståelse af sammenhængen mellem fagene i faggruppen og bidrager til at styrke elevernes studiekompetence. Faggruppen skal medvirke til, at eleverne får forståelse af egne handlemuligheder og fremtidsperspektiver, og understøtte elevernes arbejde med at udvikle løsningsforslag i forhold til almene og praksisorienterede virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne skal tillige opnå viden om faggruppens professionsrettede perspektiver.

Grundbøger	Larsen, Thomas P., m.fl. (2017) <i>Flere sider af KS-grundbogen</i>, 2. udgave, Lindhardt og Ringhof. Sørensen, Jakob, m.fl. (2017) <i>Flere sider af KS – Velfærdsstaten, rødder og perspektiver</i>, 1. udgave, Lindhardt og Ringhof. Katrine, Charlotte Busk: (2023) <i>Danmark i 1800-tallet</i>, Systime
Faglige mål	Eleverne skal kunne: –anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande –formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagernes kernestof –forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger –redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng –reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur –diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier –anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen –sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning

–undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.

Metode

Eleverne skal kunne:

- kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale
- gennemføre en mindre empirisk undersøgelse
- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagernes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi
- argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
- kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.

Kernestoffet er:

- dansk historie og identitet
- nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper
- natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv

	- forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv - styreformer i historisk og nutidigt perspektiv - ideologiernes kamp i det 20. århundrede - globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv - historiefaglige metoder - holocaust og andre folkedrab - historiebrug
Evaluerings	Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder: • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.
Eksamen	Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de i undervisningen gennemførte forløb. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de relevante faglige mål og i al væsentlighed fagets kernestof. Der skal indgå opgaver fra mindst fire forløb, heraf mindst to flerfaglige forløb og mindst et enkeltfagligt forløb. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal bestå af et tema med problemorienterede spørgsmål, der dækker de taksonomiske niveauer i faget, og et bilagsmateriale på 1½ til to normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Hver opgave skal i videst muligt omfang indeholde forskelligartede materialer. Ved anvendelse

	af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.
Læse- og skrive teknologiske hjælpemidler	Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skrive teknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger ; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.

Tema 1: Introduktion til historie (emnet eksamineres ikke) (enkeftagligt forløb)

Tema 2: Lange linjer i europæisk historie (enkeftagligt forløb)

Tema 3: Indvandrerdebatten - Assimilation, integration eller segregation (fællesfagligt forløb)

Tema 4: Land og storbyen (Historieopgaven) (enkeftagligt forløb)

Tema 5: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (fællesfagligt forløb)

Tema 6: Ungarn (fællesfagligt forløb)

Tema 7: Repetition (enkeftagligt)

Tema 1: Introduktion til historie (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	August 2024, 6 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Formålet med det korte forløb var at introducere KS og historiefaget på hf for eleverne: Indledningsvis skulle eleverne forholde sig til egne forståelser og forventninger til historiefaget som udgangspunkt for en fælles drøftelse. Vi arbejdede med lokalhistorie på matriklen.
Indhold	Lærerstyret oplæg på baggrund af Suzanna Gudbjerg-Hansen et al. (2017): <i>Flere sider af KS. Grundbogen</i>, 2. udgave, Lindhardt og Ringhof, s. 26-31 Om den kildekritiske metode: - Suzanna Gudbjerg-Hansen et al. (2017): <i>Flere sider af KS. Grundbogen</i>, s. 8-13 Kortfilm om kildekritik: https://youtu.be/Sp_DkxBqEcA?si=tZAqAyikmynbUqbE Lærerproduceret øvelse: "Lokalhistorie på matriklen"
Faglige mål	Eleverne skal kunne: - kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper.

Evalueringsformer og -metoder	Afsluttende mundtlig evaluering af introforløbet
Arbejdsformer og afleveringer	Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevop-læg.

Tema 2: Lange linjer i europæisk historie (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	August – Oktober 2024, 28 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Kronologisk gennemgang af udvalgte nedslag i europæisk historie. Vi har i dette forløb arbejdet med perioderne: • Antikken herunder Hellas og Romerriget • Middelalderen • Renæssance • Reformation • Oplysningstid • Nationalstater og demokrati.
Indhold	Thomsen, Lars P., m.fl.: <i>Flere sider af KS - Grundbogen</i>, Lindhart og Ringhof, 2017, side 26-31, 34-66. Emkjær, Stefan (red.), Ahle, Allan., Madsen, Peter.: <i>Verdenshistorisk oversigt</i>, Systime, 2006, s. 7, 13-19, 23-31, 35-38, 42-45, 47-48. Danielsen, Kim Bech. m.fl.: <i>Fra antikken til reformationen</i>, Gyldendal, 2007, s. 51-52, 54-57, 144-146

Kilder:

- Cicero om staten
- "Den lille bog om at stille op til valg"
- Om slaven i det romerske landbrug
- Slaverne slår deres herre ihjel
- Slaverne – er de mennesker?
- Pave Urban 2.'s tale i Clermont i 1095

Bryld, Carl-Johan., *Verden før 1914 – i det dansk perspektiv*, Systime, 2008, s. 12, 17, 22, 23, 69-71, 83-86, 123-126, 134-137, 189, 193

Kilder:

- Den græske polis fra -750 til -300
- Xenofon om opdragelse af drenge i Sparta
- Perikles' tale om demokrati -431/-430
- Kritik af demokrati fra omkring -430
- Luther, af de 95 teser, 1517 – 4,6,13,20,21,24,32,50

Kongeloven 1665 - <https://historie.geografi-noter.dk/kilder/kongeloven-1665.pdf>

Historien om Danmark. Tidlig middelalder. (4) (02:74-27:00)

<https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=2&pageSize=6&search=Serietitel:Historien%20om%20Danmark&orderby=title&SearchID=a3bbab4e-a256-4bd7-89d5-b4060d8dfd7d&index=2>

Historien om Danmark. Reformationen og renæssance (6)

	https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=Serietitel:Historien%20om%20Danmark&orderby=title&SearchID=a3bbab4e-a256-4bd7-89d5-b4060d8dfd7d&index=5 Arcel, Nikolaj: <i>En kongelig affære</i> , 2012
Faglige mål	Eleven kan fortælle om de historiske perioder, om årsager til forandringer og hvilke konsekvenser disse fik. Eleven kan anvende faglige begreber om fortiden. Eleven kan fortolke kilder i lyset af konteksten og anvende faglige begreber i sin analyse.
Evalueringsformer og -metoder	Faglige evalueringssamtaler.
Arbejdsformer og afleveringer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlige afleveringer, elev-frem-læggelser, udarbejdelse af tidslinje.

Tema 3: Indvandrerdebatten - Assimilation, integration eller segregation (fællesfagligt forløb)	
Periode og omfang	Oktober – December 2024, 32 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette forløb undersøges, hvordan kulturmødet med muslimerne og befolkningen med dansk oprindelse har udviklet sig i Danmark i perioden fra 1960'erne og frem til et nutidigt perspektiv. Omdrejningspunktet er begreberne for opfattelsen af de fremmede: Venlig, eksotisk, paternalistisk, arrogant, fjendtligt. Eleverne har arbejdet

	med struktur/aktør ift. de love og ændringer, der er sket i det danske samfund gennem perioden. Den primære litteratur for dette forløb har været Peter Bejder & Kim Boye Holts: <i>Fra Huguenotter til afghanere</i> , der både indeholder fremstillinger og kilder.
Indhold	Litteratur: Bejder, Peter., Holt, Kim Boye: <i>Fra Huguenotter til afghanere</i>, Systime, 2003, s. 161-175. Rostgaard, Lotte., Schou, Lotte.: <i>Kulturmøder i dansk kolonihistorie</i>, Gyldendal, 2010, s. 20-21. Jønsson, Heidi Vad: <i>"Indvandring i velfærdsstaten – 1965"</i>. Aarhus Universitetsforlag. 2018. s. 2-12. Nikolajsen, Karsten & Ohnesorge, Thomas.: <i>"Den ny indvandring"</i>. Systime. 2021. s. 28-34, 41, 43-59. Huntington, Samuel P.: <i>Civilisationernes sammenstød</i>, Systime, 1993. https://ideologi.systime.dk/?id=318 Hammer, Ole: <i>"Bidrag til Danmarks indvandringshistorie – Halvtreds år i frontlinjen"</i>. Turbine. 2019. s. 44-45, 54-55, 127-130. Hjemmesider: Dr.dk: <i>Fra 'gæstearbejdere' i 1960'erne og frem til 2050: Sådan vil Danmark ændre sig</i>, https://www.dr.dk/nyheder/indland/fra-gaestearbejdere-i-1960erne-og-frem-til-2050-saadan-vil-danmark-aendre-sig Indfødsretsprøven maj, 2024 - https://indfodsretsprove.dk/spoergsmaal/indfoedsretsproeven-den-29-maj-2024/

Videoklip:

Mogens Glistrup fremmeddebat på TV3 (1997) <https://www.youtube.com/watch?v=OBeZdOWiReE&t=639s> (1:30-7:00)

Indvandring af arbejdskraft i efterkrigstiden
<https://vimeo.com/675868562>

Interview af politikere på Christiansborg
https://www.youtube.com/watch?v=zAafx3YP_g0

Mogens Glistrup idømmes 3 års fængsel 1983:
https://www.youtube.com/watch?v=FQ_GvsvbCLE

Mogens Glistrup I fængsel 2005:
https://youtu.be/xiaJF2u6_Dw

Dokumentar:

Dr.dk: Indvandringens historie 5/6 -
https://www.dr.dk/drtv/se/indvandringens-historie_-gaesterne-der-blev_428323

Dr.dk: Indvandringens historie 6/6 -
https://www.dr.dk/drtv/se/indvandringens-historie_-politiske-flygtninge-til-danmark_428319

"Venteland - bosniske flygtninge i Danmark" artikel kan tilgås på:

	https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkekrab/bosnien/fokusartikler-om-folkekrabet-bosnien/venteland-bosniske-flygtninge-danmark <i>Ingemann og Balkan i flammer</i> afsnit 1: "Livstegn fra Belma Nielsen" lagt på TV2 Play i 2025. Kan tilgås på: https://mitcfu.dk/Materiale-Info/?faust=TV0000135857&s=45694903&n=11&o=hits
Faglige mål	Eleverne skal tilegne sig viden om kulturmødet mellem indvandrere og flygtninge fra ikke-vestlige lande og mennesker med dansk oprindelse, fra 1960'erne til et nutidigt perspektiv. Eleverne kan analysere kilder der omhandler kulturmøder og anvende begreberne: Segregation, pluralistisk integration, assimilation, inklusion og eksklusion samt begreberne for opfattelsen af de fremmede: Venlig, eksotisk, paternalistisk, arrogant, fjendtligt.
Evalueringsformer og -metoder	Eleverne har fremlagt analyser af kilder fra temaet der er arbejdet med. Eksamenstræning: udarbejdelse af en podcast over klippet: https://www.youtube.com/watch?v=D5DyqRFXDMg Eleverne modtog mundtlig feedback på produktet, med fokus på inddragelsen af alle tre KS-fag.
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsspørgsmål. Forløbet er afsluttet med en eksamenstræning sammen med religion og samfundsfag. Her har formålet været, at forberede eleverne på det tværfaglige arbejde, mhp. det korte skriftlige produkt samt fremlæggelse.

Tema 4: Land og storbyen (Historieopgaven) (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	Januar – februar 2025, 20 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette forløb har eleverne arbejdet med livet på landet i 1800-tallet, samt storbyens udvikling i samme periode. Forløbet har været bygget op omkring den obligatoriske historieopgave på hf. Her havde eleverne mulighed for at vælge mellem to opgaver: Livet på landet, livet i storbyen. Der er desuden arbejdet med at strukturere en akademisk opgave, bygge opgaven op taksonomisk og benytte sig af litteratursøgning. Af teoretikere er der arbejdet med: George Simmel, Ferdinand Tönnies og Pierre Bourdieu. Den primære litteratur for dette forløb har været Katrine Charlotte Busks Danmark i 1800-tallet, som både indeholder fremstillinger og kilder.
Indhold	Busk, Katrine Charlotte: <i>Danmark i 1800-tallet</i>, Systime, 2023 https://danmarkiattenhundredetallet.systime.dk/ Land: • 3.2 De store landboreformer Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 3.3 Fra fæste til selveje Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 3.4 Kornsalgsperioden Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 3.5 Andelsperioden • 4.4 Bøndernes position By: • 5.2 Den danske industrialisering • 5.3 Byernes udvikling • 5.4 Hygiejne og sygdomme

- [6.2 Arbejdere i København | Danmark i 1800-tallet \(systime.dk\)](#)
- [6.3 Børnearbejde | Danmark i 1800-tallet \(systime.dk\)](#)

Kühle, Ebbe: *"Danmark, Historie, Samfund – hovedfaser i Danmarkshistorien"*, Gyldendal, 1989 s. 88-89, 91, 93, 108-109, 111-112.

Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: *Overblik – Danmarkshistorie i korte træk*, Gyldendal, 2012 s. 91-93.

Lydguide fra Magasin du Nord: <https://magasinmuseum.dk/lyd-guide/>

Kilder:

Christian Christensen: 'Erindringer' 1961

Herman Bang: *Stationsbyerne*, 1904

Marinus Langeland: *"Ad sandede veje"*. 1949. <https://danskoghistorie.systime.dk/?id=256>

Herman Bang: 'Magasin du Nord' (1880) <https://danskoghistorie.systime.dk/?id=192>

En håndværkers skæbne under industrialiseringen: *"En skomagersøns erindringer"*, 1952.

Lægen Emil Hornemanns beskrivelse af de fattiges boligforhold i København, 1858

Film:

	Arcel, Nikolaj: <i>Bastarden</i>, 2023 Videoklip/dokumentar: Danmarkshistorien.dk: Urbanisering og byudvikling i Danmark, Aarhus Universitet, 2020. https://www.youtube.com/watch?v=mW7vbo49Ncc Rabarberdrengene mod panserbasser, - fra serien "Ludere, lommetyve og lirekassemand", DR Kultur https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetyve-og-lirekassemand-rabarberdrengene-mod-panserbasser-1880_1900_71477
Faglige mål	At skabe en viden omkring livet på landet og i storbyen i 1800-tallet. Dertil at kunne omsætte denne viden til en akademisk historisk opgave, så eleverne har arbejdet med det grundlæggende, og kan gøre brug af dette til den kommende SSO-opgave. Kan anvende faglige begreber som: Det traditionelle, det moderne, det senmoderne samfund.
Evalueringsformer og -metoder	Eleverne fik skriftlig feedback og en bedømmelse af deres historieopgave.
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsopgaver.

Tema 5: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (fællesfagligt forløb)

Periode og omfang	April – maj 2025, 34 lektioners historie.
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I historiefaget undersøges, hvordan synet på det ideelle samfund har udviklet sig i Danmark i perioden fra sidste halvdel af 1800-tallet frem til årtierne efter Anden Verdenskrig. Omdrejningspunktet er de tre sociologiske retninger reformsocialisme, kommunisme og nationalsocialisme med særligt fokus på Socialdemokratiets udvikling og politiske indflydelse. I undervisningen er der arbejdet med sange, som enten er fra samtiden, eller siger noget, om den tid den er levnet i. Sangene kan findes via dette link: https://open.spotify.com/playlist/6SDqCBpMMPZ8EsS2sz5jH0?si=ZdBJ9OCtRFi7Hps_ZpPULw
Indhold	Sørensen, Jakob m.fl.: <i>"Flere sider af KS: Velfærdsstaten – rødder og perspektiver"</i>. Lindhardt og Ringhof. 2017. S. 4-47 Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden. (1908) Louis Pio: "Maalet er fuldt". 2. maj 1972 En demokratisk forsørgelseslovgivning (1915). K.K. Steincke "Satiretegningen "Det er os" fra Blæksprutten 1933 antyder, at de borgerlige politikere ikke var specielt stolte af at forhandle med en socialdemokrat" https://faktalink.dk/sites/default/files/styles/top_image/public/2018-12/folkeskolens%20historiekanon%2023%20kanslergadeforliget_faktalink_19991130-162805-1-1733x1299we.jpg?itok=40xWEqh3 Berlingske Tidende om Socialreformens vedtagelse, 1933

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/berlingske-tidende-om-socialreformens-vedtagelse-1933/>

K.K. Steincke taler om Kanslergadeforligets socialreform i 1934

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-kk-steincke-taler-om-kanslergadeforligets-socialreform-i-1934/>

Stauning eller kaos – 1935

https://media.lex.dk/media/142122/standard_19841026-141952-pf-1920x2671we.jpg

Augusta Erichsens beretning om Kanslergadeforliget

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/augusta-erichsens-beretning-om-kanslergadeforliget/>

Moskvateserne. 7 august 1920

Program for Danmarks Nationale-Socialistiske Arbejder Parti. 1930

Historien om de fattige. https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-de-fattige_235530

Kanslergadeforliget – en hjælp til folket

<https://youtu.be/pqnVrcYUBL4>

Whiskey eller Kaos!

<https://youtu.be/aKnM00wykD4>

Historien om Danmark: Velfærd og kold krig

https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-velfaerd-og-kold-krig_145568

Hans Laursen: "Rejs jer, fordømte her på jorden"

<https://hojskolesangbogen.dk/om-sangbogen/historier-om-sangene/o-r/rejs-her-fordomte-her-paa-jorden>

A.C. Meyer: "Flyv højt, vor sang, på stærke vinger"

<https://hojskolesangbogen.dk/om-sangbogen/historier-om-sangene/e-g/flyv-hoejt-vor-sang-paa-staerke-vinger>

Kaj Munk "Den Blå Anemone"

<https://hojskolesangbogen.dk/om-sangbogen/historier-om-sangene/d/den-blaa-anemone>

Britisk propagandafilm 1968:

<https://faktalink.dk/ungdomsopproret-1968>

H.C. Hansen: En ret enestående fremgang i 50'erne aktuelt kronik, 1. Januar 1960 (S.79-80 i KS bogen)

Ursula Andkjær Olsen "Velfærdsdødedansen"

<https://hojskolesangbogen.dk/om-sangbogen/historier-om-sangene/v/velfaerdsdoededansen>

Uddrag af "Socialdemokratiet: Partiprogram: "Vejen Frem" 1961, taget fra Danmarkshistorien.dk <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/vejen-frem-socialdemokratiets-partiprogram-1961>

DNSAP Propaganda film:

<https://www.danmarkpaafilm.dk/film/dnsap-propagandafilm-1937>

	<i>Dan Jørgensen til Venstre: "I skal ikke gå og tage æren for velfærdsstaten"</i> Jydskevestkysten 26-9-2018. https://jv.dk/artikel/dan-j%C3%B8rgensen-til-venstre-i-skal-ikke-g%C3%A5-og-tage-%C3%A6ren-for-velf%C3%A6rdsstaten-2018-9-26(6) Uddrag af "Lov om folkepensionen", 2-10-1956, fra Danmarkshistorien.dk, https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/folkepensionen-1956 Socialdemokratisk valgplakat fra 1960, "Gør gode tider bedre" fra https://www.arbejdermuseet.dk/a-for-velfaerdsparti-1960/ Uddrag af "Socialdemokratiet: Partiprogram: "Vejen Frem" 1961, taget fra Danmarkshistorien.dk https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/vejen-frem-socialdemokratiets-partiprogram-1961
Faglige mål	<u>Historiefaglige mål</u> Viden om velfærdssamfundets udvikling fra 1849, hvor Grundloven underskrives, til og med velfærdsstatens guldalder i 1960'erne. Kan anvende viden om historien og udviklingen af velfærdssamfundet til at fortolke kilder. Viden om ideologierne: Demokratisk socialisme, kommunisme og nationalsocialisme. Kan diskutere hvordan udviklingen af velfærdssamfundet har påvirket nutiden. Kan diskutere konsekvenserne af begivenheder og menneskers handlinger.

Evalueringsformer og -metoder	Eksamenstræning af den flerfaglige eksamen.
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsspørgsmål.

Tema 6: Ungarn (fællesfagligt forløb)	
Periode og omfang	August – oktober 2025, 26 lektioners historie.
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Omdrejningspunktet for Ungarnsforløbet i historiefaget har været at anskue hvordan et stort kejserrige kan miste opbakning blandt befolkningen og blive opløst, forholdet mellem aktør og struktur og især ideologiske stridspunkter mellem den ungarske befolkning og de kommunistiske sovjetter mod øst. Vi har ligeledes anskuet Ungarn i et nutidsaspekt for at se, i hvilken grad Ungarns leder Victor Orbán anvender historien til egen vinding.
Indhold	Ungarn-kompendie, som består af uddrag fra: - <i>Globalisering 1850-1914 – da verden blev mindre</i>, kapitel 7 "Øst-rig-Ungarn: Overlever og uromager?" af Martin A. Husted, Systime, 2015 - <i>Den Første Verdenskrig. Europas historie 1870-1930</i> af Michael Klos, Systime, 2025. - <i>Holocaust</i> af Jacob Halvas Bjerre, Forlaget Frydenlund, 2022. - <i>Ungarn 1956</i> af Victor Sebestyen, Borgens Forlag, 2006.

	Uddrag fra dokumentaren <i>I Orbáns skygge</i> fra 2024. Kan tilgås på DRTV: https://www.dr.dk/drtv/program/i-orbans-skygge_455299 Kilde: Fortroligt dokument om gas-bilernes "effektivitet" i Chelmo. Kan tilgås på: https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fortroligt-dokument-om-gas-bilernes-effektivitet-chelmo "Tæt på sandheden undersøger: Sammenhold eller sammenbrud?" Lagt på DR i 2025. Vi har set fra minut 20:46 og til slut. Kan tilgås på: https://www.dr.dk/drtv/episode/taet-paa-sandheden-under-soeger_-sammenhold-eller-sammenbrud_533512 Historiekilde, som var del af bilaget til den flerfaglige afslutning: "I Ungarn udkæmpes en strid om historien i bronze og beton" fra 2019 i Kristeligt Dagblad. Kan tilgås på: https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/i-ungarn-udkaempes-en-strid-om-historien-i-bronze-og-beton
Faglige mål	<u>Historiefaglige mål</u> - Viden om kejserriget Østrig-Ungarn og dets gradvise opløsning - Kan anvende viden om verdenshistoriske begivenheder såsom 1. og 2. Verdenskrig og bruge denne viden til at anskue årsags-sammenhænge - Viden om folkedrab - Kan indgå i diskussion om hvordan historien kan bruges og misbruges afhængig af formål - Kan diskutere konsekvenserne af begivenheder og menneskers handlinger.

Evalueringsfor- mer og -meto- der	Eksamenstræning af den flerfaglige eksamen.
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsspørgsmål.