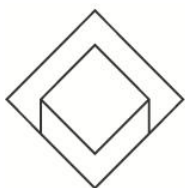


KVALITETSSIKRING HF NØRRE NISSUM

SELVEVALUERING/RESULTATVURDERING SKOLEÅRET 2025-2026

Opdateret marts 2026



Gør tanke til handling
VIA University College

HF NØRRE NISSUM

VIA UNIVERSITY COLLEGE

SVINGET 5, 7620 LEMVIG

Indhold

SELVEVALUERING, RESULTATVURDERING OG OPFØLGINGSPLAN	2
1.0: Elevernes faglige udbytte	2
1.1 Dimittendkarakterer	2
1.2 SSO-karakterer.....	2
2.0: Fastholdelse og trivsel	4
2.1: Fastholdelse og frafald	4
2.2: National trivselsmåling.....	4
3.0: Overgang til videregående uddannelse	6
3.1: Valg af og afklaring omkring videreuddannelse efter Hf.....	6
4.0: Pædagogiske mål og opfølgingsplan.....	8
4.1: Klasserumskultur	8
4.2 Verdensvendt og professionsrettet undervisning	9

KVALITETSSYSTEM

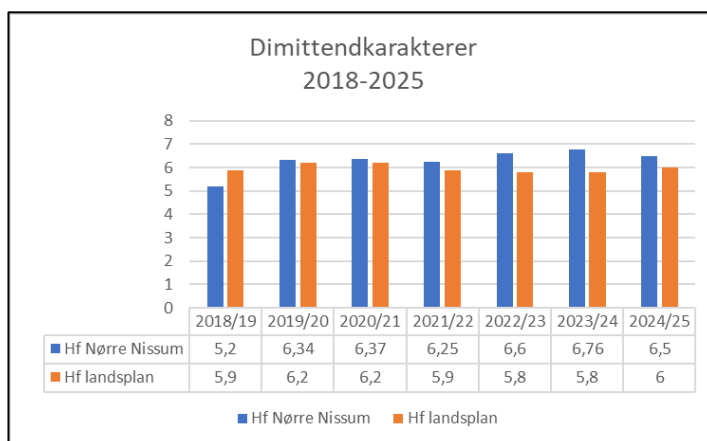
SELVEVALUERING, RESULTATVURDERING OG OPFØLGINGSPLAN

1.0: Elevernes faglige udbytte

I overensstemmelse med de lovbestemte krav, er det en del af vores kvalitetssikringsprocedurer, at der regelmæssigt i den daglige praksis gennemføres formative og summative evalueringer af undervisning og forløb samt af elevernes faglige udbytte. Formålet er at justere og udvikle undervisning og øvrige forløb orienteret mod vedvarende at skabe gode betingelser for, at elever *...bliver så dygtige som de kan* (Retsinformation, [2022](#); [2017](#)). I selvevalueringen indgår dimittend- og SSO-karaktergennemsnittet som faste elementer, hvorimod øvrige evalueringsresultater kun inddrages, når det vurderes, at der er behov for resultatvurdering og udvikling.

1.1 Dimittendkarakterer

I skoleåret 2018/19 var dimittendkaraktergennemsnittet 5,2 på Hf i Nørre Nisum. Det gav på daværende tidspunkt anledning til bekymring, hvorfor også dimittendkaraktergennemsnittet blev gjort til et indsatsområde i 2019/20 – og har været det frem til skoleåret 2022/23. I tilknytning hertil blev der 2019/20 formuleret en målsætning samt indført processuelle læringsbefordrende tiltag med særligt



fokus på evaluering og brugen af undervisningsbeskrivelser. Tiltag og målsætning kan aflæses i vores gældende procedurer for kvalitetsarbejde og kvalitetsudvikling, da det er videreført i 2024/25.

Som det fremgår af skemaet til herover, har karaktergennemsnittet i større eller mindre grad været stigende siden 2019/20. I 2024/25 var dimittendkaraktergennemsnittet 6,5, hvilket er 1,3 karakterpoint højere end gennemsnittet på Hf i Nørre Nisum 2018/19 – og vi har ydermere siden 2019/20 ligget over det nationale gennemsnit.

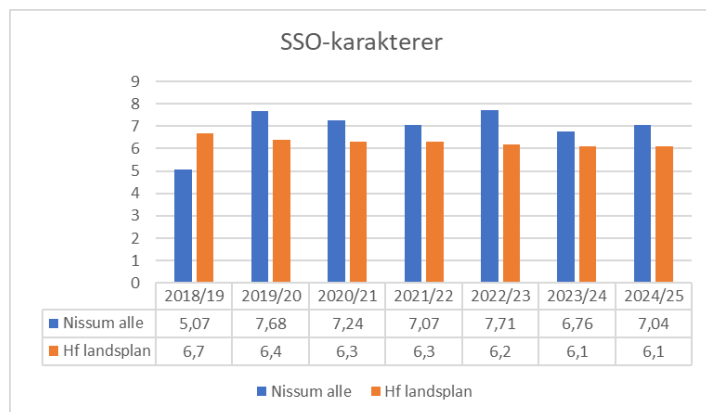
Resultatet i 2024/25 og udviklingen siden 2018/19 vurderer vi lokalt som værende positiv. Dimittendkaraktergennemsnittet har fortsat vores bevågenhed, særligt med øje for en ændret elevsammensætning, med flere elever på treårige forløb.

1.2 SSO-karakterer

Grundet et markant fald i 2018/19 blev SSO-karaktergennemsnittet gjort til et fokusområde på Hf i Nørre Nisum i skoleåret 2019/20. Målsætningen var på daværende tidspunkt:

At højne elevernes karaktergennemsnit gennem stilladserende tiltag, der i højere grad støtter eleverne i vejlednings- og opgaveprocessen.

I tilknytning hertil blev der i 2019/20 med særligt fokus på vejlednings- og opgaveprocessen indført forskellige indsatser, der med henvisning til karakteroversigten nedenfor må vurderes med positiv betydning, hvorfor også tiltagene blev videreført.



I karakteroversigten til venstre kan det aflæses, at SSO-karaktergennemsnittet på Hf i Nørre Nisum i 2024/25 ligger på 7,04. Det er ca. et karakterpoint over landsgennemsnittet for 6. år i træk. Det betragter vi på Hf i Nørre Nisum som særdeles tilfredsstillende.

På den baggrund fastholdes indsatserne indført i 2019/20 i den daglige praksis.

SSO-karaktererne udgør ikke et særligt fo-

kusområde i 2025/26, men indsatserne vil løbende med blik for justering og udvikling evalueres i overensstemmelse med de lokale procedurer for kvalitetsarbejdet på HF i Nørre Nisum.

2.0: Fastholdelse og trivsel

Det er et lovkrav, at vi som uddannelse vedvarende arbejder på at sikre et sundt og trivselsbefordrende læringsmiljø ([Retsinformation, 2017](#)). I tilknytning hertil og i bestræbelsen på fortløbende at støtte eleverne i at gennemføre uddannelsen, udmønter vi i den daglige praksis trivselsindsatser målrettet alle elever, herunder særlige tiltag for elever, der befinder sig i en kompliceret læringssituation (jf. vores procedurer for kvalitetsarbejde). Fastholdelsesprocenten og resultater fra den nationale trivselsmåling udgør faste punkter i selvevalueringen, hvorimod øvrige forhold indgår og behandles i et udviklingsperspektiv efter behov.

2.1: Fastholdelse og frafald

På Hf i Nørre Nisum udgør fastholdelses- og gennemførelsesvejledning vedvarende et vigtigt indsatsområde. I tilknytning hertil har vi siden 2018/19 haft en målsætning om at holde frafaldsprocenten på under 5% pr skoleår. I 2022-2023 blev målsætning for frafald reguleret til 7%, da det blev vurderet mere realistisk, også i relation til det nationale gennemsnit.

Fastholdelse og frafald					
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Elever Hf landsplan	18448	18677	17482	18157	18674
Frafald (antal elever) Hf landsplan	2312	3002	2443	2822	2245
Frafald procent Hf landsplan	12,53%	16,07%	13,97%	15,54%	12,02%
Elever Hf Nisum	168	155	153	169	142
Frafald (antal elever) Hf Nisum	5	6	10	13	3
Frafald procent Hf Nisum	2,97%	3,87%	6,53%	7,69%	2,11%

I skemaet til højre fremgår frafaldsprocenten over de seneste fem år for henholdsvis Hf i Nørre Nisum og Hf på landsplan. Som det kan aflæses af oversigten, har vi på Hf i Nørre Nisum de

seneste fem år haft et markant mindre frafald end gennemsnittet på landsplan. Ydermere er vi i skoleåret 2024/2025 nået markant under målet om en frafaldsprocent på under 7%.

På den baggrund bevares de nuværende fastholdelsestiltag i 2025/26, som beskrevet i proceduren for kvalitetsarbejdet.

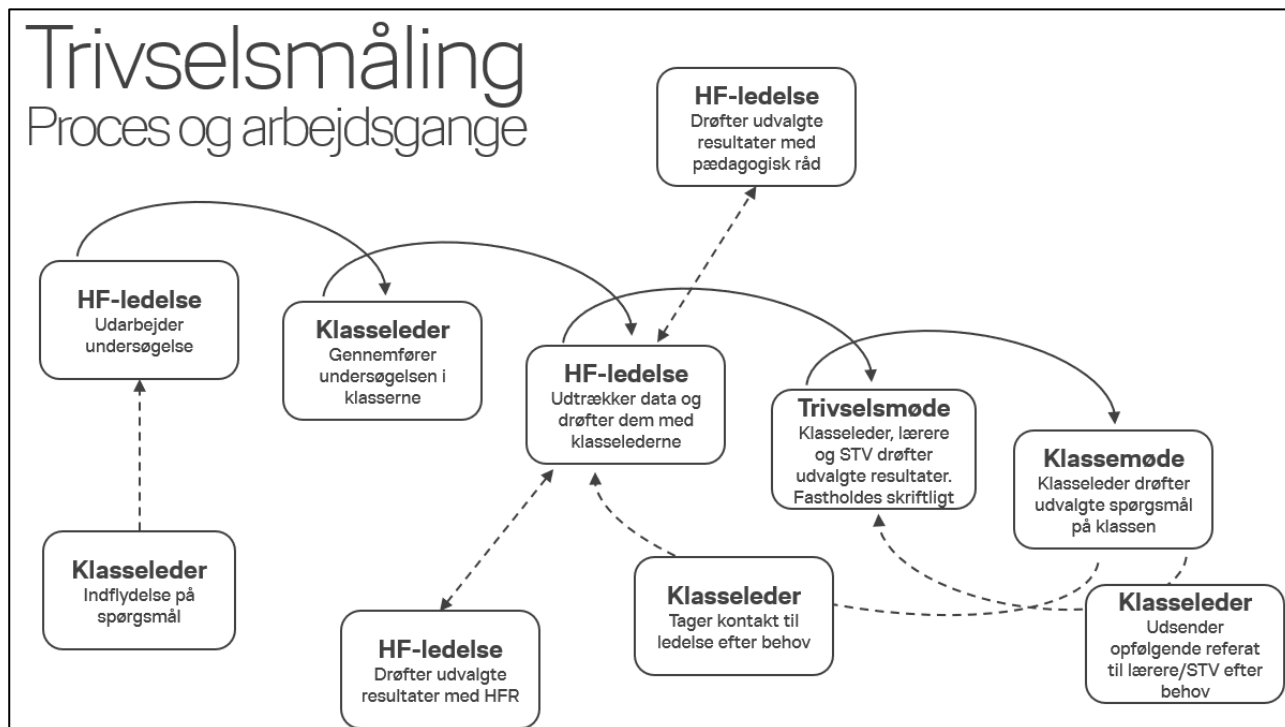
2.2: National trivselsmåling

Oversigten nedenfor viser resultaterne for henholdsvis Hf i Nørre Nisum (NIS) og Hf på landsplan (HF-LAND):

Den nationale trivselsmåling										
Trivselsindikatorer	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS
Glad for at gå i skole	3,9	3,9	3,8	4	3,8	3,9	3,8	3,9	4	4
Faglig trivsel	3,7	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7
Social trivsel	3,9	4	3,9	4	3,9	4	3,9	4	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,8	3,5	3,7	3,5	3,8
Pres og bekymringer	2,9	2,7	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,9
Mobning	4,7	4,7	4,7	4,8	4,6	4,8	4,6	4,7	4,6	4,7

Som det fremgår, har Hf i Nørre Nisum siden 2019/20 generelt præsteret bedre eller på niveau med hf på landsplan. Dog er landsgennemsnittet på faglig trivsel steget, mens Hf i Nørre Nisum ligger på et uændret niveau. Resultaterne for faglig trivsel er såvel som de øvrige resultater blevet drøftet efter fremgangsmåden vist i procesmodellen nedenfor. Modellen viser, at

trivselsresultaterne drøftes på flere niveauer, herunder med deltagelse af elever, ledelse, lærere, studievejledere og klasseledere. I relation hertil har vi igangsat et udviklingsarbejde, som skal gøre undervisningen mere verdensvendt og professionsrettet, for herigennem at styrke elevernes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mening, hvorigennem den faglig trivsel forventes øget.



Resultaterne fra trivselsmålingen 2024/25 viser, at eleverne generelt trives godt på Hf i Nørre Nisum. På det grundlag vurderer vi derfor også, at der ikke er behov for særlige organisatoriske tiltag i 2025/26.

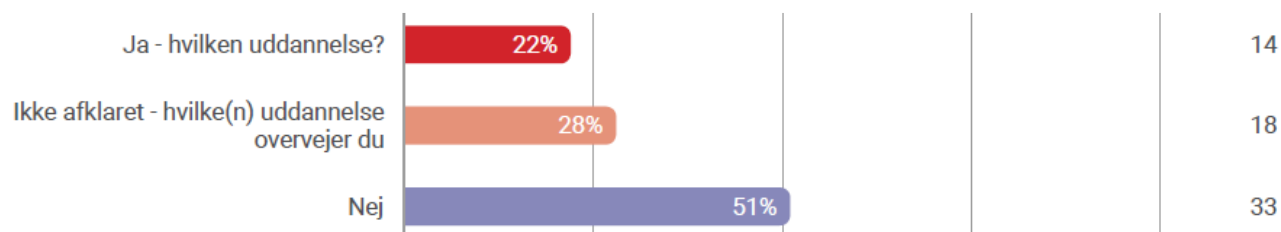
3.0: Overgang til videregående uddannelse

I Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser fremgår det af formålet, at uddannelserne skal *forberede eleverne til videregående uddannelse*. ([Retsinformation, 2023](#)). Det er derfor vigtigt, at vi vedvarende gennem undervisning og øvrige forløb arbejder anvendelse- og praksisorienteret, således at eleverne støttes i at træffe valg om videreuddannelse på et motiveret og indsigtsfuldt grundlag (jf. vores procedurer for kvalitetsarbejde). Derfor evalueres der blandt mere på elevernes videreuddannelsesvalg, når de henholdsvis starter og afslutter hf-uddannelsen. Resultater herfra indgår som et fast punkt i selvevalueringen. Undervisning, forløb og indsatser gøres i tilknytning hertil til genstand for evaluering og udvikling efter behov.

3.1: Valg af og afklaring omkring videreuddannelse efter Hf

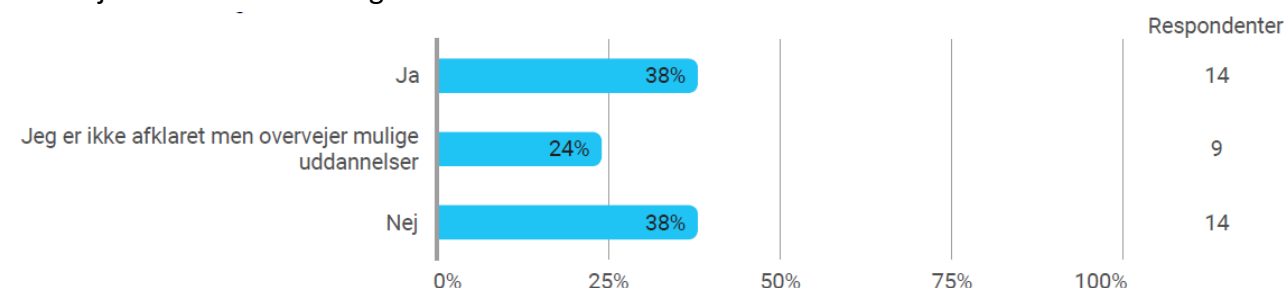
Evalueringsproceduren for elevernes videreuddannelsesvalg ved henholdsvis opstart og afslutning på hf-uddannelsen blev indført i skoleåret 2022/23. Det er derfor nu muligt at foretage en direkte sammenhængsvurdering af i hvilket omfang Hf i Nørre Nisum, gennem undervisning og øvrige forløb, bidrager til afklaring og valg af videreuddannelse, da eleverne, der påbegyndte uddannelsen 2022/23, er dimitteret i skoleåret 2024/25.

Følgende oversigt viser opstartselevers svar i september 2022. Eleverne blev spurgt til, i hvilket omfang de ved opstarten på Hf i Nørre Nisum er afklaret med deres valg af videreuddannelse. Som det fremgår svarer 22% ja, 51% svarer nej og 28% angiver, at de ikke afklaret, men overvejer en eller flere uddannelser.



Dimittenderne i 2024/25 har svaret på tilsvarende spørgsmål. Svarfordelingen er vist nedenfor.

38% af dimittendeleverne svarer, at de har truffet valg om videreuddannelse, og ydermere angiver 24%, at de ikke er afklaret – underforstået at de har intentioner om videreuddannelse, men fortsat overvejer en eller flere muligheder.



Sammenholdes opstarts- og dimittendelevernes svar, kan der således ift. sidstnævnte udledes en

positiv udvikling i andelen af elever, der er afklaret omkring videreuddannelse. Udviklingen skal forstås med et vist forbehold, da respondentgruppen er faldet fra 65 til 37. Dog kan det antydes, at Hf i Nørre Nisum gennem undervisningen, øvrige forløb og videreuddannelsesrelateret arrangementer, formår at skabe gode betingelser for, at eleverne kan foretage et motiveret og begrundet uddannelsesvalg. Det underbygges af dimittendelevernes svar, når de forholder sig til bevæggrundene for deres valg, herunder hvorfra de har opnået indsigt og ladet sig inspirere. Her peges der gennemgående på *undervisning i fagene, Studievalg Danmark, deltagelse i uddannelsesmesser og praktik- og projektforsløb*, hvortil særligt sidstnævnte udgør en central begrundelse.

Opfølgende kan det udledes, at 62% af dimittendeleverne ønsker videreuddannelse, hvoraf de 38% har foretaget et uddannelsesvalg. Det vurderer vi på Hf i Nørre Nisum som værende tilfredsstillende. Tilsvarende gør sig gældende, når de lokale tal holdes op mod landsgennemsnittet, som kan aflæses på uddannelsesstatistik.dk. Her fremgår det, at 39%¹ af Hf-eleverne på landsplan er påbegyndt en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen. Det ligger således lavere end Hf i Nørre Nisum, men sammenligningen er igen med forbehold, da det ikke med sikkerhed kan udledes, hvorvidt de 62% reelt påbegynder en videregående uddannelse – ej heller hvornår de i så fald gør det.

Der er som tidligere beskrevet igangsat et udviklingsarbejde, som skal gøre undervisningen mere verdensvendt og professionsrettet, for herigennem at styrke elevernes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mening, hvorigennem den faglige trivsel forventes øget. Ydermere forventes det, at de verdensvendte og professionsrettede aktiviteter vil understøtte elevernes uddannelsesvalg gennem den løbende eksponering for forskellige uddannelser og professioner. Dette vil blive taget i betragtning, når resultaterne fra 2027/28 evalueres.

¹ De 46,4% er gældende for elever der dimitterede i skoleåret 2018/19. Uddannelsesstatistik.dk

4.0: Pædagogiske mål og opfølgningsplan

I henhold til loven er det pålagt institutionen at sætte egne mål i relation til udvalgte pædagogiske og faglige indsatsområder. Mål og indsatsområder udvælges lokalt efter behov med afsæt i selvevalueringen og tilhørende resultatvurdering. I tilknytning hertil har vi på Hf i Nørre Nisum i skoleåret 2024/25 arbejdet med klasserumskultur, evaluering af undervisningen og lektielæsning som pædagogiske og faglige indsatsområder. På baggrund af annonceringen af EPX 2030 i oktober 2025 erstattedes fokuspunkterne *evaluering af undervisning og lektielæsning med verdensvendt og professionsrettet undervisning*.

4.1: Klasserumskultur

På Hf i Nørre Nisum er vi grundlæggende af den overbevisning, at elevernes trivsel udgør en afgørende betingelse for, at de kan udvikle sig fagligt og gennemføre uddannelsen. I den forbindelse har fællesskabet, herunder elevernes oplevelse af tilhør og samhørighed med klassekammeraterne en central betydning. På den baggrund har vi i skoleåret 2024/25 haft særligt fokus på klasserumskulturen på 1.årgang, hvortil vi har haft som målsætning:

At skabe en klasserumskultur på 1. årgang kendetegnet ved tydelige forventninger til elevdeltagelsen samt i relation hertil en samhørighedsskabende vi-hed med formålet at styrke elevernes aktive deltagelse og delagtighed i undervisningen og i samarbejdet med hinanden.

I tilknytning hertil har vi arbejdet med følgende værdier:

På Hf i Nørre Nisum er klasserumskulturen kendetegnende ved et forpligtende fællesskab, hvor:
1) Vi tager medansvar for egen og andres læring og trivsel
2) Vi er venlige, viser respekt og omsorg for hinanden
3) Vi samarbejder, øver os, eksperimenterer og lærer af vores fejl
4) Vi lytter til hinanden og anerkender hinandens forskelligheder
5) Vi er studieparate, når vi møder i skole
6) Vi er studieaktive i undervisningen

Og med følgende tiltag:

- Indførelse af institutionelle værdier og forventninger udarbejdet af lærerstaben (se nedenfor). Værdierne har eleverne klassevis indholdsudfyldt i opstarten af skoleåret i form af konkrete bud på "hvordan i praksis".
- Makkerordning med 14-dages interval frem til efterårsferien
- Faste pladser – har fulgt makkerordningen (14-dages interval)
- Didaktisk tiltag vedr. gruppearbejde og bordopstilling
- Faglig og sociale samhørighedsskabende aktiviteter i og uden for undervisningen
- Mobilfri undervisning. Mobiltelefoner afleveres ved times start.

- Øget mødefrekvens ml. klassens klasseleder og studievejleder med fokus på klassens fællesskab og samhørighed.

I et evaluerings- og udviklingsperspektiv har ledelse og lærere på 1. årgang løbende i løbet af skoleåret afholdt møder. I relation til indførelse af tiltagene oplever lærerne på tværs af klasserne: *Gode timer omkring fællesgørelse af værdier og forventninger, hvor eleverne var engagerede og bidrog aktivt med konstruktive forståelser og handlingsorienterede bud i praksis... de fælles værdier fungerer godt som en tydelig og fælles referenceramme ift. det daglige samspil og elevdeltagelsen... Vi oplever generelt en god klasserumskultur, hvor størstedelen naturligt tager aktivt del i undervisningen... eleverne er gode til at tale med hinanden og samarbejde på kryds og tværs... De (eleverne) møder hinanden med åbenhed... udviser forståelse for og respekt for hinandens forskelligheder og drager omsorg for hinanden... Der var i starten enkelte udfordringer ift. at skulle aflevere mobiltelefonen, men jeg oplever ikke længere modstand, da det er blevet en rutine i klassekulturen... Der ligger et stort potentiale i værdierne som procesredskab, når vi anvender dem ift. konflikter, lektier, gruppearbejde, deltagelse i undervisningen mm. Det er jo elevernes egne ord, og derfor skal vi også vedvarende inddrage dem i de fælles drøftelser på klassen.*

Som det fremgår, oplever lærerne positive resultater af tiltagene i relation til klasserumskulturen. Eleverne forholder sig ligeledes positivt, særligt i forhold til makkerordningen, faste pladser og samhørighedsskabende aktiviteter, da det ifølge eleverne medvirker til, at: *Vi kommer til at kende hinanden og kan tale sammen alle sammen.* Ydermere fremhæver flere elever værdierne som positive, fordi de er med til at tydeliggøre, hvad der forventes af "mig og hinanden".

Vi har på Hf i Nørre Nisum besluttet, at tiltagene indgår som en fast og integrativ bestanddel af de daglige klasse- og undervisningsopgaver, men er fortsat et særligt pædagogisk fokus- og indsatsområde, særligt med øje for en ændret elevsammensætning, med flere elever på treårige forløb.

4.2 Verdensvendt og professionsrettet undervisning

Fokusområdet skoleåret 2025/26 udgør videre udvikling af en professions- og erhvervsrettet didaktik, herunder at indkredse tematikker og mere almene kompetencer, der kendetegner og er fælles for professions- og erhvervsuddannede på tværs af erhverv og professioner. Og på baggrund heraf, at udvikle og afprøve kortere undervisningsforløb. Den verdensvendte og professionsrettede undervisning forankres i et/flere Hf-fag og tager afsæt i nedenstående model.

Tiltag:

Udarbejdelse af korte undervisningsforløb/verdensvendte forløb. Forløbsudviklingen foregår i efteråret og fastholdes skriftligt. Forløbet afprøves i praksis, gerne i efteråret evt. i foråret

Evaluerings- og beskrivelse af forløbet formidles i foråret 2026

Virkning: Det vil være muligt at se resultater i forhold til fastholdelse, faglig trivsel og bevidsthed om erhvervsvalg ved skoleåret 2026/27 s afslutning.

På baggrund af udviklingsarbejdet evalueres og udvikles den didaktiske model.

