

Samfundsfag/C | 2.qo2 | Neromie Fernando

Termin/omfang	2023-2024
Kort præsentation af faget	Samfundsfag handler om danske og internationale samfundsforhold. Faget giver på et empirisk og teoretisk grundlag viden og kundskaber om og forståelse af de dynamiske og komplekse kræfter – nationalt, regionalt og globalt – der påvirker samfundsudviklingen. Ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske begreber kvalificeres elevernes standpunkter, handlemuligheder og viden, og eleverne opnår almindelse og studiekompetence.
Grundbøger	<p>"C-bogen" af Søren Kauffeldt, 1. udgave 2015</p> <p>"Flere sider af KS – Velfærdsstaten. Rødder og perspektiver" af Suzanne Gudbjerg-Hansen m.fl., 2017. Lindhardt og Ringhof</p> <p>"Flere sider af KS – Grundbogen", 2. udgave af Suzanne Gudbjerg-Hansen m.fl., 2017. Lindhardt og Ringhof</p> <p>"Grønland – Historie, samfund og religion" af Rasmus Augustesen & Krister Hansen. Systime 2022. (I-bog)</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold. - Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre. - Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. - Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. - Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Evaluerings Obligatorisk - standardtekst.	<p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 44 og 11. <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>
Eksamen	<p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale.</p> <p>Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.</p>

	Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.
Fagpakke	Ingen
Projekt- og praktikforløb	Ingen

Tema 1: Individet i det senmoderne samfund	
Periode og omfang	Uge 32-41. Omfang: 17 lektioner + 2 lektioner (Omlagt undervisning pga. studietur)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Tema 1 handler om identitetsdannelse, sociale forhold og levevilkår samt socialiseringsprocesser. I den sammenhæng har eleverne bl.a. arbejdet med individets udvikling af identitet fra det traditionelle til det senmoderne samfund. Arbejdet med social arv og mønsterbryder samt fattigdom og ulighed. Eleverne har desuden tilrettet sig grundlæggende viden om livsformer, segmenter og inddeling af befolkningsgrupper.
Indhold	<p>Grundbog <i>C-bogen (2015) af Søren Kauffeldt</i> <i>Luk samfundet op! (2010) af Peter Brøndum & Thor Banke Hansen</i></p> <p>Teori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitet (Jeg-identitet, personlig identitet, sociale identitet og kollektive identitet) s. 44-47, PDF-filen "Luk samfundet op". - Socialisationsprocesser (Se videolink, og s. 23-25 i C-bogen). - Samfundstyper (Det traditionelle samfund, det moderne samfund og det senmoderne samfund) s. 28-32 i C-bogen. - Anthony Giddens – Det senmoderne samfund (s. 32-38 i C-bogen). - Pierre Bourdieu – felter, habitus og kapital (s. 40-42 i C-bogen). - Minervamodellen, livsstile og livsformer (s. 43-51 i C-bogen) - Ulighed, fattigdom (absolut fattigdom og relativ fattigdom) og levevilkår: (s. 53-59 i C-bogen). - Køn og identitetsdannelse – kønsidentitet – Tekst af Judith Butler - Erving Goffman – Front stage og back stage (s. 52-56 vedhæftet PDF-fil) <p>Dokumenter/Opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> - PP-Præsentation: Samf C – Intro - Kreativ øvelse – Identitetsblomst – Hvem er jeg - PDF: Identitetsdannelse og sociale roller (s. 44-47, Luk samfundet op!) - PP-præsentation - Identitet - Dokumentar – Rodløs - Lydfil – Speaket PP-præsentation, Anthony Giddens teori - Socialisation og identitetsdannelse - Samfundsfag C – Samfundstyper

	<ul style="list-style-type: none"> - Opgaver – Selvidentitet – Unge presser hinanden til motion på sociale medier - Minervamodellen – Opgaver 1.qo2 - Opgaver – Jasmin er mønsterbryder - Teoriskema – Anthony Giddens - PDF- Se hvilken typer er du? - PP-præsentation: Pierre Bourdieu - Undervisningsmateriale til rodløs - Minervamodellen – opgaver - Par-øvelse – En syg forskel - Dokumentar – En syg forskel - En syg forskel – repetition - Dokument + OCR-scannet tekst: Judith Butler - PP-præsentation: Køn og identitet - Køn og identitetsdannelse - Par-øvelse: Interview og kvalitativ metode - PDF: Erving Goffman – Front stage & Back stage - PP-præsentation: Sociale medier og identitetsdannelse <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Daniel er lige startet i hormonbehandling. Youtube hjalp ham med at finde sit køn”: https://www.dr.dk/nyheder/indland/daniel-er-lige-startet-i-hormonbehandling-youtube-hjalp-ham-med-finde-sit-koen <p>Video/Dokumentar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialisationsprocesser: https://www.youtube.com/watch?v=WaIOumjS3RQ&t=228s - DR-Nyheder, ”Unge presser hinanden til motion på sociale medier”: https://www.dr.dk/levnu/krop/unge-presser-hinanden-til-motion-paa-sociale-medier#!/ - DR1, dokumentar. ”En syg forskel”, 23-05-2016, sæson 1, episode 1: https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170 - Rodløs – dokumentarfilm om unge i Rudersdal https://uir.rudersdal.dk/uir/temaer/film-rodloes?fbclid=IwY2xjawGnAY5leHRuA2FlbQIxMQAB-HZGsc0PG4go9g_X1BKM6Ch98VBM2Q8aer5p4iIX4Hp68cAZCpj6YUe-uAjw_aem_jcvbF2B_t9CSn8mjst4MYw - Jasmin er mønsterbryder: https://www.tvmidtvest.dk/enestaende/jasmin-er-monsterbryder
<p>Faglige mål</p>	<p>Faglig fordybelse, viden og kundskaber inden for kernestoffet sociologi, herunder med fokus på identitetsdannelse, sociale forhold og socialiseringsprocesser.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende viden og kundskaber fra fagets discipliner i redegørelsen og undersøgelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, samt med fokus på at diskutere løsninger herpå. - Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet

	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentation ud fra faglige grundlag og med udgangspunkt i egne synspunkter. - Fælles faglig dialog - Aflæse modeller og arbejder hermed med inddragelse af digitale hjælpemidler.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Playful Learning Æstetiske læreprocesser og kreativitet Par-øvelser Individuelt arbejde og gruppesamarbejde Foretage interviews i arbejdet med kvalitativ metode

Tema 2: Indvandrerdebatten – assimilation, integration eller segregation	
Periode og omfang	Uge 43-49. Omfang: 14 Lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema har eleverne arbejdet med sociale og kulturelle forhold og forskelle med fokus på identitetsdannelse, integrationsprocesser, stereotyper og fordomme. I den sammenhæng har eleverne arbejdet med aktuelle samfundsfaglige og flerfaglige problemstillinger, digitale medier, udsendelser og artikler. Eleverne har fået besøg af den tidligere formand for integrationsforeningen i Lemvig, som kunne fortælle om, hvordan man i Lemvig kommune arbejder for vellykket integration, samt et online oplæg af en etnisk minoritetskvinde med anden kulturel baggrund, som kunne fortælle om at leve med og finde identitet i to forskellige kulturer. I det flerfaglige forløb har eleverne arbejdet med emnet i sammenhæng med fagene historie og religion, hvor di afslutningsvis skulle udarbejde en podcast i arbejdet med de flerfaglige og virkelighedsnære problemstillinger om emnet.
Indhold	<p>Grundbog: <i>”Ærkedansker – perkerdansker” – integration i politisk, sociologisk og økonomisk belysning”. 1. udgave, 1. oplag 2011</i></p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrationsprocesser (assimilation, integration, segregation), s. 13-16 i PDF-filen, Integrationsprocesser. - Tre identitetsvalg (Den rene identitet, Bindestregsidentitet og Kreolske identitet), s. 81-82 i PDF-filen, Identitetsvalg af Thomas H. Eriksen. - Etnocentrisme, stereotyper og fordomme samt kontaktteorien af Gordon W- Allport (s. 89-95 i PDF-filen, Ethnocentrisme, stereotyper og fordomme. - Axel Honneth – Gensidig anerkendelse (Privats sfære, retsliges sfære og solidarisk sfære), s. 105-110 i PDF-filen, ”Axel Honneth – anerkendelse – fra Ærkedansker, perkerdansker. <p>Dokumenter/opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PDF-Integrationsprocesser - Skema – Integrationsprocesser

	<ul style="list-style-type: none"> - Skemaoversigt – Flerfagligt forløb i samfundsfag - Samfundsfagsdomino - PDF-Identitetsvalg af Thomas Hylland Eriksen - De tre identitetsvalg – begrebsoversigt - PP-præsentation – Stereotyper og fordomme - PDF-Etnocentrisme, stereotyper og fordomme - DR1 – Det splittede Danmark – opgaver (2023) - Notat-ark – Det splittede Danmark - PP-præsentation: Axel Honneth – Anerkendelsesteorien - Individuel afleveringsopgave - Teoretisk oversigt – Stereotyper og fordomme - De tre identitetsvalg – visuelle illustrationer - Flerfaglig afslutning – podcast - Vejledning til Wevideo - GF øvepapir kba <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bilag 1: "DGI: Foreningslivet er en vigtig nøgle til det danske samfund"</i> af Søren Møller, Formand, DGI. 25-10-2015. Altinget.dk - <i>Bilag 2: "Det nationale integrationsbarometer", Hvor kommer ikke-vestlige indvandrere og efterkommere fra, 10-02-2023. Udlændinge- og integrationsministeriets Udlændingedatabase, IMBEF02A.</i> <p>Videoler/Dokumentar</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR1-dokumentar, "Det splittede Danmark", CFU. 21-11-2016, afsnit 1, DR1. 43 min. Link: https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=1&page=2&pageSize=6&search=Det%20splittede%20Danmark&orderby=title&SearchID=e68e0035-5f4e-4915-8c13-31608a8707df&index=2 - Det er de unge, der taler: Fordomme https://www.youtube.com/watch?v=dsflt48vb9g - Duaa er muslim – Jeg gør ting for at være en del af fællesskabet: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=D5DyqRFXDMg&ab_channel=Bem%C3%A6rk
<p>Faglige mål</p>	<p>Faglig fordybelse, viden og kundskaber inden for kernestoffet sociologi, herunder med fokus på identitetsdannelse, sociale og kulturelle forhold.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende viden og kundskaber fra fagets discipliner i redegørelsen og undersøgelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, samt med fokus på at diskutere løsninger herpå i samspil med flere fag. - Sammenligne og forklare forskellige kulturelle forhold og mønstre i arbejdet med virkelighedsnære og professionrettede problemstillinger - Argumentation ud fra faglige grundlag og med udgangspunkt i egne synspunkter. - Arbejde med fagets taksonomier - Fælles og flerfaglig dialog - Formulere faglige problemstillinger og indsamling af data

Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Individuelt og gruppesarbejde Kreative øvelsesopgaver Læring i bevægelse Udarbejde podcast

Tema 3: Politik, partier og demokrati	
Periode og omfang	Uge 2-9 Omfang: 10 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema har eleverne tilegnet sig grundlæggende teoretiske viden om ideologier, partier, politiske mærkesager og beslutningsprocesser samt demokratiformer. I den sammenhæng har eleverne arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger samt folketingsvalget 2022. Eleverne har ligeledes arbejdet med det politiske system med fokus på partiernes adfærd og standpunkter ud fra et aktuelt blik, herunder med inddragelse af Molins model og den værdi- og fordelingspolitiske akse.
Indhold	<p>Grundbog <i>C-bogen (2015) af Søren Kauffeldt</i></p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassiske ideologier (Liberalisme, konservatisme og socialisme), s. 63-69 i C-bogen. - Højre-venstre skala (Værdi- og fordelingspolitik), s. 71-72, 84-90 i C-bogen. - Vælgere (Kernevælgere og marginalvælgere), s. 84-90 i C-bogen. - Molins model (Partiadfærd), s. 105-108 i C-bogen. - Demokratiformer (Det repræsentative demokrati og direkte demokrati) og Eastons model (Det politiske system) s. 97-105 i C-bogen. - Medier og politik s. 94-96 og 146-150 i C-bogen - Politisk deltagelse, demokrati og beslutningsprocesser s. 90-96 i C-bogen - EU og politiske beslutninger i globale sammenhænge, s. 155-160 i C-bogen. <p>Dokumenter/opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> - PP-præsentation: De klassiske politiske ideologier med lydfil - Skema – politiske ideologier – samfundsfag c - Værdi og fordelingspolitik. - Det nye politiske landskab – Fordelingspolitik og værdipolitik - Politisk parti – Udarbejde plancher af et parti. - PP-præsentation: Politiske partier – blå blok - PP-præsentation: Politiske partier – Rød blok - Partibogstaver – opgave - Minervamodellen - Opsamling og opgaver – Partier – Værdi og fordelingspolitik

	<ul style="list-style-type: none"> - Arbejdsopgave – Molins model - Opgave – demokratiformer - Partiskema - samfundsfag C - Politisk tale – gruppearbejde - 1.po2 – politisk deltagelse - Film demokratiformer - Den politiske beslutningsproces i Danmark <p>Videoer/Dokumentar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokratiformer: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Arbejde med centrale teoretiske modeller, tabeller og diagrammer - Inddrage fagets discipliner til at redegøre og undersøge aktuelle samfundsmæssige problemer, politiske beslutninger og adfærdsmønstre. Herunder med fokus på EU og globale forhold. - Anvende digitale hjælpemidler i arbejdet med kvalitative og kvantitative datamateriale. - Anvende fagets taksonomier i arbejdet med samfundsfagmæssige og virkelighedsnære problemstillinger. - Argumentere for synspunkter og indgå i en faglig dialog ud fra et fagligt grundlag.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Playful Learning – Opbygge demokratiformer i LEGO Individuelt og gruppesamarbejde Læring i bevægelse – Redegør og undersøge opgaver om spørgsmål, som vedrører medier og politik samt køn og ligestilling.

Tema 4: Det gode samfund - Velfærdssamfundet	
Periode og omfang	Uge 10-21. Omfang: 20 Lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>I dette flerfaglige forløb har eleverne arbejdet med velfærdssamfundet i et flerfagligt samspil med historie og religion. Eleverne har arbejdet med samfundsfaglige og virkelighedsnære problemstillinger med inddragelse af relevant samfundsfaglig viden. Grundlæggende har eleverne tilegnet sig viden omkring velfærdssamfundet samt de tre velfærdsmodeller. Eleverne har ligeledes arbejdet med velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer med fokus på løsninger herpå.</p> <p>I det fjerde tema har eleverne ligeledes arbejdet med samfundsøkonomi og globalisering med fokus på det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål, EU og det indre marked samt de makroøkonomiske værktøjer. Eleverne har også arbejdet med aktuelle samfundsfaglige problemstillinger omkring dansk økonomi, hvor vi har sat fokus på konjunkturer og begrebet inflation.</p>

Indhold	<p>Grundbog <i>C-bogen (2015) af Søren Kauffeldt</i></p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none">- Velfærdstrekanten – velfærd og fordeling (s. 115-118 i C-bogen)- Den korporative velfærdsmodel og den residuale velfærdsmodel (s. 119-122 i C-bogen).- Økonomisk globalisering og strukturpolitik s. 136-137 og s. 139-143- Den universelle velfærdsmodel (s. 114-118 i C-bogen)- Velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer (s. 163-166, 166-167 i PDF-filen, "Velfærdsstatens udfordringer").- Velfærdsstatens fremtid – løsninger på velfærdsstatens udfordringer (s. 173-183 i PDF-filen "Velfærdsstatens fremtid – Hvordan løser vi velfærdsstatens fremtidige udfordringer").- Konkurrencestaten (s. 164 i PDF-filen "Konkurrencestaten").- Økonomisk ulighed (s. 54-57 i C-bogen) <p>Dokumenter/opgaver</p> <ul style="list-style-type: none">- Skemaoversigt – Flerfagligt forløb 2 – samfundsfag C (2024)- Skema – Den universelle velfærdsmodel- Øvelse: Grafisk fremstilling af velfærdsmodeller- Korporative velfærdsmodel og residuale velfærdsmodel- Skema – De tre velfærdsmodeller- Velfærdsstatens interne udfordringer – Opgaver- Velfærdsstatens eksterne udfordringer - Opgaver- PP-præsentation: Ulighed i sundhed og relativ fattigdom- PP-præsentation: Velfærdsstatens udfordringer – samfundsfag C- 1.qo2 – Realitytjek – Alex Vanopslagh møder kontanthjælpsmodtager- Samfundsfag C – Analyseskema- PDF: Velfærdsstatens udfordringer- PDF: Velfærdsstatens fremtid – Hvordan løser vi velfærdsstatens udfordringer- Opgave – Hvordan løser vi udfordringerne- Gruppedrøftelse – Konkurrencestaten- PDF: Konkurrencestaten- Opgave – Gini-koefficienten og indkomstulighed- Tekstsamling - Konkurrencestaten- Opgave til flerfaglig afslutning- Bilagsæt til flerfaglig afslutning <p>Videoer/Dokumentar</p> <ul style="list-style-type: none">- DR1: Reality-tjek: Alex Vanopslagh møder kontanthjælpsmodtager. https://www.dr.dk/drtv/episode/realitytjek_-alex-vanopslagh-moeder-kontanthjaelpsmodtager_172066 <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Professor: Velfærdsstaten står overfor en omfattende privatiseringsbølge" af Mikkel Fyhn Christensen, Berlingske. 25-05-2019
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Politolog: Nej, konkurrencestaten var aldrig væk. Men den kan meget vel være erstattet om 10-15 år" af Selma Hildebrand Frederiksen, Politiken. 24-12-2022.</i> - <i>"Der er konstante krav om udvikling, der gør unge mennesker syge" af Louise Margrethe Pedersen, Information. 05-07-2018.</i> <p>Bilagssæt til flerfaglig afslutning – Det gode samfund - Velfærdssamfundet</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Konkurrencestaten får skylden for cirka... alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknabe" af Jonathan Tybjerg, Zetland. 10-09-2018.</i> - <i>Statistik: "Indkomstulighed målt ved Gini-koefficient for OECD-lande, 2019 eller seneste år", kilde OECD.</i> - <i>Statistik: "Antal sundhedsforsikringer, præmieindtægter og erstatningsudgifter", årene 2003-2021. Link: Sundhedsforsikringer for 2003-2021 - F&P (fosp.dk)</i> - <i>"VU: Fede bagerst i køen" af Søren Dalager Ditlevsen. Information. 24-07-2009.</i> - <i>Tekst: "Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden (1908).</i> - <i>"Menneskesyn til eftersyn" af Jacob Birkler, Jyllands-Posten. 08-10-2011.</i>
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende og undersøge konkrete samfundsfaglige og konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet. - Anvende og kombinere fagenes discipliner i et flerfagligt samspil. - Anvende begreber og teorier fra kernestoffet til at redegøre, undersøge og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. - Arbejde med fagenes taksonomiske niveauer i et flerfaglig samspil. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i synspunkter ud fra fagligt grundlag. - Arbejde med professionrettet, enkeltfaglige og flerfaglige problemstillinger. - Anvende fagets discipliner i arbejdet med samfundsøkonomiske problemstillinger og løsninger herpå. - Arbejde med kvantitativt og kvalitativt datamateriale. - Formidle faglige sammenhænge ud fra fagets taksonomiske niveauer. - Anvende centrale begreber og teoretisk viden om samfundsøkonomi og globalisering - Faglig dialog – argumentere for synspunkter ud fra fagligt grundlag.
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Skriftlig evaluering</p>
<p>Arbejdsformer og afleveringer</p>	<p>Kreative øvelsesopgaver i samarbejde med historie og religion. Dialogbaseret undervisningsformer Playful Learning Skriftligt arbejde – redegøre, analyse og diskussion Projektorienteret</p>

Tema 5: Grønland	
Periode og omfang	Uge 33-41. Omfang: 20 lektioner, hvoraf 2 lektioner (omlagt undervisning)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I det flerfaglige forløb om Grønland har eleverne arbejdet med den grønlandske historie, identitet, religion og udvikling til i dag i et flerfagligt perspektiv. Eleverne har i den sammenhæng arbejdet med flerfaglige perspektiver og problemstillinger.
Indhold	<p>Grundbog <i>I-bog, "Grønland – Historie, samfund, religion" af Rasmus Augustesen & Krister Hansen. Systime 2023. https://groenland.systime.dk/</i></p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grønland – De samfundsmæssige og sociale forhold: Uddannelse og demografisk udvikling, den nye middelklasse og bagsiden af de moderne Grønland (Kap. Samfundsfag – sociale forhold i I-bogen) - Grønland – (Kap. Rigsfællesskabet og det politiske system) - Grønland – Identitetsdannelse igennem socialisation: Personlig identitet, gruppeidentitet, kulturel identitet og national identitet (Kap. Identitet, afsnit: "Identitetsdannelse gennem socialisation" i I-bogen) - Moderne grønlandsk identitet: Identitet i det traditionelle Grønland, identitet i det koloniale og postkoloniale Grønland, moderne grønlandsk identitet (Kap. Identitet og "Sprog og identitet" i I-bogen) - Bagsiden af det moderne Grønland – Selvmord, misbrug og incest (Kap. Sociale forhold – Bagsiden af det moderne Grønland – selvmord og incest) - Kultur møde og Rigsfællesskabet – Rigsfællesskabet, kultur møder, stereotyper, diskrimination og fordomme (Kap. Samfundsfag – rigsfællesskabet og kap. Grønland og grønlændere i Danmark, afsnit "Kultur møde" i I-bogen). <p>Dokumenter/opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grønland - gruppeopgaver - De politiske partier i Grønland – 2.qo2 - Flerfagligt forløb – Grønland – Samfundsfag 2.qo2 2024 - Oplæg – De politiske, økonomiske og sociale forhold i Grønland - PP-præsentation: Samfundsfag C – 2.qo2 – 2024-2025 - Videoer – Grønland – selvstændighed og identitet - Dokumentar – Kampen om det moderne Grønland - Arbejdsspørgsmål til artiklen – De unge vil forandre Grønland - De unge vil forandre Grønland - Skema – identitetsudvikling i Grønland - Identitetsdannelse – fotoserie – teori og opsamling - Opgavesæt – Grønland - Eksamenstræning <p>Videoer/Dokumentar</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvorfor vil grønlænderne løsrive sig fra Danmark (14:47 min.):</i> https://www.youtube.com/watch?v=4jMJRkarzyM

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Grønland og Danmark på bølgelængde. Josef og de andre unge – kampagnefilm 2018 (07:17 min): https://www.youtube.com/watch?v=CzKnpBhOTvQ</i> - <i>Kampen om det moderne Grønland, af Kenneth Sorento, 2020 (60 min ud af 96 min.), Dokumentarfilm.</i> - <i>DR1: De unge grønlændere: Kultursplittelsen: https://www.dr.dk/drtv/episode/de-unge-groenlaendere_-kultursplittelsen_51143</i> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>”De unge vil forandre Grønland: Vi er en generation, hvis forældre var alkoholikere. Sådan vil vi ikke leve” af Gudrun Marie Schmidt, Kulturjournalist & podcastvært. Politiken. 17-03-2020.</i> - <i>”I ved ikke, hvem I koloniserede’: Se godt på disse fotos, de viser et stykke af, hvem vi er” af Trine Hørlyck Bech & Christian Klindt Sølbeck. DR-Nyheder. 01-04-2021.</i> <p>Flerfaglig afslutning bilagsæt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tale af Augo Lynge om Grønlands fremtidige statsretlige stilling, 8. september 1952 (uddrag).</i> - <i>”I Grønland er en kristendom, som ikke prioriterer det overnaturlige og følelserne, ofte ikke meningsfuld” (uddrag af artikel), Kristeligt Dagblad, 19. december 2021 (uddrag).</i> - <i>Hans Egede overhældt med rød maling, Kasper Madsbøll Christensen, www.dr.dk, 30. juni 2020.</i> - <i>”Unge grønlandske stemmer: »Det er svært at kalde noget ’Grønlands identitet’ i dag«”, Katrine Roved Høj, Politiken, 4. april 2021 (uddrag).</i>
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere fagene i et flerfagligt samspil til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande. - Formidle, forklare, diskutere og undersøge flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger. - Arbejde med virkelighedsnære og professionsrettet problemstillinger. - Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger i en historiske og aktuel sammenhæng. - Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med inddragelse af kvalitativ og kvantitative materialer, herunder digitale hjælpemidler. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i egne synspunkter og synspunkter ud fra fagligt grundlag.
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Skriftlig og mundtlig evalueringsformer</p>
<p>Arbejdsformer og afleveringer</p>	<p>Tavle undervisning, gruppesamarbejde og par-øvelser. Æstetiske læreprocesser. Projektorienteret skriftligt arbejde.</p>

	Gæsteoplægsholder af Anni Skaaning – Oplæg: Grønland – De politiske, økonomiske og sociale forhold
--	--

Tema 6: Økonomi & Globalisering	
Periode og omfang	Uge 43-49 Omfang: 18 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema har eleverne arbejdet det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål samt diskuteret forskellige anvendelsen af de forskellige makropolitisk værktøjer i forbindelse med konjunkturforløb og aflæsning af statistiske grafer. Eleverne har arbejdet med privat økonomi og samfundsøkonomi med inddragelse af elevernes livsverden. Desuden blev eleverne introduceret for Adam Smith og John M. Keynes økonomiske teorier. Eleverne har ligeledes arbejdet med økonomisk globalisering. Undervisningen har været med varierende undervisningsmaterialer, opgaver og undervisningsformer.
Indhold	<p>Grundbog <i>C-bogen (2015) af Søren Kauffeldt</i></p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det samfundsøkonomiske mål (s. 127-129 i C-bogen) - Det økonomiske kredsløb (s. 122-126 i C-bogen) - Økonomisk politik (De makropolitisk værktøjer og økonomisk globalisering) (s. 132-138 i C-bogen) <p>Dokumenter/opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> - PP-præsentation: Samfundsfag – Præsentation - Dokument: Samfundsfag – økonomi - PP-præsentation: Økonomiske mål - Artikel – Økonomi - Opgave A – Det økonomiske kredsløb - Opgave B – Det økonomiske kredsløb - PP-præsentation: Samfundsfag C – Danmarks økonomi - Oversigt – De makroøkonomiske værktøjer - Eksamensopgave – samfundsfag C - Vidensjagt i samfundsfag C <p>Artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>”Spørger man økonomer, går det forrygende. Spørger man alle andre, går det ad helvede til” af Per Thiemann, Per Munch & Josephine Mosbæk Quiñones. Politiken, 03-11-2024).</i> - <i>”Regeringen: Coronakrise kan udløse fald i BNP på mellem tre og seks procent” af Alexander Hecklen. 09-04-2020.</i> <p>Videoer Luk Samfundet op, Det økonomiske kredsløb: https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/instruktionsvideoer</p>

<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere fagene i et flerfagligt samspil til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande. - Formidle, forklare, diskutere og undersøge flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger. - Arbejde med virkelighedsnære og professionsrettet problemstillinger. - Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger i en historiske og aktuel sammenhæng. - Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med inddragelse af kvalitativ og kvantitative materialer, herunder digitale hjælpemidler. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i egne synspunkter og synspunkter ud fra fagligt grundlag.
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Skriftlig og mundtlig evalueringsformer</p>
<p>Arbejdsformer og afleveringer</p>	<p>Gruppeopgaver Individuelle opgaver Speaket oplæg Klassedialog Tavlegennemgang</p>