

Samfundsfag C | 2.p | Katrine Søltøft Hansen

Termin/omfang	August 2022 - december 2023
Kort præsentation af faget	<p>Kultur og samfundsgruppen består af fagene historie B, religion C og samfundsfag C. KS-faget giver således grundlæggende indsigt i samspillet mellem den historiske, samfundsmæssige og kulturelle udvikling lokalt, nationalt og globalt, både hvad angår tilværelsestolkning, de grundlæggende livsvilkår samt individers udfoldelses- og handlemuligheder.</p> <p>Undervisningen skal udvikle elevernes almindelse og selv- og omverdensforståelse og derigennem bidrage til at skabe et fagligt fundament for selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et moderne, flerkulturelt og demokratisk samfund.</p> <p>Eleverne skal opnå viden om og forståelse af væsentlige elementer i den historiske udvikling, det moderne samfunds kompleksitet og dynamik, forskellige religioner, kulturelle værdier og livsanskuelser.</p> <p>Den indsigt og helhedsforståelse, som eleverne opnår i arbejdet med flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger og ved anvendelsen af fagenes viden, kundskaber, begreber og metoder, giver forståelse af sammenhængen mellem fagene i faggruppen og bidrager til at styrke elevernes studiekompetence.</p> <p>Faggruppen skal medvirke til, at eleverne får forståelse af egne handlemuligheder og fremtidsperspektiver, og understøtte elevernes arbejde med at udvikle løsningsforslag i forhold til almene og praksisorienterede virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne skal tillige opnå viden om faggruppens professionsrettede perspektiver.</p>
Grundbøger	<p>Larsen, Thomas P., m. fl. (2017) <i>Flere sider af KS-grundbogen</i>, 2. udgave, Lindhardt og Ringhof.</p> <p>Sørensen, Jakob, m. fl. (2017) <i>Flere sider af KS – Velfærdsstaten, rødder og perspektiver</i>, 1. udgave, Lindhardt og Ringhof.</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande –formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof –forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger –redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng –reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur –diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier –

	<p>anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>–sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning</p> <p>–undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p> <p>Metode Eleverne skal kunne:</p> <p>–kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</p> <p>–gennemføre en mindre empirisk undersøgelse</p> <p>–formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</p> <p>–argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>–kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter - kvantitativ og kvalitativ metode.
<p>Evaluering</p>	<p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>
<p>Eksamen</p>	
<p>Læse- og skriveteknologiske hjælpemidler</p>	<p>Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google</p>

	Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.
--	--

Tema 1: Politik	
Periode og omfang	Uge
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Enkeltfagligt forløb om politik. I forløbet har vi arbejdet med ideologierne liberalisme, konservatisme og socialisme og socialliberalisme, værdi- og fordelingspolitik. Eleverne har undersøgt et selvvalgt politisk parti, og placeret det hhv. værdi og fordelingspolitisk. Derefter har vi arbejdet med Molins model og gennemgået beslutningsprocessen i folketinget i form af rollespil
Indhold	<p>Grundbøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luk samfundet op s. 109-115, 119-121 - Øvelsesopgaver: https://gron.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5/oevelsesopgaver/53-partier-og-ideologier/ - 'Politik-bogen', 2. udgave, 2022 s. 78-79, 81-82, 84-85 (pdf) - Flere sider af KS – grundbogen s. 118 <p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi mener – Dansk Folkeparti - Selvfundet materiale fra partiernes hjemmesider - Citater fra partiernes principprogrammer (2 ns) - Dit Demokrati: Undervisningsfilm / Folketinget (ft.dk) - (55) Molins model - YouTube - Socialdemokratiets nye udspil: Vil give skattelettelse for fire milliarder - Mette Frederiksen udskriver valg til 1. november: Går efter en bred regering - Altinget: - Lavere skat på arbejde Socialdemokratiet vil sænke skatten på arbejde for 4 mia. kr. Fra: Socialdemokratiet.dk - Socialdemokratiet vil sænke skatten, og det giver sprækker i baglandet: - Jeg ville nok have brugt de fire milliarder på at styrke velfærden - Venstre vil give skattelettelse for milliarder – men kritiseres for at skære i trygheden Folketingsvalg 2022 DR
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof - redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
Evalueringsformer og –metoder	Afsluttende evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevoplæg.

Tema 2: Integration	
Periode og omfang	Oktober-dec. 2024, ca. 14 lektioner,
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Tværfagligt forløb, hvis vi undersøger, hvad der kendetegner og skaber en vellykket integration. Vi starter med at forbinde emnet til værdi og fordelingspolitik fra sidste emne. Ellers har vi i samfundsfag haft fokus på sociologi og arbejdet med arbejdet med integrationsprocesserne assimilation, integration og segregation, identitetsdannelse, socialisering, dobbeltsocialisering, jeg- og vi-kultur, samt de 3 identitetsvalg (Hylland-Eriksen)
Indhold	Grundbøger: - Ærkedanser/Perkerdanser s. 16-18, 34-35, 76-84, 89 - 92 Andet: - Asyl og integration // Alternativet - Dokumentar: DR1: Oprør fra Ghettoen afsnit 2 - Muslimske pigers dagbog: Sæson 1 – 1. episode DRTV - + det fællesfaglige eksamenstræningsmateriale
Faglige mål	- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof - forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af spillet mellem aktør og struktur - diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier - undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative data
Evalueringsformer og –metoder	Afsluttende evaluering og flerfaglig eksamenstræning
Arbejdsformer og afleveringer	Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevoplæg.

Tema 3: Økonomi	
Periode og omfang	Januar-marts 2024
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Enkeltfagligt forløb. Økonomisk kernestof. Det økonomiske kredsløb, samfundsøkonomiske mål, med fokus på inflation og bæredygtighed, finanspolitik.
Indhold	Grundbøger: Samf på B s. 220-223, 230-233, 236-239

	SamfNU B s. 233-235, 238 Andet: <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: Regeringen vil tage over 4000 kroner af nyuddannedes dagpenge (berlingske.dk) - Diverse figurer og tabeller over økonomiske nøgletal, inflation, arbejdsløshed - Figurer: Udledning af CO2 pr indbygger i forskellige lande - Figur: Sammenhæng mellem BNP og CO2-udledning i forskellige lande - Det konservative Folkeparti: Lavere skat på arbejde - Det Konservative Folkeparti - Danmark bliver en ø rigere: Verdens første energiø etableres 80 km ude i Nordsøen
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande - formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof - undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Klassedialog, Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevoplæg.

Tema 4: Det gode samfund	
Periode og omfang	Marts – maj 2024
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Flerfagligt forløb om det gode samfund. Fokus på velfærdsmodellerne, deres ideologiske ophav, karakteristika og fordele og ulemper. Eleverne har arbejdet med velfærdsstatens udfordringer, og vi har beskæftiget os med konkurrencestaten, og hvorvidt den er noget andet eller en forlængelse af velfærdsstaten.
Indhold	<u>Grundbogstekster</u> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B s. 149-150, (pdf) - Luk Samfundet op s. 205-208, 216 – 218 (pdf) - Flere sider af KS – velfærdsstaten s. 98 – 120 - Flere sider af KS – Grundbogen s. 110 – 116 (ideologierne) <u>Supplerende:</u> <ul style="list-style-type: none"> - TV2: Gaden hvor det offentlige forsvandt, afsnit 1, CFU - Socialdemokratiet.dk: velfaerd-foerst-i-hele-danmark.pdf (socialdemokratiet.dk) - Alex Vanopslagh: Velfærdsstaten svigter de svageste - Det konservative folkeparti: Børne og familiepolitik. Konservativt.dk - Tabel 1: Sammenligning af Danmark og USA ud fra forskellige nøgletal - Figur 1: Fordeling af det offentlige forbrug i Danmark - Figur 2: Fordeling af det Offentlige forbrug i USA

	<ul style="list-style-type: none"> - Uddrag: Konkurrencestaten får skylden for cirka ... alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknabe Konkurrencestaten får skylden for cirka ... alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknabe (zetland.dk)
Faglige mål	<p>Stat, marked og civilsamfund, Velfærdsmodeller, Velfærdsstatens udfordringer, konkurrencestat, ideologier</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og undersøge konkrete samfundsfaglige og konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet. - Anvende og kombinere fagenes discipliner i et flerfagligt samspil. - Anvende begreber og teorier fra kernestoffet til at redegøre, undersøge og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. - Arbejde med fagenes taksonomiske niveauer i et flerfaglig samspil. - Indgå i faglig dialog med udgangspunkt i synspunkter ud fra fagligt grundlag.
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering, fællesfaglig eksamensøvelse
Arbejdsformer og afleveringer	Klassedialog, Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevoplæg.

Tema 5: Grønland	
Periode og omfang	August – oktober 2023 ca. 18 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Flerfagligt forløb om Grønland. I samfundsfag har fokus været sociologisk, særligt på de sociale problemer der opstår i Grønland overgangen fra traditionelt til moderne samfund, særligt med fokus på Durkheim og til dels Webers teori om modernisering og farerne hermed. F.eks. mekanisk og organisk solidaritet, anomi og affortryllelse som forklaring på meningsstab og mangel på sociale normer.</p> <p>Derudover har vi kort behandlet begreber for den moderne grønlandske identitetsdannelse og nogle grønlanderes forsøg på at tage f.eks. inuitreligion og det grønlandske sprog tilbage i centrum, og forskellige sociale klasser i Grønland</p>
Indhold	<p>Grundbog. Gudbjerg-Hansen, Suzanne m.fl. ”Flere sider af KS – Grønland”, Lindhardt og Ringhof 2017 s. 80-81, 86-88, 91 - 96</p> <p>Sondum, Billa og Thor Banke Hansen: ”Grønland – Samfund, økonomi, politik” (i-bog) Afsnit: 3.4 Grønlands samfund og kultur i forandring, 3.4.3 Diskussion af det moderne samfunds udfordringer og konsekvenser i Grønland - Samfund, økonomi og politik (iserasuaat.gl) (Kun om Durkheim og Webers moderniseringsteori samt statistikkerne om dødsårsager og sociale problemer)</p> <p>Augustesen, Rasmus og Krister Hansen: ”Grønland: Historie, samfund, religion” (ibog). Afsnit: ”Identitetsdannelse i Grønland” samt ”Identitetsdannelse i Grønland, Moderne grønlandsk identitet”</p> <p>Supplerende: Figurer: Aldersjusteret dødelighed 1924 – 2009 efter dødsårsag, figur: forekomst af sociale problemer</p> <p>Film: Kenneth Sorento: ”Kampen om Grønland” 2020</p>

	”For unge i Grønland er selvmord blevet en kultur”, Cathrine Marie Nørgaard, Kristeligt Dagblad, 24. november 2018 (uddrag).
Faglige mål	<p>anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>–formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>–sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning</p> <p>–undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p>
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering, fællesfaglig eksamensøvelse
Arbejdsformer og afleveringer	Klassedialog, Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevoplæg.

Tema 6: Demokrati og demokratisk deltagelse	
Periode og omfang	Oktober – november ca. 8 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Demokratiformer og idealer, særligt konkurrence og deltagelsesdemokrati. Derudover medborgerskabsbegrebet samt diskussion af betydningen af demokratisk repræsentation.
Indhold	<p><u>Grundbogsstof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B s: 96-97 - Køn og ligestilling i et samfundsfagligt perspektiv s. 91-94: Deskriptiv repræsentation og mandatmodel - Luk samfundet op s. 129 – 131 - Trusler mod demokratiet: højreradikal populisme KS-bogen (forlagetcolumbus.dk) - Den populistiske leder og folkets vilje Demokrati - globale og nationale udfordringer <p><u>Supplerende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Flertallet har ikke altid ret” (Hal Koch ”Hvad er demokrati” (1945)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ft.dk undervisningsfilm: Den demokratiske samtale, - Mai Villadsen: Facebookopdatering af 13.oktober 2022 - Tabeller og figurer: Repræsentation i folketing: køn, alder, uddannelse, etnisk herkomst Alle tal for 2019 - Deltagelse i demokratiet: Deltagelse i debatter partier mm. - Artikel: Folketingets Repræsentation handler om politik - ikke identitetspolitik. Af Christian Marcussen, kommunikationschef og debattør - ”Folketingets mangel på etniske minoriteter er et demokratisk problem” Af Roger Courage Matthisen, partner, Courage Institute, og fhv. MF (ALT) - Fem forslag vedtaget på fire år: Borgerforslag tvinger politikere til at tage stilling til værdimæssige spørgsmål - Figurer om medievalg og mediebrug - NYT: Unge får nyheder på sociale medier - ældre på TV - Danmarks Statistik, - Partiernes medlemstal fra 1960 (ft.dk)
Faglige mål	<p>formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p>
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Klassedialog, Lærerstyrede oplæg, rollespil og gruppearbejde