

Historie/B | 2p hi | Lærer: Christoffer Gro Hansen

Termin/omfang	August 2023 - december 2024
Kort præsentation af faget	<p>Kultur og samfundsgruppen består af fagene historie B, religion C og samfundsfag C. KS-faget giver således grundlæggende indsigt i samspillet mellem den historiske, samfundsmæssige og kulturelle udvikling lokalt, nationalt og globalt, både hvad angår tilværelsestolkning, de grundlæggende livsvilkår samt individers udfoldelses- og handlemuligheder.</p> <p>Undervisningen skal udvikle elevernes almindelse og selv- og omverdensforståelse og derigennem bidrage til at skabe et fagligt fundament for selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et moderne, flerkulturelt og demokratisk samfund.</p> <p>Eleverne skal opnå viden om og forståelse af væsentlige elementer i den historiske udvikling, det moderne samfunds kompleksitet og dynamik, forskellige religioner, kulturelle værdier og livsanskuelser.</p> <p>Den indsigt og helhedsforståelse, som eleverne opnår i arbejdet med flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger og ved anvendelsen af fagenes viden, kundskaber, begreber og metoder, giver forståelse af sammenhængen mellem fagene i faggruppen og bidrager til at styrke elevernes studiekompetence.</p> <p>Faggruppen skal medvirke til, at eleverne får forståelse af egne handlemuligheder og fremtidsperspektiver, og understøtte elevernes arbejde med at udvikle løsningsforslag i forhold til almene og praksisorienterede virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne skal tillige opnå viden om faggruppens professionsrettede perspektiver.</p>
Grundbøger	<p>Larsen, Thomas P., m.fl. (2017) <i>Flere sider af KS-grundbogen</i>, 2. udgave, Lindhardt og Ringhof.</p> <p>Sørensen, Jakob, m.fl. (2017) <i>Flere sider af KS – Velfærdsstaten, rødder og perspektiver</i>, 1. udgave, Lindhardt og Ringhof.</p> <p>Katrine, Charlotte Busk: (2023) <i>Danmark i 1800-tallet</i>, Systeme</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande –formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof –forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger –redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng –reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur –diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier –anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse

	<p>af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <ul style="list-style-type: none"> –sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning –undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data. <p>Metode Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> –kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale –gennemføre en mindre empirisk undersøgelse –formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi –argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog –kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter. <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dansk historie og identitet - nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper - natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv - forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv - styreformer i historisk og nutidigt perspektiv - ideologiernes kamp i det 20. århundrede - globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv - historiefaglige metoder - holocaust og andre folkedrab - historiebrug
Evaluering	<p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>
Eksamen	<p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de i undervisningen gennemførte forløb. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de relevante faglige mål og i al væsentlighed fagets kernestof. Der skal indgå opgaver fra mindst fire forløb, heraf mindst to flerfaglige forløb og mindst et enkeltfagligt forløb. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal bestå af et tema med problemorienterede spørgsmål, der dækker de taksonomiske niveauer i faget, og et bilagsmateriale på 1½ til to normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Hver opgave skal i videst muligt</p>

	omfang indeholde forskelligartede materialer. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.
Læse- og skrive-teknologiske hjælpemidler	Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.

Tema 1: Introduktion til historie (emnet eksamineres ikke) (enkeltfagligt forløb)

Tema 2: Lange linjer i europæisk historie (enkeltfagligt forløb)

Tema 3: Indvandrerdebatten - Assimilation, integration eller segregation (fællesfagligt forløb)

Tema 4: Land og storbyen (Historieopgaven) (enkeltfagligt forløb)

Tema 5: Holocaust og andre folkedrab (emnet eksamineres ikke) (enkeltfagligt forløb)

Tema 6: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (fællesfagligt forløb)

Tema 7: Grønland (fællesfagligt forløb)

Tema 1: Introduktion til historie (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	August 2023, 8 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Formålet med det korte forløb var at introducere KS og historiefaget på hf for eleverne:</p> <p>Indledningsvis skulle eleverne forholde sig til egne forståelser og forventninger til historiefaget som udgangspunkt for en fælles drøftelse.</p> <p>Vi arbejdede med lokalhistorie på matriklen.</p> <p>Slutteligt arbejdede eleverne med en fiktiv mordgåde med det formål at introducere eleverne – på underholdende vis – for kildekritikken som central historiefaglig metode.</p>
Indhold	<p>Lærerstyret oplæg på baggrund af Suzanna Gudbjerg-Hansen et al. (2017): <i>Flere sider af KS. Grundbogen</i>, 2. udgave, Lindhardt og Ringhof, s. 26-31</p> <p>Om den kildekritiske metode: - Suzanna Gudbjerg-Hansen et al. (2017): <i>Flere sider af KS. Grundbogen</i>, s. 8-13</p> <p>Kortfilm om kildekritik: https://youtu.be/Sp_DkxBqEcA?si=tZAqAyikmynbUqbE</p> <p>Lærerproduceret øvelse: ”Kildeanalytisk Cluedo” ”Datering af skolefotos” ”Lokalhistorie på matriklen”</p>

Faglige mål	Eleverne skal kunne: - kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale
Evalueringsformer og -metoder	Afsluttende mundtlig evaluering af introforløbet
Arbejdsformer og afleveringer	Lærerstyrede oplæg og gennemgange, gruppearbejde, små elevoplæg.

Tema 2: Lange linjer i europæisk historie (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	August – Oktober 2022, 28 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Kronologisk gennemgang af udvalgte nedslag i europæisk historie.</p> <p>Vi har i dette forløb arbejdet med perioderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antikken herunder Hellas og Romerriget • Middelalderen • Renæssance • Reformation • Oplysningstid • Nationalstater og demokrati.
Indhold	<p>Thomsen, Lars P., m.fl.: <i>Flere sider af KS - Grundbogen</i>, Lindhart og Ringhof, 2017, side 26-31, 34-66.</p> <p>Emkjær, Stefan (red.), Ahle, Allan., Madsen, Peter.: <i>Verdenshistorisk oversigt</i>, Systime, 2006, s. 7, 13-19, 23-31, 35-38, 42-45, 47-48.</p> <p>Danielsen, Kim Bech. m.fl.: <i>Fra antikken til reformationen</i>, Gyldendal, 2007, s. 51-52, 54-57, 144-146</p> <p>Kilder: -Cicero om staten -”Den lille bog om at stille op til valg” -Om slaven i det romerske landbrug -Slaverne slår deres herre ihjel -Slaverne – er de mennesker? -Pave Urban 2.’s tale i Clermont i 1095</p> <p>Bryld, Carl-Johan., <i>Verden før 1914 – i det dansk perspektiv</i>, Systime, 2008, s. 12, 17, 22, 23, 69-71, 83-86, 123-126, 134-137, 189, 193</p> <p>Kilder: -Den græske polis fra -750 til -300 -Xenofon om opdragelse af drenge i Sparta -Perikles’ tale om demokrati -431/-430 -Kritik af demokrati fra omkring -430 -Luther, af de 95 teser, 1517 – 4,6,13,20,21,24,32,50</p> <p>Uddrag af Menneskerettighedserklæringen fra 1789 (PowerPoint) Uddrag af Den Amerikanske Uafhængighedserklæring – 1776 (PowerPoint)</p>

	<p>Kongeloven 1665 - https://historie.geografi-noter.dk/kilder/kongeloven-1665.pdf</p> <p>Information: <i>Gud, Bush og de kristnes korstog</i>, 2005, https://www.information.dk/2007/07/gud-bush-kristnes-korstog</p> <p>Historien om Danmark. Tidlig middelalder. (4) (02:74-27:00) https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=2&pageSize=6&search=Serietitel:Historien%20om%20Danmark&orderby=title&SearchID=a3bbab4e-a256-4bd7-89d5-b4060d8dfd7d&index=2</p> <p>Historien om Danmark. Reformationen og renaissance (6) https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=Serietitel:Historien%20om%20Danmark&orderby=title&SearchID=a3bbab4e-a256-4bd7-89d5-b4060d8dfd7d&index=5</p> <p>Arcel, Nikolaj: <i>En kongelig affære</i>, 2012</p>
Faglige mål	<p>Eleven kan fortælle om de historiske perioder, om årsager til forandringer og hvilke konsekvenser disse fik.</p> <p>Eleven kan anvende faglige begreber om fortiden.</p> <p>Eleven kan fortolke kilder i lyset af konteksten og anvende faglige begreber i sin analyse.</p>
Evalueringsformer og –metoder	Faglige evalueringssamtaler.
Arbejdsformer og afleveringer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlige afleveringer, elev-fremlæggelser, udarbejdelse af tidslinje.

Tema 3: Indvandrerdebatten - Assimilation, integration eller segregation (fællesfagligt forløb)	
Periode og omfang	Oktober – December 2023, 32 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette forløb undersøges, hvordan kulturmødet med muslimerne og befolkningen med dansk oprindelse har udviklet sig i Danmark i perioden fra 1960'erne og frem til et nutidigt perspektiv. Omdrejningspunktet er begreberne for opfattelsen af de fremmede: Venlig, eksotisk, paternalistisk, arrogant, fjendtligt. Eleverne har arbejdet med struktur/aktør ift. de love og ændringer, der er sket i det danske samfund gennem perioden. Den primære litteratur for dette forløb har været Peter Bejder & Kim Boye Holts: <i>Fra Huguenotter til afghanere</i> , der både indeholder fremstillinger og kilder.
Indhold	<p>Litteratur: Bejder, Peter., Holt, Kim Boye: <i>Fra Huguenotter til afghanere</i>, Systime, 2003, s. 161-175.</p> <p>Huntington, Samuel P.: <i>Civilisationernes sammenstød</i>, Systime, 1993. https://ideologi.systime.dk/?id=318</p>

	<p>Rostgaard, Lotte., Schou, Lotte.: <i>Kultur møder i dansk kolonihistorie</i>, Gyldendal, 2010, s. 20-21.</p> <p>Jønsson, Heidi Vad: <i>"Indvandring i velfærdsstaten – 1965"</i>. Aarhus Universitetsforlag, 2018. s. 2-12.</p> <p>Nikolajsen, Karsten & Ohnesorge, Thomas.: <i>"Den ny indvandring"</i>. Systime. 2021. s. 28-34, 41, 43-59.</p> <p>Hammer, Ole: <i>"Bidrag til Danmarks indvandringshistorie – Halvtreds år i frontlinjen"</i>. Turbine. 2019. s. 44-45, 54-55, 127-130, 290-293.</p> <p>Hjemmesider: Dr.dk: <i>Fra 'gæstearbejdere' i 1960'erne og frem til 2050: Sådan vil Danmark ændre sig</i>, https://www.dr.dk/nyheder/indland/fra-gaestearbejdere-i-1960erne-og-frem-til-2050-saadan-vil-danmark-aendre-sig</p> <p><u>Indfødsretsprøven maj, 2023</u></p> <p>Videoklip: Mogens Glistrup fremmeddebat på TV3 (1997) https://www.youtube.com/watch?v=OBzZdOWiReE&t=639s (1:30-7:00)</p> <p>Dronningens nytårstale skaber debat – 1. januar 1985 https://www.youtube.com/watch?v=On_UxFO6Y2s</p> <p>Indvandring af arbejdskraft i efterkrigstiden https://vimeo.com/675868562</p> <p>An Introduction to Samuel Huntington's The Clash of Civilizations A Macat Politics Analysis: https://www.youtube.com/watch?v=3G8y1JI-WeU&t</p> <p>Dokumentar:</p> <p>Dr.dk: Indvandringens historie 5/6 - https://www.dr.dk/drtv/se/indvandringens-historie-gaesterne-der-blev-428323</p> <p>Dr.dk: Indvandringens historie 6/6 - https://www.dr.dk/drtv/se/indvandringens-historie-politiske-flygtninge-til-danmark-428319</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal tilegne sig viden om kulturmødet mellem indvandrere og flygtninge fra ikke-vestlige lande og mennesker med dansk oprindelse, fra 1960'erne til et nutidigt perspektiv.</p> <p>Eleverne kan analysere kilder der omhandler kulturmøder og anvende begreberne: Segregation, pluralistisk integration, assimilation, inklusion og eksklusion samt begreberne for opfattelsen af de fremmede: Venlig, eksotisk, paternalistisk, arrogant, fjendtligt.</p>
Evalueringsformer og –metoder	<p>Eleverne har fremlagt analyser af kilder fra temaet der er arbejdet med.</p> <p>Eksamenstræning: udarbejdelse af en podcast over klippet: https://www.youtube.com/watch?v=D5DyqRFXDMg</p> <p>Eleverne modtog mundtlig feedback på produktet, med fokus på inddragelsen af alle tre KS-fag.</p>

Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsspørgsmål. Forløbet er afsluttet med en eksamenstræning sammen med religion og samfundsfag. Her har formålet været, at forberede eleverne på det tværfaglige arbejde, mhp. det korte skriftlige produkt samt fremlæggelse.
--------------------------------------	--

Tema 4: Land og storbyen (Historieopgaven) (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	Januar – februar 2024, 32 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette forløb har eleverne arbejdet med livet på landet i 1800-tallet, samt storbyens udvikling i samme periode. Forløbet har været bygget op omkring den obligatoriske historieopgave på hf. Her havde eleverne mulighed for at vælge mellem to opgaver: Livet på landet, livet i storbyen. Der er desuden arbejdet med at strukturere en akademisk opgave, bygge opgaven op taksonomisk og benytte sig af litteratursøgning. Af teoretikere er der arbejdet med: George Simmel, Ferdinand Tönnies og Pierre Bourdieu. Den primære litteratur for dette forløb har været Katrine Charlotte Busks Danmark i 1800-tallet, som både indeholder fremstillinger og kilder.
Indhold	<p>Busk, Katrine Charlotte: <i>Danmark i 1800-tallet</i>, Systime, 2023 https://danmarkiatenhundredetallet.systime.dk/</p> <p>Land:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.2 De store landboreformer Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 3.3 Fra fæste til selveje Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 3.4 Kornsalgsperioden Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 3.5 Andelsperioden • 4.4 Bøndernes position <p>By:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.2 Den danske industrialisering • 5.3 Byernes udvikling • 5.4 Hygiejne og sygdomme • 6.2 Arbejdere i København Danmark i 1800-tallet (systime.dk) • 6.3 Børnearbejde Danmark i 1800-tallet (systime.dk) <p>Kühle, Ebbe: <i>"Danmark, Historie, Samfund – hovedfaser i Danmarkshistorien"</i>, Gyldendal, 1989 s. 88-89, 91, 93, 108-109, 111-112.</p> <p>Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: <i>Overblik – Danmarkshistorie i korte træk</i>, Gyldendal, 2012 s. 91-93.</p> <p>Lydguide fra Magasin du Nord: https://magasinmuseum.dk/lydguide/</p> <p>Kilder:</p> <p>Christian Christensen: 'Erindringer' 1961</p>

	<p>Daglejerkontrakt fra 1847</p> <p>Oprettelsen af verdens første andelsmejeri, 1882</p> <p>Gårdejer Christen Hansen, dagbog, 1885</p> <p>Herman Bang: <i>Stationsbyerne</i>, 1904</p> <p>Marinus Langeland: ”Ad sandede veje”. 1949. https://danskoghistorie.systime.dk/?id=256</p> <p>Herman Bang: 'Magasin du Nord' (1880) https://danskoghistorie.systime.dk/?id=192</p> <p>En håndværkers skæbne under industrialiseringen: ”En skomagersons erindringer”, 1952.</p> <p>Lægen Emil Hornemanns beskrivelse af de fattiges boligforhold i København, 1858</p> <p>Film:</p> <p>Arcel, Nikolaj: <i>Bastarden</i>, 2023</p> <p>Videoklip/dokumentar:</p> <p>Danmarkshistorien.dk: Urbanisering og byudvikling i Danmark, Aarhus Universitet, 2020. https://www.youtube.com/watch?v=mW7vbo49Ncc</p> <p>Dr.dk. ”Dengang vi var bønder” https://www.dr.dk/drtv/se/dengang-vi-var-boender_254013</p> <p>Rabarberdrengene mod panserbasser, - fra serien ”Ludere, lommetyve og lirekassemænd”, DR Kultur https://www.dr.dk/drtv/se/ludere-lommetyve-og-lirekassemaend-rababerdrengene-mod-panserbasser-1880_1900_71477</p>
Faglige mål	<p>At skabe en viden omkring livet på landet og i storbyen i 1800-tallet. Dertil at kunne omsætte denne viden til en akademisk historisk opgave, så eleverne har arbejdet med det grundlæggende, og kan gøre brug af dette til den kommende SSO-opgave. Kan anvende faglige begreber som: Det traditionelle, det moderne, det senmoderne samfund.</p>
Evalueringsformer og -metoder	<p>Eleverne fik skriftlig feedback og en bedømmelse af deres historieopgave.</p>
Arbejdsformer og afleveringer	<p>Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsopgørelser.</p>

Tema 5: Holocaust og andre folkedrab (emnet eksamineres ikke) (enkeltfagligt forløb)	
Periode og omfang	Februar – marts 2023. 8 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette miniforløb har eleverne arbejdet projektorienteret i grupper i disse emner: Holocaust, Rwanda, Bosnien, Cambodja, Stalinismens forbrydelser. Her skulle eleverne afdække: Optakt til selve folkedrab. Aktørerne. Hvem det gik ud over? Hvad er efterspillet?
Indhold	Primært materiale til miniforløbet var: https://folkedrab.dk/ & https://www.aldrig-mere.dk/
Faglige mål	<u>Historiefaglige mål</u> Inden for kernestofområdet Holocaust og andre folkedrab forstås termen Holocaust som det nazistiske folkedrab på de europæiske jøder 1933-1945. Eleverne lærer om Holocaust som skelsættende forbrydelse og opnår indsigt i, at folkedrab er et fænomen, der har udspillet sig i andre kontekster og historiske perioder.
Evalueringsformer og -metoder	Oplæg om det tildelte folkedrab i et speaket PowerPoint.
Arbejdsformer og afleveringer	Gruppearbejde i grupper af 4-5 personer med aflevering af speaket PowerPoint.

Tema 6: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (fællesfagligt forløb)	
Periode og omfang	Marts – maj 2024, 32 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I historiefaget undersøges, hvordan synet på det ideelle samfund har udviklet sig i Danmark i perioden fra sidste halvdel af 1800-tallet frem til årtierne efter Anden Verdenskrig. Omdrejningspunktet er de tre sociologiske retninger reformsocialisme, kommunisme og nationalsocialisme med særligt fokus på Socialdemokratiets udvikling og politiske indflydelse.
Indhold	Sørensen, Jakob m.fl.: <i>"Flere sider af KS: Velfærdsstaten – rødder og perspektiver"</i> . Lindhardt og Ringhof. 2017. S. 4-47 Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden. (1908) Louis Pio: "Maalet er fuldt". 2. maj 1872 K.K. Steincke: En demokratisk forsørgelseslovgivning (1915). "Satiretegningen "Det er os" fra Blæksprutten 1933 antyder, at de borgerlige politikere ikke var specielt stolte af at forhandle med en socialdemokrat" https://faktalink.dk/sites/default/files/styles/top_image/public/2018-12/folkeskolens%20historie-kanon%2023%20kanslergadeforliget_faktalink_19991130-162805-1-1733x1299we.jpg?itok=40xWEq3 Berlingske Tidende om Socialreformens vedtagelse, 1933

	<p>https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/berlingske-tidende-om-socialreformens-vedtagelse-1933/</p> <p>K.K. Steincke taler om Kanslergadeforligets socialreform i 1934 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-kk-steincke-taler-om-kanslergadeforligets-socialreform-i-1934/</p> <p>Stauning eller kaos – 1935 https://media.lex.dk/media/142122/standard_19841026-141952-pf-1920x2671we.jpg</p> <p>Augusta Erichsens beretning om Kanslergadeforliget https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/augusta-erichsens-beretning-om-kanslergadeforliget/</p> <p>Moskvateserne. 7 august 1920</p> <p>Program for Danmarks Nationale-Socialistiske Arbejder Parti. 1930</p> <p>Historien om de fattige. https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-de-fattige_235530</p> <p>Den Sorte Skole: <i>Slaget på Fælleden</i>: https://www.youtube.com/watch?v=nusur-pzXI6g&feature=emb_title</p> <p>Kanslergadeforliget – en hjælp til folket https://youtu.be/pqnVrcYUBL4</p> <p>Whiskey eller Kaos! https://youtu.be/aKnM00wykD4</p> <p>Historien om Danmark: Velfærd og kold krig https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-velfaerd-og-kold-krig_145568 (42:00-59:20)</p>
<p>Faglige mål</p>	<p><u>Historiefaglige mål</u></p> <p>Viden om velfærdssamfundets udvikling fra 1849, hvor Grundloven underskrives, til i dag.</p> <p>Kan anvende viden om historien og udviklingen af velfærdssamfundet til at fortolke kilder.</p> <p>Viden omkring ideologierne: Demokratisk socialisme, kommunisme og nationalsocialisme.</p> <p>Kan diskutere hvordan udviklingen af velfærdssamfundet har påvirket nutiden.</p> <p>Kan diskutere konsekvenserne af begivenhederne og menneskers handlinger.</p>
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Eksamenstræning af den flerfaglige eksamen med fokus på at skrive problemformulering og problemstillinger.</p>

Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsspørgsmål
--------------------------------------	---

Tema 7: Grønland (fællesfagligt forløb)	
Periode og omfang	August – oktober 2024, 32 lektioners historie
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Dette tema omhandler Grønland, har primært været bygget op om disse tre problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er der en dansk forbindelse til Grønland? - Hvordan har forholdet mellem Danmark og Grønland udviklet sig fra 1721 til i dag? - Er der stadig grundlag for et rigsfællesskab? <p>Her har fokus primært været på koloniseringen i 1721 af Hans Egede frem til en dansk modernisering af Grønland efter 2. verdenskrig i et politisk og økonomisk perspektiv. Der har også været fokus på Klas-Göran Karlssons historiebrugstypologier mhp. hvordan historiefortællingen om Grønland bliver brugt.</p>
Indhold	<p>Guldbjerg-Hansen. <i>"Flere sider af KS – Grønland"</i> Lindhardt og Ringhof. 2017. s. 5, 39-42, 69.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglement. KGH - Kongelige grønlandske handelskompagni (1781) - Instruxen eller Kolonistrets grundlov (1782) <p>Rostgaard, Marianne og Schou, Lotte: <i>"Kultur møder – i dansk kolonihistorie"</i>, Gyldendal, 2010. s. 22-26, 31-37, 42-43, 46-50</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde: G-50. Om regeringens modernisering af Grønland, 1950 <p>Augustesen, Rasmus og Hansen, Krister: <i>"Det moderne Grønland – fra koloni til selvstyre"</i>. Frydenlund, 2013. s. 34-40, 53-58, 96-102</p> <p>Augo Lyng: <i>"Grønlands fremtidige statsretlige stilling"</i>, 1952</p> <p>Billede af Hans Egede statstue overhældt med maling. https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/overhaeldt-med-roed-maling-i-nuuk-og-koebenhavn-3-ting-du-maaske-ikke-vidste</p> <p>Historiebrugstypologier: https://www.levendegronland.dk/da/historie/historiebrug/</p> <p>Dr.dk: <i>"Historien om Grønland"</i>. 2022. Afsnit 4. https://via.mitefu.dk/TV0000127861</p> <p>Introduktionen til: <i>"Palos brudefærd"</i> af Thorvald Stauning. https://www.youtube.com/watch?v=PviADLkfXo4&t=582s</p> <p>Rigsfællesskabets historie 1. Det vanskelige møde https://www.youtube.com/watch?v=nBGXezK3J-o&feature=youtu.be</p>

	<p>Rigsfællesskabets historie 2. Trangen til selvbestemmelse https://www.youtube.com/watch?v=o1cXpR58Lj4&feature=youtu.be</p> <p>Høegh, Inuk Silis: ”Sumé – lyden af en revolution”. 2014 https://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/sume-lyden-af-en-revolution</p>
Faglige mål	<p><u>Historiefaglige mål:</u></p> <p>Den tidlige historie om Grønland med nordboerne</p> <p>Viden om rigsfællesskabet mellem Danmark og Grønland, og hvilken forbindelse de to lande har til hinanden.</p> <p>Den Kongelige Grønlandske Handel ageren på Grønland</p> <p>Moderniseringen af Grønland efter 2. verdenskrig fra bygd til by</p> <p>Historiebrug</p>
Evalueringsformer og –metoder	Arbejde og fremlæggelse af kort skriftligt produkt, med henblik på den fælles faglige eksamen.
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver i form af arbejdsspørgsmål