

Samfundsfag B | Sa2F | Katrine Søltoft Hansen

Termin/omfang	August 2023 – juni 2024
Kort præsentation af faget	<p>Samfundsfag omhandler danske og internationale samfundsforhold. Faget giver på et empirisk og teoretisk grundlag viden og kundskaber om og forståelse af de dynamiske og komplekse kræfter – nationalt, regionalt og globalt – der påvirker samfundsudviklingen. Ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske begreber kvalificeres elevernes standpunkter, handlemuligheder og viden, og eleverne opnår almindelse og studiekompetence.</p> <p>Undervisningen skal fremme elevernes almindelse og studiekompetence. Almindelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almindelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen. Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, således at eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer. Eleverne skal tillige opnå viden om fagets professionsrettede perspektiver. Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på konkrete samfundsfaglige problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau.</p> <p>Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sociologi<ul style="list-style-type: none">o identitetsdannelse og socialiseringo politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale mediero social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.- Politik<ul style="list-style-type: none">o politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærdo magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønneneo politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.- Økonomi<ul style="list-style-type: none">o velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfundo det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalto globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. <p>Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Grundbøger	<p>Boserup, Matthiesen og Bjørnstrup: "Samf på B", forlaget Columbus, 2. udgave 2018</p> <p>Bent Greve, Christoffer Pedersen m.fl. "Samf NU B" Systeme</p>

<p>Faglige mål</p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
<p>Evaluering Obligatorisk - standardtekst.</p>	<p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>
<p>Eksamen</p>	<p>Eksamensform B – kort forberedelse</p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte problemorienterede spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de studerede temaer. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal bestå af et tema med problemorienterede spørgsmål, der dækker de taksonomiske niveauer, og et bilagsmateriale på to til tre normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Hver opgave skal i videst mulig omfang indeholde både tekst og statistisk materiale. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.</p>

Fagpakke	Valgfri Eleverne kommer fra forskellige fagpakker
Projekt- og praktikforløb	Valgfri Projekt-praktik-forløb med matematik og biologi. Nogle i stedet med fagpakken samfund og menneske – sammen med psykologi
Læse- og skriveteknologiske hjælpemidler	Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbudet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.

Tema 1: Ulighed og social arv	
Periode og omfang	Februar 2022, 20 lektioner, ca. 40 s.
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Vi undersøger social ulighed i Danmark med fokus på skolens og uddannelses rolle, herunder, hvorvidt man burde fordele gymnasieelever anderledes. Bourdieus teoretiske begreber om felter og kapitaler er centrale i forløbet. Derudover trækker forløbet på ideologier og lighedssyn i forhold til at diskutere syn på problemet samt eventuelle løsninger.
Indhold	<p>Grundbøger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B s. 37-40, 56, 58-64, 66-67, - Luk samfundet op s. 109-115 - <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mads Jæger: Det starter i børneværelset (podcast) Det starter i børneværelset: Om social og økonomisk ulighed og dit barns mulighed for at bryde social arv. Hvad vi egentlig ved om børns trivsel (simplecast.com) - Historien om Jimmi fra Blok på bistand DR del 1 og 2 - Figur: Afstanden mellem indkomst grupper er vokset støt siden 1987 Ti års indkomstfremgang er ujævnt fordelt Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (ae.dk) - Figur: forskel i andelen af 25-årige der får en ungdomsuddannelse i hhv. 1998 og 2018, fordelt på forældres uddannelsesniveau

	<ul style="list-style-type: none"> - Tabel: Uddannelsesniveaue for 35-39 årige i 2016 og forældres uddannelsesniveaue (dst) - Tabel: livstidsindkomst efter uddannelsesniveaue - Figur: Sandsynligheden for at være blandt de 20 procent fattigste som voksen (arbejdernes erhvervsråd) - Artikel: "Ishøj Gymnasium: 5,4 i snit - Aurehøj: 7,7" Politiken.dk, 2012 - Joachim B. Olsen: Økonomisk ulighed skyldes folks egne valg (tv2.dk) - Socialdemokratiet om social ulighed Socialdemokratiet.dk/da/politik/social-ulighed/ - Pelle Dragsted om ulighed https://org.enhedslisten.dk/79954081) - "Karakterfordeling ved 9. klasses afgangsprøve", Fra artiklen "Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn", Politiken.dk, februar 2019 (0,3 sider) - Figur: Andelen af elever i grundskolen, der har fået privat lektiehjælp, fordelt efter husstandsindkomster (cevea) - Tabel: karakterer i gymnasiet, andel af elever med anden etnisk baggrund samt forældres medianindkomst - Tabel: Husstandsindkomst og andel af naboer med ikke-vestlig baggrund - Tyson W. Lyall: "Rosenkrantz-Theil: Derfor skal elever fordeles efter forældrenes indkomst". Altinget Uddannelse. 11.6.2021. Uddrag. - Søren Domino og Henrik Jensen: "DF-profil om lækket aftale om gymnasier: »Det er en kamp mod islamisering«." Interview med Marie Krarup. Berlingske.dk. 10.6.2021. Uddrag. - Liberal Alliance (@liberalalliance) TikTok Bamse/MF jagter Christian på 16 - Genstart fra 13.januar 2023 "Klassen forfølger dig": Fra minut 1 – 24 Genstart Klassen forfølger dig DR LYD - Figur: Den usynlige tråd (rockwoolfonden)
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog -
Evalueringsformer og -metoder	Løbende mundtlig evaluering

Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.
--------------------------------------	---

Tema 2: Politik: Skattelettelser eller velfærd?	
Periode og omfang	Okt-december 23: 30 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Temaet tager udgangspunkt i den aktuelle debat om hvorvidt man må vælge mellem skattelettelser eller velfærd i forbindelse med socialdemokratiets udmelding og beslutning om at sænke skatten som en del af SVM-regeringen.</p> <p>Kernestoffet er de politiske ideologier, værdi- og fordelingspolitik, partiadfærd, class-voting, issuevoting, Lafferkurven, velfærdsstatens økonomi, beslutningsproces i folketinget.</p> <p>I forløbet analyserer vi socialdemokratiets ændrede standpunkt på skattepolitikken. Til sidst diskuterer vi mulige veje, herunder debatten om at arbejde mere som løsning på velfærdsstatens økonomi.</p>
Indhold	<p><u>Grundbogstekster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Politikbogen s. 78-85 (i uddrag) - Samf på B s. 56, 117-121 150-158, 180, 192-193, 195-198, 203-204 + minervamodellen, 252-259 <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvor meget betaler du i skat? (cepos.dk) - (2) "Skat er noget fattige betaler" - YouTube - Deadline fra 21. september 2023 - Debatten fra 28. september 2023: Skal vi arbejde mere? - Skatteministeriet: Oversigt over de vigtigste ændringer med skattereformen 2023 - Undersøgelse af partiernes hjemmesider - Luk samfundet op, Debatfilm - Luk Samfundet Op Henrik Dahl forklarer om Minervamodellen - Korte, selvvalgte uddrag fra: <ul style="list-style-type: none"> ○ Principprogram Venstre ○ Venstres politiske udspil ○ Hvad er liberalisme? Liberal Alliance ○ Udspil Liberal Alliance - Figur 1: Danskernes holdning: Velfærd eller skattelettelser, megafon sep. 2023 - Figur 2: Villighed til højere skat fordelt på partier, voxmeter

	<ul style="list-style-type: none"> - Regeringens skatteudspil øger uligheden trods forsøg på balance Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (ae.dk) - Artikel: Socialdemokratiet vil sænke skatten, og det giver sprækker i baglandet, Socialdemokratiet vil sænke skatten, og det giver sprækker i baglandet: - Jeg ville nok have brugt de fire milliarder på at styrke velfærden avisend danmark.dk - Uddrag fra Venstre.dk: Det skal være billigere at være dansker - Statsminister forsvarer topskattelettelser: Det er et kompromis <i>Avisen Danmark 7. februar 2023</i> - Figurer over vælgervandringer ved valget 2022 fra Dr.dk ■ Mette Frederiksen udskriver valg til 1. november: Går efter en bred regering - Altinget: - Lavere skat på arbejde Socialdemokratiet vil sænke skatten på arbejde for 4 mia. kr. Fra: Socialdemokratiet.dk - Socialdemokratiet vil sænke skatten, og det giver sprækker i baglandet Socialdemokratiet vil sænke skatten, og det giver sprækker i baglandet: - Jeg ville nok have brugt de fire milliarder på at styrke velfærden avisend danmark.dk - Enhedslisten vil blokere for Mette Frederiksens skattelettelser Folketingsvalg 2022 DR
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og -metoder	Mundtlig evaluering, enkeltvise evalueringssamtaler

Arbejdsformer og afleveringer	Udarbejdelse af partiplakater i grupper, klasseundervisning, pararbejde og grupper med henblik på dialog
--------------------------------------	--

Tema 3: (Hvorfor) Betyder ligestilling noget?	
Periode og omfang	Januar 24, 21 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Vi tager udgangspunkt i lighedsformerne formel lighed, chancelighed og resultatlighed.</p> <p>Forløbet belyser ligestilling fra forskellige vinkler</p> <p>Fra en sociologisk vinkel, hvor vi ser på teorier om køn og socialisering, en demokratisk vinkel, hvor vi arbejder med demokrati og repræsentation, fra en ideologisk vinkel, hvor vi kigger på kønspolitiske ideologier og politiske synspunkter, Samt fra et magtperspektiv – hvilke magtformer er der på spil, når der sker overgreb mellem mennesker med forskellige magtpositioner.</p>
Indhold	<p>Grundbogstekster</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B s. 56 - Anna Storr-Hansen m.fl: "Køn og ligestilling – i et samfundsfagligt perspektiv" (columbus) 2022, s. 17-18, 24 – 27, 85, 119-121, 124-125 - Anna Storr-Hansen m.fl: "Køn og ligestilling – i et samfundsfagligt perspektiv" (columbus) 2017, s. 62-63, 69-70 (Beauvoir, biologisk determinisme og valgfrit køn) 113-121 i uddrag (kønsideologier) - Bent Greve, Christoffer Pedersen m.fl. "SamfNU B" Systime. S. 143 – 145 - Fra Samfundsfag C (ibog), Systime: "Magt som ressource" <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel 1.1: Hvem udfører småoperationer i huset? 2013 (%). Kilde: Surveybanken - Tabel: Hvem vasker tøj i din husstand, 2013 (%). Kilde: Surveybanken - Figur: Fædre og mødres gennemsnitlige antal barselsdage (dst.dk) - Deltidsbeskæftigede mænd og kvinder med børn under 6 år (dst.dk) - Kvinders andel af medlemmer i bestyrelser (dst.dk) - 30-34 årige mænd og kvinder med lang videregående uddannelse (dst.dk) - Tabel: Løngab i Danmark, Canada, Frankrig og Holland 2015 () - Middellevetid for mænd og kvinder (dst.dk) - Bekendtgørelse af lov om ligestilling af mænd og kvinder, Kapitel 1, paragraf 1 - Debatfilm om lønforskellen: 1.2 Ligestilling med økonomiske briller – fordeling af ressourcer Luk samfundet op! (forlagetcolumbus.dk) - Genstart Et 'ja' uden ord DR LYD - Dokumentär Det könlösa samhället 2019 - Deadline med Marie Bjerre 11.1.2023

	<ul style="list-style-type: none"> - Sørine Gotfredsen: Ved denne minister ikke, at der er biologisk forskel på køn? <u>Sørine Gotfredsen: Ved denne minister ikke, at der er biologisk forskel på køn? Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</u> - Marie Bjerre: Minister til Sørine Gotfredsen: Hvorfor vil du misforstå mig? <u>Minister til Sørine Gotfredsen: Hvorfor vil du misforstå mig? Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</u> - Tv2: "Partiernes skjulte overgreb" afsnit 2 - TV2: "Partiernes skjulte overgreb" Afsnit 1, minuttal: 10 → 30 - DR2: Debatten: Sexismens pris? 8. oktober 2020 (0 – 22 min) - Her er partierne med flest kvindelige kandidater Her er partierne med flest kvindelige kandidater - Altinget - Alt om politik: altinget.dk - Kun hver tredje i byrådene er kvinde, Astrid Carøe SF, <u>Kun hver tredje i byrådene er kvinde - Socialistisk Folkeparti (sf.dk)</u>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog
Evalueringsformer og -metoder	
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 4: Det indre marked og økonomisk globalisering	
Periode og omfang	Februar-marts 2024, 24 lektioner
Kort beskrivelse af	I forløbet fokuserer vi på EU og Danmark som en del af det europæiske fællesmarked, derudover er fokus på det økonomiske kernestof. Formålet er at kunne undersøge økonomiske problemstillinger. Vi ser på det økonomiske kredsløb, de

temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>samfundsøkonomiske mål og de muligheder samfundet har for at påvirke samfundsøkonomien.</p> <p>Vi undersøger EU's indflydelse på Danmarks økonomi, samt globaliseringens konsekvenser.</p> <p>I forløbet er vi desuden omkring EU's institutioner, beslutningsproces og historie.</p>
Indhold	<p>Grundbøger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samf på B s. 128-135, 220-242, 246-247. 249-252, 262-265 - - SamfNu s. 250 – 252 i den vedhæftede fil SamfNu B. <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU's historie: https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=03ee6jkkd&flashvars[streamerType]=auto - Hvad bestemmer EU https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0mbwh6b0m&flashvars[streamerType]=auto - EU, et marked uden grænser, På kant med EU (2) - EU, et marked uden grænser - Mediehuset København (mediehuset-kbh.dk) - 3F om social dumping: Social dumping Hvad er social dumping - 3F - EU-oplysningen: Det store slag om velfærdsydelse / Folketingets EU-Oplysning - IMD: Danmark ligger i top på global konkurrenceevne - DI (danskindustri.dk) - Tabel 1: Økonomiske nøgletal i Danmark, 2022-2025, lavet på baggrund af Dansk Økonomi, efterår 2023 (dors.dk) - Regeringen vil tage over 4000 kroner af nyuddannedes dagpenge (berlingske.dk) - Figur: ledige stillinger, Sæsonkorrigeret www.statistikbanken.dk/lsk03 - Altinget.dk: Forsker: Østarbejdere skaber problemer – i Østeuropa - Altinget - Alt om politik: altinget.dk - Explainer: Sæson 2022 – Hvad er inflation? DRTV - Dst.dk: Tabel: Danmarks handel fordelt på lande 2019 - Deadline: Sæson 2024 – Det europæiske bondeoprør DRTV 1-13 min - EU's institutioner / Folketingets EU-Oplysning - https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0mxef7ebd&flashvars[streamerType]=auto - - Trods ni milliarder i ekstra råderum maner vismænd til finanspolitisk mådehold - Altinget: Kommunal

	<ul style="list-style-type: none"> - Tysklands økonomi er syg, og det smitter af på danske virksomheder, <u>Tysklands økonomi er syg, og det smitter af på danske virksomheder EU DR</u> - Figur: Inflation i DK og EU
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 5: Hvem hjælper de hjemløse?	
Periode og omfang	April 24, 15 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Forløbet ligger i forlængelse af C-niveaus forløb og velfærdsmodeller og velfærdsstatens udfordringer. Her tager vi udgangspunkt i velfærdsmodellernes styrker og svagheder. I forløbet undersøger vi, hvordan forskellige velfærdsmodeller tager sig af sine hjemløse samt fordele og ulemper ved disse modeller. Særlig vægt på Danmark og danske hjemløse og de problemer der kan være forbundet med at det er systemet, der er ansvarlig for hjælpen. Vi har arbejdet med Habermas tanke om systemverden og livsverden.
Indhold	- Samf på B s. 149 – 150, 159 – 167,

	<ul style="list-style-type: none"> - Flere sider af KS – velfærdsstaten s. 105 – 120 (velfærdsstatens udfordringer) - Tv2: Vi er de unge hjemløse, Afsnit 1 og afsnit 4 - Dr.dk: Sofasoveren, narkomanen og de 6.136 andre hjemløse Indland DR - Tabel: Sammenligning af Danmark og USA ud fra forskellige nøgletal (dst.dk) - Tabel: Fakta og Danmark og Tyskland (Dst.dk) - Engang blev fattige og hjemløse set som enten værdigt eller uværdigt trængende. Er vi på vej derhen igen?
Faglige mål	
Evalueringsformer og -metoder	Evalueringsamtaler
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 6: Radikalisering	
Periode og omfang	April-maj 2024, 18 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Forløbet fokuserer på sociale årsager bag radikalisering og kriminalitet. Teoretisk har fokus været på socialiseringsprocesser, Honneth og anerkendelse samt Thomas Ziehes begreber om kulturel frisættelse, subjektivisering, ontologisering og potensering. Derudover har eleverne selv udarbejdet og undersøgt politiske løsninger på kriminalitet og radikalisering.</p> <p>Forløbet har i en del haft fokus på unge med anden etnisk baggrund, samt de særlige udfordringer ved deres socialisering.</p>
Indhold	<p>Grundbogsstof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ærkedanser/Perkerdanser s. 76-85, 98-102, 116-120 - Radikalisering og Terrorisme, Systime, i-bog. Kap 1.2 ”Definitioner på radikalisering” 1.2 Definitioner på radikalisering Radikalisering og terrorisme (systime.dk) - Luk samfundet op s. 74-78

	<p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stærkefællesskaber.dk ”Thomas blev nazist”, Højreekstremisme — Stærke Fællesskaber (xn--strkefllesskaber-vobe.dk) - Højskolebladet: Søren havde patent på sandheden Søren havde patent på sandheden - Højskolebladet (hojskolebladet.dk) - DRTV: Omars vej til krudttønden, afsnit 1 - Soei, Aydin (2016). ”Omar bliver ikke den sidste terrorist”&quot;. Politiken.dk. - Larsen, Chris Holmsted med flere (2015). ”Færre radikaliserede gennem en effektiv og sammenhængende indsats”. S. 16-18, Færre radikaliserede gennem en effektiv og sammenhængende indsats_0.pdf (ruc.dk) - Stærkefællesskaber.dk ”Lukas drog i hellig krig” Militant islamisme — Stærke Fællesskaber (xn--strkefllesskaber-vobe.dk) - Regeringen.dk Uddrag af bandepakke III: Aftale om bandepakke III - Regeringen.dk - Regeringen vil slå hårdere ned på banderne: 'Vores tålmodighed med bandekriminalitet er opbrugt' Regeringen vil slå hårdere ned på banderne: 'Vores tålmodighed med bandekriminalitet er opbrugt' Politik DR - Det kriminalpræventive råd. Uddrag af hvidbogen Forebyggelse af rocker- og banderelateret kriminalitet. Oversigt over forebyggende tiltag, s. 14-15. - ”Derhjemme var jeg forkert. I skolen var jeg forkert. Så jeg gik derhen, hvor vi var sammen om at føle os forkerte. Over til dem, der også har lært at elske vold” Politiken 15. januar 2022 - ”Kriminalitets hyppigheder for mænd - Straffelov” Indvandrere i Danmark 2021, Danmarks statistik. GetPubFile.aspx (dst.dk) - ”Det Kriminalpræventive råd: Strengere straffe er en kurs uden virkning” Thomas Brenøe, næstformand i Det Kriminalpræventive Råd, Jyllandsposten den 23. august 2022
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Evalueringsformer og -metoder	Løbende mundtlig evaluering, eksamenstræning
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.