

Samfundsfag B | SaBF | Neromie Selvam Fernando

Termin/omfang	2023-2024
Kort præsentation af faget	<p>Faget samfundsfag handler om det danske og de internationale samfundsforhold. Ud fra et teoretisk og empirisk grundlag giver faget viden, kundskaber og forståelse for de komplekse og dynamiske kræfter, som påvirker samfundsudviklingen ud fra et nationalt, regionalt og globalt perspektiv. Den samfundsmæssige udvikling undersøges ud fra et sociologiske, politiske og økonomiske begreber som forbindes hermed. Fagbegreberne kvalificerer elevernes viden, handlemåder og standpunkter, sådan så eleverne opnår forskellige studiekompetencer og almen dannelse.</p> <p>Igennem undervisningens indhold og forskellige arbejdsformer, skal eleverne have forståelse for demokratiets betydning for samfundsudviklingen, herunder udviklingen i det moderne samfund. Eleverne skal deltage i demokratiske debatter, tilegne sig innovative kompetencer, hvor formålet er, at de skal tænke løsningsorienteret og anvende teori, begreber, metoder fra samfundsvidenskabelige discipliner med udgangspunkt i virkelighedsnære samfundsmæssige problemstillinger. Desuden skal eleverne arbejde med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne skal herunder forholde sig til og tage stilling til disse problemstillinger ud fra et diskuterende og fagligt kvalificeret niveau.</p> <p>Fagets kerne stof er bygget op omkring følgende temaer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sociologi: <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på sociale medier. - Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. 2) Politik: <ul style="list-style-type: none"> - Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd. - Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. 3) Økonomi: <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt. - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. 4) Metode: <ul style="list-style-type: none"> - Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Grundbøger	<p>Til undervisningen anvendes følgende grundbøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skov, Boserup Oliver (2018): <i>Samf B</i>. Forlaget Columbus. <p>Grundbogen suppleres med artikler og opgaver som digitaliseres og uploades i LUDUS. Derudover suppleres grundbøgerne med udsendelser og dokumentarer, materialer og tekstsamling.</p>
Faglige mål	

	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger både i Danmark og i andre lande ved at anvende og kombinere kundskaber og viden fra fagets discipliner. - Arbejde med faglige sammenhænge, begreber og viden fra kernestoffet. Anvende nogle teorier til at forklare samfundsmæssige problemstillinger, herunder med afsæt i en diskussion. - Eleverne skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, også i relation til betydningen af EU samt de globale forhold. - Viden om sociale og kulturelle mønstre som eleverne skal kunne sammenligne og forklare. - Arbejde med økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU, samt diskutere løsninger herfor. - I samspil med andre fag skal eleverne kunne arbejde med problemstillinger. - Viden om fagets metoder og identitet. - Eleverne skal kunne formulere problemstillinger og indsamle materialer, både på dansk og fremmedsprog, som de skal bearbejde og anvende en kritisk vurdering af. Materialet skal herunder også være statistisk materiale, hvor de skal undersøge og diskutere problemstillinger samt konkludere. - Eleverne skal kunne fremvise udviklingstendenser og faglige sammenhænge ud fra diagrammer, tabeller, modeller, diagrammer og egne beregninger ved at benytte digitale hjælpemidler. - Formidle faglige sammenhænge ud fra en nuanceret og på en struktureret måde ud fra fagets taksonomiske niveauer. Herunder med afsæt i fagets terminologi. - Ud fra et fagligt grundlag skal eleverne kunne argumentere nuanceret, både ud fra egne synspunkter og sammenhængende ud fra en faglig dialog. - Eleverne skal arbejde projektorienteret med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger
<p>Evaluerings Obligatorisk - standardtekst.</p>	<p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 44 og 12. <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>
<p>Eksamen</p>	<p>Prøveform A: synopsis-eksamen</p>
<p>Fagpakke</p>	<p>Samfundsfag B er en del af fagpakken, "Samfund og menneske".</p>
<p>Projekt- og praktikforløb</p>	<p>4. Projekt- og praktikforløb i fagpakken "Samfund og menneske" (Samfundsfag B og psykologi C) i arbejdet med mangfoldige fællesskaber og identitetsdannelse med besøg hos forskellige kulturelle institutioner og forskellige oplægsholdere samt Holstebro byrum.</p>

Tema 1: De politiske partier i forandring & EU	
Periode og omfang	Uge 32-47 (50 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema har eleverne arbejdet med kernestof inden for fagområdet, Politik. Herunder med fokus på politiske ideologier, partier, nye skillelinjer og vælgeradfærd. I den sammenhæng har eleverne også arbejdet med det politiske system, demokratiformer og magt i Danmark, EU og globale sammenhæng. I forlænet af temaet har eleverne også tilegnet sig viden omkring statistiske undersøgelser, anvende teorier i arbejdet med teori og samfundsfaglige og virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne har arbejdet med de taksonomiske niveauer i arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, herunder selvstændigt at indsamle kildemateriale.
Indhold	<p>Teori og fagbegreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minervamodellen (s. 209-2012, Samf på B) • Partityper (s. 184-190, Samf på B) • Værdi og fordelingspolitik (s. 201, 203-204, Samf på B) • Molins model (s. 195-198, Samf på B) • Politiske ideologier (s. 149-156, 156-158, Samf på B) • Politik og medier (Medialisering og personificering) (123-127, Samf på B) • Vælgeradfærd (198-202 og 205-208, Samf på B) • Medianvælgermodellen og partiadfærd af Kaare Strøm: office-seeking, policy-seeking og voteseeking (s. 192-195) • Politisk deltagelse og medborgerskab (s. 97-97, Samf på B) • Den parlamentariske styringskæde og styreformer (107-108 og 109-113, Samf på B) • Magt (s. 98-102, Samf på B) • Det politiske system: Eastons model (s. 83-86, Samf på B) • Partiadfærd – partityper (s. 189-191, Samf på B) • Lovgivningsprocessen (s. 115-119) • EU's institutioner og magtforhold samt neofunktionalisme og intergovernmentalisme. EU- samarbejdet og det demokratiske underskud. (s. 127-128, 129-132, 132-133, 135-136, 136-140, Samf på B) • Magt (s. 98-102, Samf på B) • Globalisering og FN's Verdensmål (s. 141-146, Samf på B) • Menneskerettigheder og FN (s. 144-146, Samf på B) • Demokratiformer (87-95, Samf på B) • EU-parlamentsvalget <p>Grundbog: "Samf på B" (2018): 2. Udgave af Oliver Boserup Skov m.fl.</p> <p>Opgaver og materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokument: Par-øvelse - Hvilket segment tilhører din klassekammerat - Undervisningsbeskrivelser 2023-2024 - PP-præsentation: SaB-Intro - Nyhedskriterier – selvfundne artikel - De tre – livsformer

- Opgave – Nyhedsartikler i samfundsfag
- Skema – Analysemodel til artikellæsning
- Videomateriale – nyhedskriterier
- Minervamodellen
- PDF: Se hvilken type
- Materialesamling – Hvilken type er du – Læringsaktivitet ”Livsstilshjulet”.
- PP-præsentation: Politiske partier – Blå blok
- PP-præsentation: Politiske partier – Rød blok
- Politiske valgplakater
- Det nye politiske landskab – Fordelingspolitik og værdipolitik
- Partibogstaver
- Værdi og fordelingspolitik – opgaver
- PP-præsentation: Det politiske system – Eastons model
- Gruppeopgave – Opbyg det politiske system
- PP-præsentation: Demokratiopfattelser og magt
- Dramaturgi – demokratiformer
- Gruppeopgave – Opbyg det politiske system
- PP-præsentation: Demokratiopfattelser og magt
- Medborgerskab – Opgave
- PDF ”Medborgerskab”
- Demokrati og magt – opgave med illustrationer
- Statistik: Skolebørnsundersøgelse 2022.
- Medialisering – lønløft
- PP-præsentation: Samfundsfag B – Medier og politik
- Medianvælgermodellen
- Grafisk facilitering i samfundsfag – Partiadfærd
- Skema – Medier og politik
- GF-øvepapir (Grafisk facilitering)
- Ler og udeskole i samfundsfag
- Skema – Politiske partier under forandring – partytyper
- Samfundsfag B – Molins adfærdsmodel
- PP-præsentation - De politiske ideologier
- Ideologi-rap: Rap-battle om det gode samfund
- PP-præsentation: De politiske ideologier
- Førstegangsvælgere – Gruppeopgaver
- Teoretisk oversigt – De tre teorier om vælgeradfærd
- PP-præsentation: Vælger og vælgeradfærd
- Hvad er menneskerettigheder – FN’s verdenserklæring om menneskerettigheder.
- Oversigt – Hvad karakteriserer menneskerettigheder
- Amnesty og menneskerettigheder
- Hvorfor er Qatar en problematisk VM-vært
- Tekst: Israel-Palæstina konflikten og tekstsamling
- Opgaver: Israel-Palæstina konflikten
- Synopsis eksamenskabelon
- Synopsis – eksamenstræning til tema 1
- Teoretisk oversigt – Tema 1

- Dokument – SSO-emner

Artikler:

- *"De unge har deres drukkultur fra os voksne, derfor er vi nødt til at træde ind og tage ansvar"*, Skrevet af Rasmus Kjeldal og Ida Fabricius Bruun, hlv. direktør i Børns Vilkår og direktør i Alkohol & samfund. 12-09-2023, Politiken.
- *"Ellemand angreb Mette Frederiksen for lønloft under valget – nu kalder han det 'fornuftigt'"*, Line Rønn Tofte & Mette Pabst, 19-09-2023: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/ellemann-angreb-mette-frederiksen-loenloeft-under-valget-nu-kalder-han-det>
- *"Ellemand om lønforvirring: - Lyt til båndet igen"* af Anne Klejsgaard Friis, TV2.dk: <https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-09-19-ellemann-om-loenforvirring-lyt-til-baandet-igen>

Tekstmateriale – Synopsis:

- **Bilag 1:** *"Sådan står SVM-regeringen efter 100 dage ved magten"*, af Emma Qvirin Holst, Journalist & Rasmus Lauge Winding, Researcher. *Altinget.dk*, 25-03-2023.
- **Bilag 2:** *"EU er blevet afgørende for Danmarks sikkerhed: "Danmark har helt klart ændret kurs"*, af Britta Søndergaard, Journalist. *Kristeligt-Dagblad*, 16-05-2023.
- **Bilag 3:** *"Mette Frederiksen har tabt 200.000 vælgere siden valget: "De røde socialdemokrater er dybt skuffede"*, af Malte Bruhn, Journalist. *Altinget.dk*, 27-04-2023.
- **Bilag 4:** *"Socialdemokratiet med Mette Frederiksen i spidsen får den dårligste måling i otte år"*, af Kristian Corfixen & Morten Skærbæk, *Politiken*. 26-05-2023.

Podcast:

- **Mette i midten:** <https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022/genstart-mette-i-midten-11802200200>

Video:

- **Politik og medier:** <https://www.youtube.com/watch?v=M4cAtrYRJK>
- **Nyhedskriterier:** <https://www.youtube.com/watch?v=dLISCoyDTjo>
- **Hvad er et politisk parti:** <https://www.youtube.com/watch?v=DEmDf8D1ngQ>
- **Styreformer:** <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>
- **DR P3 - Videolink:** <https://www.youtube.com/watch?v=i7dxmaua2kA&t=47s>
- **Mette Frederiksen varmer op til valgkampen: Besøger ældre i Assens kommune:** <https://www.tv2fyn.dk/assens/mette-frederiksen-varmer-op-til-valgkamp-besoger-aeldre-i-assens-kommune>
- **Hvad er menneskerettigheder:** <https://www.youtube.com/watch?v=XrSBW6p3Bmw>
- **Hvad er FN:** <https://www.youtube.com/watch?v=AmeMaUtlyLU>

	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan fungerer FN: https://www.youtube.com/watch?v=IPO14DI-c_g&t=33s - Få et overblik over de 17 verdensmål og hvad de karakteriserer: https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene - "FIFA bekræfter: Kun Saudi Arabien har budt på VM-værtsskab i 2034" Link: https://www.dr.dk/sporten/fodbold/fifa-bekraefter-kun-saudi-arabien-har-budt-paa-vm-vaertsskab-i-2034 - Forstå konflikten imellem Israel og Palæstina: https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/p3-essensen-explainer-forstaa-konflikten-mellem-israel-og-palaestina
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • De studerende har fået kendskab til grundlæggende fagbegreber inden for politik, politiske partier, vælgervandringer, skillelinjer og grundlæggende viden om de politiske ideologier. • De studerende har arbejdet med samfundsfaglige problemstillinger ud fra de taksonomiske niveauer herunder statistik. • Elever kan redegøre, anvende, analysere og diskutere samfundsfaglige problemstillinger • Eleverne kan fagligt argumentere og diskutere med afsæt i specifikke samfundsfaglige problemstillinger. • De studerende har lært selvstændigt at søge efter sekundær materiale omkring de politiske partiers politikområder og mærkesager. • De studerende kan selvstændigt aflæse tabeller og diagrammer. • De studerende har fået viden om EU's institutioner, beslutningsprocesser og EU-samarbejdet
Evalueringsformer og –metoder	<p>Skriftlig evaluering af forløbet. I forløbet har de studerende arbejdet med kvalitative og kvantitative metoder.</p>
Arbejdsformer og afleveringer	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftlige afleveringer (Synopsis) - Leg og læring og grafisk facilitering - Æstetiske læreprocesser - Gruppearbejde og parøvelser - Playful Learning – Eksperimenterende tilgang til læring - Gruppedialeg og klassedialeg - Dialogcirklen – Politisk debat - Læringsaktivitet: Leg på streg - Udeskoleaktiviteter - Billedcollage i samfundsfag

Tema 2: Sociale medier og identitetsdannelse i det senmoderne samfund	
Periode og omfang	Uge 48-6 (40 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I dette tema introduceres eleverne for udviklingen af det traditionelle, det moderne og til det senmoderne samfund, herunder videns og informationssamfundet. I relation til samfundsudviklingen har der været fokus på præstationsamfundet og udviklingen af individets identitetsdannelse. I den sammenhæng havde eleverne besøg af en ekstern oplægsopholder i arbejdet med emnet omkring social arv og mønsterbryder. Eleverne har arbejdet med flere teoretiske retninger inden

	<p>for sociologien samt om sociale mediers indflydelse på identitetsdannelsen blandt unge. Ligeledes har eleverne arbejdet med social ulighed, social arv og mønsterbryder samt levevilkår og livsstile, herunder med socialgruppeinddelingen Eleverne har ligeledes arbejdet med køn, magt og ligestilling, hvor de har arbejdet selvstændigt med at udarbejde deres egen interviewundersøgelse.</p>
<p>Indhold</p>	<p>Teori og fagbegreber:</p> <p>Krop, køn og ligestilling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patriarkatet og kønssociologi - Simone de Beauvoir – Biologisk og socialt køn - Ligestilling mellem kønnene - Objektgørelse - Giddens: Seksualitet som identitetsmarkør og selvrealiseringsprojekt - Judith Butler – Diskursivt køn <p>2) Anthony Giddens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selvidentitet & refleksivitet - Det senmoderne samfund - Valgmuligheder - Aftraditionalisering - Ekspertsystemer - Udlejring af sociale relationer - Adskillelse af tid og rum - Ontologisk sikkerhed/usikkerhed <p>Krop, køn og seksualitet</p> <p>3) Thomas Ziehe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle frisættelse - Formbarheden - Individualisering - Subjektivisering - Potensering - Emblematisering <p>4) Pierre Bourdieu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitus, Kapitalbegreber, felt <p>5) Erving Goffman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Front stage & Back stage - Social konstruktion - Face - Selvet - Indtryksstyring - Performativ og iscenesættelse <p>6) Hartmut Rosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accelerationsamfundet - De tre former for acceleration <p>7) Sociale grupper og social ulighed:</p>

- Social ulighed
- Formel lighed, chancelighed og resultatlighed
- Den nye ulighed

8) Unge i præstationssamfundet

- Det præstationsorienteret individ
- Christian Hjortkjær – Utilstrækkelighed

Oplægsholder: Henrik Hedelund – Musikalsk foredrag om emnet, "Social arv, mønsterbryder og social mobilitet"

Bøger

Grundbog: Skov, Boserup Oliver (2018): Samf B. Forlaget Columbus:

s. 33-37 (Anthony Giddens), s. 37-40 (Thomas Ziehe), s. 42-46 (Hartmut Rosa), s. 51-54 (Erving Goffman), s. 55-60 (Sociale grupper og social ulighed), s. 60-63 & s. 66-67 (Pierre Bourdieu, social arv og social mobilitet)

Bog: "Køn og ligestilling", af Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen & Tine Studstrup. 2022. Columbus

s. 62-68, 59-62

PDF-filer/tekst

- "Præstationssamfundet" s. 65-70
- "Den sociale arv i uddannelse er steget markant gennem de sidste 20 år", Rockwool fonden, Forskning 2021.
- Krop og seksualitet af Antony Giddens
- "Luk samfundet op – Livsformer, livsstile og levevilkår" s. 84-97.
- Kvantitativ og kvalitativ metode

Artikler:

- "Fra rengøringsjob til rapdronning: 16 ting, du (måske) ikke vidste om Tessa" Af Susanne Baden Jensen, Alt.dk. 01-02-2021.

- "Jeg blev beskrevet som selvmordstruet, overvægtig og ja – uintelligent. Og så blev jeg sendt på førtidspension" af Lars Halskov og Micheal Olsen, Politiken. 29-10-2023.

- "Når vi oplever, at alt omkring os accelerer, vokser behovet for langsomhed" af Camilla Mehlsen, Information. 07-10-2016.

Opgaver og dokumenter:

- TV2-dokumentar – Smuk som min mor
- Thomas Ziehe – Øvelse A
- Artikel – Henrik Hedelund
- Teoretisk skemaoversigt – Social arv og mønsterbryder – Pierre Bourdieu
- Socialgruppeinddelingen

- Opgaver – Præstationssamfundet
- Statistik – psykisk mistrivsel
- Arbejdsopgave – Tessa's nytårstale 2020
- PP-præsentationen: Køn og ligestilling
- Tekst – Fra rengøringsjob til rapdronning
- Statistik – psykisk mistrivsel
- Noter – opgaver – præstationssamfundet
- DR-dokumentar de perfekte piger
- Opgave – DR-Dokumentar – Hård uden på
- PP-præsentation: Judith Butler – Diskursivt køn
- Opgave – Når mænd græder af Tobias Rahim
- Tobias Rahim – Når mænd græder
- Afleveringsopgave – sociale medier og identitetsdannelse
- Gruppeopgave
- Opgaver – SaB 2024
- Synopsis – tekstmateriale til tema 2
- Eksempel på synopsis
- Hartmut Rosa – Marker det rigtige svar
- Hartmut Rosa – Opgave Sab 2024
- Fremgangsmåde – Synopsis i samfundsfag B
- Synopsis -skriveproces og vejledning

Tekstmateriale

- **Bilag 1:** "Det bør ikke høre til et normalt ungdomsliv, at unge taber håret og får angstanfald" af Lars Rigum Rasmussen, Politiken. 10-11-2022
- **Bilag 2:** "Ekspert: Vi misforstår unge ved at se deres sårbarhed som et krisetegn" af Per Schultz Jørgensen, Politiken. 03-01-2022.
- **Bilag 3:** "Plastikkirurg: Når følelsen af at slå til er mangelfuld, kan plastikkirurgi være svaret" af Christian Bonde, Politiken. 29-08-2019.
- **Bilag 4:** "Trods SU og gratis uddannelse: Danmark er ikke bedre til at bryde social arv end USA" af Bent Winther, Berlingske. 23-02-2021.

Video/Dokumentar:

- TV2-dokumentar, "Smuk som min mor", første afsnit.
- Forelæsning om "Unge's mentale trivsel i præstationssamfundet", Aalborg Universitet, AAU Play: <https://www.youtube.com/watch?v=qvH2r3Ysvml>
- Unge fortæller ærligt om deres falske liv på sociale medier: <https://www.tv2ostjylland.dk/favrskov/unge-fortaeller-aerligt-om-deres-falske-liv-pa-sociale-medier>
- TV: Sociale medier medskyldige i pigers psykiske problemer: <https://nyheder.tv2.dk/2014-09-28-tv-sociale-medier-medskyldige-i-pigers-psykiske-problemer>
- Tessa's nytårstale: <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/dronningen-af-vestegnen-giver-eliten-opsang-i-viral-nytaarstale-der-er-noget-galt-paa#!/>

	<ul style="list-style-type: none"> - De perfekte piger, DR1. Udgivelsesår: 2015: https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=De%20perfekte%20piger&orderby=title&SearchID=48e66799-7e2e-4099-8559-77b7446771a8&index=2 - Udsendelse: Film: Bag smilet – Krop og diskrimination, SEX & Samfund, Mediehuset København: https://mediehuset-kbh.dk/bag-smilet-1-krop-og-diskrimination/ - DR-dokumentar, "Hård uden på": https://www.dr.dk/drtv/se/haard-udenpaa_47417
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne har arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark i forhold til det senmoderne samfund, sociale medier, individualiseringen og den kulturelle frisættelse samt udviklingen af identitet. • Arbejde med faglige sammenhænge, begreber og viden fra kernestoffet. • Anvende teorier til at forklare samfundsmæssige problemstillinger, herunder med afsæt i en diskussion. • Redegør for fagbegreber og teorier og anvende dem i en analyse. • Viden om sociale forhold og mønstre som eleverne skal kunne sammenligne og forklare. • I samspil med andre fag skal eleverne kunne arbejde med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger. • Viden om fagets metoder og identitet. • Eleverne skal kunne formulere problemstillinger og indsamle materialer, som de skal bearbejde og bearbejde ud fra samfundsfaglig teori og kritiske refleksioner. Herunder statistisk materiale, hvor de skal undersøge og diskutere problemstillinger samt konkludere. • Eleverne skal kunne fremvise faglige sammenhænge ud fra tabeller, modeller og egne beregninger ved f.eks. at benytte digitale hjælpemidler.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formidle faglige sammenhænge ud fra en nuanceret og på en struktureret måde ud fra fagets taksonomiske niveauer. Herunder med afsæt i fagets terminologi. • Ud fra et fagligt grundlag skal eleverne kunne argumentere nuanceret, både ud fra egne synspunkter og sammenhængende ud fra en faglig dialog.
Evalueringsformer og –metoder	Mundtlig og skriftlig evaluering i klassen. Observation samt kvalitative og kvantitative metoder
Arbejdsformer og afleveringer	Undervisningen har været præget af klasseoplæg, gruppearbejde, parøvelser, kreative arbejdsformer, diskussionsøvelser, individuelt arbejde, gruppefremlæggelser og individuelt skriftligt arbejde i form af synopsis-skrivning. Derudover tavleundervisning med fokus på dialogiske undervisning og elevinddragelse. Eleverne har udarbejdet deres egen kvalitativinterviewundersøgelse. Synopsis-afleveringsopgave

Tema 3: Velfærdsstatens udfordringer	
Periode og omfang	Uge 8-11 (12 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>I dette tema har eleverne arbejde med de tre velfærdsmodeller og diskussionen om hvad velfærd er. Derudover har de arbejdet med forskellige problemstillinger med fokus på velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer samt løsninger på disse udfordringer. De har ligeledes arbejdet med centrale begreber der karakteriserer velfærdsmodellerne, og undersøgt fordele ulemper samt samfundssyn, menneskesyn, staten og markedets rolle. Eleverne har arbejde med deres 4. projektpraktik-forløb om mangfoldige fællesskaber og identitetsdannelse. I den sammenhæng var vi på byvandring i Holstebro og besøg Trivselshuset, (Eksterne oplægs-holdere) og på besøg hos Café Utopia samt Aura, Slagteriet.</p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsstatens interne og eksterne klemmer (Udfordringer) • Ældrebyrden, demografiklemmen og omkostningsklemmen, indvandring samt individualiserings- og forventningsklemmen. Outsourcing, globalisering og EU-klemmen. • Ældrebyrde eller ældreressource? • Velfærdsstatens fremtid og løsninger: Brugerbetaling, Udlicitering, Privatisering, Frivillig/civilsamfund, øget kontrol, flere i arbejde – forøge arbejdsudbudet. • Brain drain og brain gain. • De tre velfærdsmodeller • Konkurrencestaten – den nye velfærdstype? • Fattigdom og social ulighed • Minervamodellen • Peter Townsend: Relativ fattigdom • Amartya Sen: Absolut fattigdom

Indhold	<p>Grundbog: "Samf på B" (2018): 2. Udgave af Oliver Boserup Skov m.fl.</p> <p>(s. 168-172, Samf på B): Velfærdsstatens interne og eksterne klemmer</p> <p>(s. 173-178, Samf på B): Velfærdsstatens fremtid og løsninger</p> <p>(s. 182-183, Samf på B): forøgelse af arbejdsudbuddet, kontrol af offentlige ydelser, tidligere start på arbejdslivet samt bedre integration på arbejdsmarkedet.</p> <p>(s. 159-163, Samf på B): Den residuale model, den selektive model og den universelle model</p> <p>(s. 164 Samf på B): Konkurrencestat.</p> <p>(s. 160-164, Samf på B): De tre velfærdsmodeller</p> <p>(s. 149-140, Samf på B): Stat, marked og civilsamfund</p> <p>(s. 58-60), Samf på B): Lighed, social ulighed, den nye ulighed (Økonomisk ulighed og fattigdom)</p> <p>Opgaver/dokumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skema – De tre velfærdsmodeller - De tre velfærdsmodeller - PP-præsentation – Hvad er velfærd? - Samfundsdomino – Velfærdsstater - Svar-ark – Hvordan har velfærdssamfundet hjulpet dig? - PP-præsentation: Eksamensform i samfundsfag B - Skemaoversigt: Velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer - Velfærdsstatens udfordringer og løsningsmuligheder - Opgave – Velfærdsstatens fremtid – Konkurrencestaten - Par-øvelse: Snak om fokusspørgsmålene - Velfærdsstatens udfordringer – gruppeøvelse - PDF: Danske regioner – Demografisk udvikling og udfordring - PP-præsentation: Velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer - PP-præsentation: 4. POP Miniprojekt om mangfoldige fællesskaber og identitetsdannelse - 4. POP program – 2024 – Samfund og menneske <p>Artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Professor: Velfærdsstaten kan stå over for en omfattende privatiseringsbølge" Af Mikkel Fyhn Christensen, Berlingske, 25-5-2019 - "Målet med politik er det gode liv – ikke en stærk stat" af Lærke Cramon, 10-11-2015, Information. - "Unge skal opdrages til at modstå presset fra konkurrencestaten" af Per Schultz Jørgensen, 31-10-2014. Information - "En ulogisk stor gruppe af unge har kurs mod førtidspension og evig forsørgelse" af Thomas Flensburg & Michael Olsen, Politiken. 28-02-2024. - <p>Dokumentar/video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsstater: https://www.youtube.com/watch?v=CWpjdXli66w&t=182s
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Reality-tjek: Alex Vanopslagh møder kontanthjælpsmodtager, DR1, 1. sæson: https://www.dr.dk/drtv/episode/realitytjek_-alex-vanopslagh-moeder-kontanthjaelpsmodtager_172066 - Bekæmp social ulighed i sundhed tidligt – Lægeforeningen: https://www.facebook.com/laegeforeningen/videos/634317937693476/ - Hvad er forskellen på velfærdsstat og en konkurrencestat: https://vimeo.com/565344309
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerende har arbejdet med konkrete samfundsfaglige og økonomiske såvel som sociale problemstillinger for den universelle velfærdsstat • De studerende har arbejdet med artikler, hvori de arbejdet ud fra taksonomiske niveauer (Redegør, analysere og diskutere) • De studerende har fået kendskab til velfærdssystemet, det danske arbejdsmarked, ulighed/lighed samt centrale områder inden for det danske velfærdssamfund • De studerende har analyseret og undersøgt forskellige problemstillinger ved forskellige velfærdsstater og udviklingen af en konkurrencestat. • De studerende har arbejdet med statistiske modeller og grafer. • De studerende har fået grundlæggende viden om de teoretiske begreber, sådan så de kan anvende begreberne i form af en redegørelse, analyse og diskussion. • De studerende har arbejdet med samfundsfaglige problemstillinger med særligt fokus på velfærdsstatens udfordringer, hvor de selvstændigt har kunnet dokumentere, anvende og perspektivere. • De studerende har arbejdet med statistiske modeller og grafer, som de som følge af den samfundsfaglige problemstilling har lært at aflæse. • De studerene har arbejdet med samfundsfaglige problemstillinger ud fra aktuelle samfundsfaglige problemstillinger både i forhold til velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer samt med fokus på arbejdsmarkeds politik og den danske model (Flexicurity modellen). • De studerende har arbejdet med konkretet fremtidsrettede problemstillinger, herunder med fokus på at analysere, diskutere og vurdere.
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Skriftlig og mundtlig evaluering. Observationer, kvalitativ og kvantitative metoder.</p>
<p>Arbejdsformer og afleveringer</p>	<p>Projektorienteret gruppesamarbejde Par øvelser Oplæg og fremlæggelser Udeskole – byvandring og besøge kulturinstitutioner Taleundervisning med elevinddragelse.</p> <p>Projekt- praktikforløb: Eleverne har selvstændigt indsamlet egen empiri og heraf arbejdet projektorienteret i fagene samfundsfag B og psykologi C. Hvor eleverne har arbejdet med problemstillinger, teorier inden for bysociologi, indsamlet data-materiale (observation) og arbejdet med fagets taksonomier. I den sammenhæng har eleverne arbejdet med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger undervisningsformen har været projektorienteret. Aflevering af PP-præsentation af deres oplæg og præsentation af deres observationer.</p>

Tema 4: Velfærdsstatens økonomi og globalisering	
Periode og omfang	Uge 11-17 (24 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>I dette tema har de studerende arbejdet med konkrete økonomiske udfordringer i Danmark, EU og internationalt med fokus på velfærdsstatens økonomiske udfordringer. I den sammenhæng har de studerende arbejdet med samfundsøkonomi og økonomiske teorier. Den fri bevægelighed samt finansieringen af velfærdsstaten. De studerende har ligeledes arbejdet med aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger i et nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering - Samfundsøkonomiske mål - Økonomisk vækst og bæredygtig udvikling - Økonomisk politik: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik og strukturpolitik - Det økonomiske kredsløb og konjunkturer - Arbejdsmarkedspolitik - Udbud og efterspørgsel - De økonomiske skoler: Keynesianisme og neoklassikerne - EU og økonomisk politik - Det indre marked - Arbejdskraftens fri bevægelighed og social dumping - Økonomisk politik – strukturpolitik og valutapolitik
Indhold	<p>Grundbog: "Samf på B" (2018): 2. Udgave af Oliver Boserup Skov m.fl.</p> <p>(s. 223-231, Samf på B): Samfundsøkonomiske mål</p> <p>(s. 227-229, Samf på B): arbejdsløshedsformer</p> <p>(s. 229-235, Samf på B): Betalingsbalancen, inflation og gini-koefficient.</p> <p>(s. 236-242, Samf på B): Finanspolitik og pengepolitik</p> <p>(s. 240-242, Samf på B): Valutapolitik og strukturpolitik</p> <p>(s. 220-223, Samf på B): Det økonomiske kredsløb og konjunkturer</p> <p>(s. 216-219, Samf på B): Udbud og efterspørgsel</p> <p>(s. 243-244, Samf på B): De økonomiske skoler – Keynesianisme og neoklassikerne</p> <p>(s. 242-247, Samf på B): Arbejdsmarkedspolitik og strukturpolitik</p> <p>(s. 243, Samf på B): Keynesiansk økonomiske teori og neoklassisk økonomisk teori</p> <p>(s. 249-252, Samf på B): EU og økonomisk politik</p> <p>(s. 232-253, Samf på B): Årsager til Inflation og betalingsbalancen</p> <p>(s. 142-144, 262-264, Samf på B): Globalisering og interdependens</p>

(s. 262-267, Samf på B): Globalisering og produktivitet. Fordele og ulemper ved globalisering samt globaliseringsoptimister og globaliseringspessimister.

(s. 140-141, Samf på B) Den fri bevægelighed, velfærdsturisme og social dumping

Materialer:

- Opgave: Det økonomiske kredsløb – Hvad karakteriserer sektorerne
- Det økonomiske kredsløb videopræsentation
- Det økonomiske kredsløb og konjunkturterne
- PP-præsentation – Samfundsøkonomi 1
- Øvelse 1: Hvordan bidrager jeg til det økonomiske kredsløb
- Øvelse 2: Hvad gør samfundsøkonomien god
- Tema 4 – Synopsis: Bilagsmateriale
- Samf på B – Udbud og efterspørgsel
- De økonomiske skoler – Keynes og Friedman
- PP-præsentation: EU & Økonomiske politik
- Hjelpeguide til din synopsis – problemformuleringer og citater i redegørelsen.
- Globalisering – opgaver
- EU og økonomis politik – Videomaterialer og opgaver
- PP-præsentation: EU's institutioner – Samf på B
- EU-parlamentsvalg
- Opbyg EU's institutioner
- EU's institutioner og magtforhold samt neofunktionalisme og intergovernmentalisme. EU- samarbejdet og det demokratiske underskud.
- (s. 127-128, 129-132, 132-133, 135-136, 136-140, Samf på B)
- EU-parlamentsvalg – opgave 2024
- Krisetid i EU (Video)

Tekstmateriale:

Bilag 1: *"Regeringens prognose: Dansk økonomi holdes oppe af udlandet i år", af Bo Nielsen, Økonomiredaktør. Jyllands-Posten, 23-03-2023.*

Bilag 2: *"Trods krisebekymringer er det fornuftigt med stram finanspolitik", af Leder, Børsen. 24-03-2023.*

Bilag 3: *"»Dansk økonomi står bomstærkt«: Regeringen finder 16 milliarder ekstra kroner", af Ritzau, Politiken. 23-05-2023.*

Bilag 4: *"Pæn fremgang i dansk økonomi", Danmarks Statistik, marts 2023.*
<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=45342>

Bilag 5: *"Status på arbejdsmarkedet", af Beskæftigelsesministeriet, maj 2023.* <https://bm.dk/media/22668/status-paa-arbejdsmarkedet.pdf>

	<p>Bilag 6: ”Trods faldende inflation er det stadig dyrt at gå i supermarkedet”, af Julie Würtz, DR. 10-05-2023.</p> <p>Video/Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: De samfundsøkonomiske mål: https://www.youtube.com/watch?v=fOH98MYlQuc - Video: Derfor stiger priserne på fødevarer netop nu: https://www.youtube.com/watch?v=6Eiich0WjM - Video: Hvordan EU-politik har indflydelse på din og danskernes hverdag? Link: https://www.youtube.com/watch?v=XLJvFxin60A - Video: Det økonomiske kredsløb: https://vimeo.com/526028619 - Video: Derfor bliver altid dyre: https://www.youtube.com/watch?v=5v-vy59RfMQ - Video: Ekspansiv finanspolitik: https://vimeo.com/340180740 - Video: Kontraktiv finanspolitik: https://vimeo.com/340180717 - Video: Ekspansiv pengepolitik: https://vimeo.com/340180693 - Video: Kontraktiv pengepolitik: https://vimeo.com/340180673 -
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerende har arbejdet med konkrete samfunds-faglige og økonomiske såvel som sociale problemstillinger for den universelle velfærdsstat • De studerende har arbejdet med artikler, hvori de arbejdet ud fra taksonomiske niveauer (Redegør, analysere og diskutere) • De studerende har fået kendskab til velfærdssystemet, det danske arbejdsmarked, ulighed/liched samt centrale områder inden for det danske velfærdssamfund • De studerende har arbejdet med det økonomiske kredsløb, samfundsøkonomi og aflæse statistiske tabeller. • De studerende har analyseret og undersøgt forskellige problemstillinger ved forskellige velfærdsstater og udviklingen af en konkurrencestat. • De studerende har arbejdet med globaliseringens og EU's indflydelse og påvirkning af den økonomiske udvikling i Danmark, herunder med fokus på arbejdsmarkedsforhold og konkurrenceevne. • De studerende har kendskab til og har arbejdet med samfundsøkonomiske problemstillinger lokalt og globalt. • De studerede har arbejdet med globalisering og undersøgt forskellige økonomiske og sociale problemstillinger som relatere sig til globaliseringen og globale forhold

	<ul style="list-style-type: none"> • De studerende har arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger ud fra de taksonomiske niveauer. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra fagets kernestof i samfundsfag. • De studerende har analyseret og undersøgt forskellige aktuelle økonomiske problemstillinger og løsninger herpå med fokus på økonomisk politik. • De studerende har arbejdet med statistik. • De studerende har arbejdet med fagets metoder.
Evalueringsformer og –metoder	Skriftlig evaluering Forskningsmetoder
Arbejdsformer og afleveringer	Gruppearbejde Individuelt arbejde med skriftlige afleveringsopgaver (Synopsis) Parøvelser Æstetiske læreprocesser

Tema 5: Integration og kulturforskelle	
Periode og omfang	Uge 17-20 (21 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>I dette tema har de studerende arbejdet med integration og kulturforskelle. Her med henblik på integrationsprocesser, udfordringer og muligheder. De studerende har arbejdet med aktuelle samfundsfaglige problemstillinger omkring integration her med afsæt i forståelsen af identitetsvalg, kulturforskelle i forskellige lande. I den sammenhæng har eleverne fået indblik i majoritetsgrupper og minoritetsgrupper i et multikulturelt samfund samt hvordan vellykket integration skabes og kan mislykkes. I arbejdet med dette har eleverne arbejdet med kontaktteorien af Gordon W. Allport og anerkendelsesteorien af Axel Honneth.</p> <p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrationsprocesser - De tre identitetsvalg af Thomas Hylland Eriksen - Stereotyper og fordomme - Etnocentrisme og kulturel relativisme - Kontaktteorien af Gordon W. Allport - Anerkendelsesteorien af Axel Honneth - EU's historiske udvikling (repetition)
Indhold	<p>Grundbog: "Samf på B" (2018): 2. Udgave af Oliver Boserup Skov m.fl. s. 74-76</p> <p>Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrationsprocesser – Dem og os en film om integration - PP-præsentation – eksamensformen i samfundsfag B - Opgave – Vellykket integration med fokus på Axel Honneth's teori - Foreningsliv – kontaktteorien og integration - Kulturforskelle og integration – Tip en 13'er. - Kvalitativ interviewundersøgelse kultur om stereotyper og fordomme - PP-præsentation Af Axel Honneth

	<ul style="list-style-type: none"> - Det splittede Danmark del 1 og del 2 - Øveslesopgaver - <p>PDF-filer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PDF-fil: Anerkendelsesteori (Ærke dansker perker dansker”, (2011) skrevet af Morten Hansen Thorndal) - PDF-fil: Stereotyper og fordomme og kontaktteorien - Kontaktteorien (Ærke dansker perker dansker”, (2011) skrevet af Morten Hansen Thorndal) - PDF-fil: De tre identitetsvalg (Ærke dansker perker dansker”, (2011) skrevet af Morten Hansen Thorndal) <p>Video/udsendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video – Det splittede Danmark del 2: https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=det%20splittede%20danmark&orderby=title&SearchID=dd3e5c46-ab86-471a-b685-635b66367145&index=2 - Det splittede Danmark del 1: https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&page=2&pageSize=6&search=Det%20splittede%20danmark&orderby=title&SearchID=680033ee-37f3-4a4d-b9eb-dfc7db9a883a&index=2 - EU’s historie: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm -
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De studerende har fået kendskab til sociale og kulturelle forskelle i forskellige lande herunder Danmark. • Eleverne har arbejdet med forskellige opfattelser identiteter, etnicitet og minoritetsgrupper. • Eleverne har arbejdet med statistiske undersøgelser og aflæse tabeller. • Eleverne har ligeledes arbejdet med fagets metoder og virkelighedsnære samfundsfaglige problemstillinger ud fra fagets taksonomier. • Eleverne har diskuteret forskellige samfundsfaglige problemstillinger omkring integration, danskhed og kultur samt sociale forskelle. Herunder med fokus på EU og den globale påvirkning.
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Skriftlig evaluering Kvalitative og kvantitative metoder</p>
<p>Arbejdsformer og afleveringer</p>	<p>Skriftligt arbejde Gruppearbejde Individuelle opgaver</p>



	Dialogbaserede undervisningsformer Tavlegennemgang
--	---