

Religion/B | Holdbetegnelse | Katrine Søltøft Hansen

Termin/omfang	
Kort præsentation af faget	<p>Obligatorisk</p> <p><u>Fagets identitet</u> På videnskabelig, ikke-konfessionel baggrund beskrives, analyseres og fortolkes religioner og deres centrale fænomener i forhold til individ, gruppe, samfund, kultur og natur. Faget omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • religionernes oprindelse • religionernes historiske udvikling • religionernes nutidige skikkelser • religionernes virkningshistorie. <p>Fagets perspektiv er globalt. Religionernes rolle for europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse tillægges særlig opmærksomhed. Der arbejdes primært med tekster. Herudover indgår andre former for kildemateriale.</p> <p><u>Fagets formål</u> Gennem faget opnår eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • viden om, kundskaber om og forståelse af religioner og religioners betydning for mennesker og samfund, og dermed styrket deres almindelse. • indsigt i ligheder og forskelle inden for de enkelte religioner og mellem religionerne indbyrdes • styrkelse af deres studiekompetence og tilegner sig forudsætninger for at analysere, tage stilling til og agere i forhold til religioners rolle i en nutidig lokal, national og global sammenhæng • forståelse for, hvordan egne og andres holdninger kan være påvirket af forskellige religiøse og sekulære traditioner • indsigt i, hvordan fagligt baseret viden om religion bidrager til en kvalificeret varetæelse af flere forskellige funktioner og erhverv i en globaliseret og multikulturel verden.
Grundbøger	<p>Obligatorisk</p> <p>Hinduisme – Allan Poulsen</p> <p>Begrebsnøglen – I-bog, Systime</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode – redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser – redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier

	<ul style="list-style-type: none"> – karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver – karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter – behandle problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst – udarbejde et mindre, religionsvidenskabeligt baseret projekt.
Evaluering Obligatorisk - standardtekst.	<p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>
Eksamen	<p>Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens projekt og en opgave med et ukendt bilagsmateriale og spørgsmål til det udarbejdede projekt. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.</p> <p>Opgaverne består af et til tre materialer med et samlet omfang på en til to normalside a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Materialer som billeder, video, statistik, musik, lyrik, tegneserier, osv., kan også indgå og deres omfang omregnes på baggrund af skøn.</p> <p>Der udleveres et til tre spørgsmål til det udarbejdede projekt. Spørgsmålene skal angive, hvilke problemstillinger eller perspektiver, der ønskes inddraget i præsentationen.</p> <p>Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af projektet med inddragelse af de udleverede spørgsmål. Maksimalt ti minutter af eksaminationstiden bruges på behandling af projektet. Eksaminationen former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens analyse af den trukne opgave.</p> <p>Der er som udgangspunkt ikke adgang til internettet som fagligt hjælpemiddel ved prøverne. Dog vil det være tilladt for eksaminanderne at bruge digitale undervisningsmaterialer og hjælpemidler der på institutionens foranledning er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen og ikke kan opbevares lokalt, dvs. ikke kan opbevares på eksaminandens egen computer.</p>
Fagpakke	Valgfri
Projekt- og praktikforløb	Valgfri

Læse- og skriveteknologiske hjælpemidler	<p>Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.</p>
---	---

Tema 1: Åndetro	
Periode og omfang	18 lektioner august – september 2023 s. 50
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Forløb 1: Åndetro og senmoderne religion Formål: Forløbet skal introducere til, hvad religion er (Religionsdefinitioner og Boyer). Derudover skal forløbet give viden om religionens rolle i det senmoderne samfund og herunder komme ind på teoretikere som Giddens og Berger Til sidst skal vi i forløbet introducere nogle af det mest centrale fænomener i religionerne, herunder ritualer, samt introducere redskaber til at analysere dette.</p> <p>Forløbet vil undersøge åndetro som eksempel på en senmoderne religionsform, hvor det kan diskuteres, hvorvidt der egentlig er tale om religion.</p>
Indhold	<p>Bøger:</p> <p>Uddrag af kapitlet "Ånder" i lærebogen <i>Religion på kryds og tværs</i> (2021), herunder primærttekster fra bl.a. koranen, s. 179, 181-195, 197-198</p> <p>Begrebsnøglen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritualteori – funktionalistisk → "Emile Durkheims ritualteori" - Ritualteori – funktionalistisk Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systime.dk) (Van Genep) - Religionsdefinitioner Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systime.dk) (Shaffalitzky, Durkheim, Jens Peter Schjødt, Armin Geertz) - Identitetsdannelse og religion Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systime.dk) (Bauman og David Lyon) <p>Samf på B, Boserup m.fl. (Columbus) s. 35-37 (Giddens)</p> <p>Madsen, Maria, et al. "KS-bogen", Columbus 2015 s. 44 – 46 (Berger)</p> <p>Andet: DF'eren Karina Due fortæller om det at være genfødt og at kunne snakke med dyr og ånder - YouTube</p> <p>Lyngvild i spirituelt mekka: - Ånderne klæber til mig fyens.dk</p> <p>Sådan "spiller" du Ånden i glasset Den Danske Hekse Side</p>

	<p>Regler for ånden i glasset</p> <p>Afdødekontakt - Clairvoyant + coach (mayaguidning.dk)</p> <p><i>Er der nogen? – Spøttrup Borg (sæson 3, afsnit 1) som eksempel på interessen for det åndelige eller ånder i Danmark i dag (28 min.)</i></p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode – redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier – karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Obligatorisk

Tema 2: Hinduisme	
Periode og omfang	September – november 2023 ca. 24 lektioner ca. 60 s.
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Temaet introducerer til Hinduismens centrale begreber og trosforestillinger, ritualer, myter, kastesystem og Ghandi.</p> <p>Centrale begreber, modeller og teorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kastesystemet, jati'er, varna'er, kasteløse – Rent/urent – Vedaerne – Upanishaderne – Brahman – Atman – Karma – Samsara

	<ul style="list-style-type: none"> - Moksha
Indhold	<p>Bøger: Poulsen, Allan, "Hinduismen", Systime s. 22-32, 36, 40-48, 49-50, 56 - 67, 104-105, 81-84, 100 – 103</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekst 30 - Tekst 4, 1, 3, 2 - tekst 6 a, b, c og e - Tekst 17 <p>Hinduismen, ibog afsnit 3.4 om frelsesveje (findes i worddokument fra timen)</p> <p>Horisont s. 175-176 (Purusha-hymnen) (pdf 2 s.)</p> <p>Madsen, Lene m.fl. "Grundbogen til religion C", systime, 2. udgave: - s. 123 (lærergennemgang), s. 164-165</p> <p>Pedersen, Bodil Junker m.fl.: "Begrebsnøglen til religion" (2016), Systime, ibog: Forside Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systime.dk):</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Offer" (gaveoffer, sonoffer, konvieveoffer, kommunionsoffer) (ca. 1 s.) - Myter → myteteori (ca. 1,5 s) - Begrebsnøglen → ritualer → ritualteori → funktionalistisk <p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 skarpe om hinduismen 5 skarpe om hinduismen - mitCFU.dk - Kasteløs - og hva' så? - YouTube - https://www.youtube.com/watch?v=MrXKYAORcw4 - Ritualer: Puja og valfart til Ganges Religionsportalen (systime.dk) - Ritualer: Puja og valfart til Ganges Religionsportalen (systime.dk)
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Evalueringsformer og –metoder	<p>Afsluttende mundtlig evaluering med fokus på længde af forløb, oplevelse af fagligt niveau</p>

Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.
--------------------------------------	---

Tema 3: Religion i USA	
Periode og omfang	Nov 23 - jan 24, ca. 20 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Temaet tager udgangspunkt i elevernes spørgsmål til det religiøse landskab i USA. Vi forsøger at besvare, hvorfor religion fylder så meget i USA, hvordan amerikansk kristendom afviger fra europæisk/dansk kristendom og ser på, hvordan kristendom fylder i politik.</p> <p>I forløbet har vi arbejdet med forholdet mellem stat og religion, forskellige kristne retninger i USA.</p> <p>Som en del af forløbet har vi læst uddrag fra Phil Zuckermans "Samfund uden Gud" som værk læsning.</p>
Indhold	<p>USA – Historie, samfund, religion (i-bog, systeme): Religion i Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1: Religionshistorie → <ul style="list-style-type: none"> o Puritanismen o De store vækkelser o Wall of separation o De amerikanske protestanter - 3.2: Religion i USA → <ul style="list-style-type: none"> o Diverse figurer fra kapitlet (samlet i worddokument) o Oversigt over de store kristne retninger - 3.3: Protestantisk fundamentalisme og den kristne højrefløj <ul style="list-style-type: none"> o Fundamentalisterne bliver til den politiske kristne højrefløj

	<ul style="list-style-type: none"> - 3.5: Sekulariseringstesen og den amerikanske undtagelse → Sekularisering - 5.2: Abort – et casestudie - Grundbogen til religion C (systeme) s. 306-308 (enkeltpersoners religiøsitet) <p>Værklæsning: Zuckerman, Phil: 2003: "Samfund uden Gud" Introduktion: s. 13-29, kap. 1 s. 30-45, kap 6 s. 128 – 146, , kap 9 s. 186 - 202</p> <p>Hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"> - About Cathedral of Hope - What Does the Bible Say About Abortion? - Focus on the Family - Et flertal i Det Ethiske Råd anbefaler, at grænsen for den fri abort hæves Nationalt Center for Etik - Provokeret abort. Hvor skal grænsen gå.pdf (nationaltcenterforetik.dk) - Chestnut Ridge Church - Vision + Beliefs (theridge.church) <p>Artikler/Tv-udsendelser mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - So f***ing special I USA afsnit 3 - Watch Joe Biden get sworn in as the 46th president of the United States - YouTube - Tv fra Folketinget / Folketinget (ft.dk) fra minut 23 – 24 - Horisont: Sæson 2022 – Midtvejsvalg Se online her DRTV ca. 19 min – 29 min - Trump håber, amerikanerne tager deres religion med i stemmeboksen Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk) - Matt 5, 38-48 og Joh. Åbenbaring, 12, 1-18 + kap. 20
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode – redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier – karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver – karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter – analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Mundtlig evaluering, afslutning med opsamling på klassens indledende spørgsmål</p>

Arbejdsformer og afleveringer	Gruppearbejde, fremlæggelser, makkerarbejde
--------------------------------------	--

Tema 4: Sufisme	
Periode og omfang	Jan - marts 24, 21. lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Vi bygger ovenpå Islam fra C-niveau med fokus på sufismen.</p> <p>Eleverne har arbejdet med sufismens grundlæggende teologi, rolle i islam og ritualer og har derudover set på de diskussioner, som finder sted inden for islam omkring sufismens legitimation. Med udgangspunkt i religionsfaglig teori om mystik og Evelyn Underhills 5 stadier har eleverne også kigget på, hvordan sufismen kan forstås som islamisk mystik.</p> <p>Til sidst undersøger vi Shirin Khankans position og hendes bud på, hvordan islamisk mystik kan bygge bro mellem kristne og muslimer</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helligskrifterne Koranen og Hadith – Trosforestillinger: De seks trosartikler – Trospraksis: De fem søjler – Sharia og islamisk etik <p><u>Grundlæggende viden om sufisme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fana – Dhikr – Lærer-elev-forhold, sheikh – Sufi-orden – Sufismens mål og teologi – Islamisk kritik af sufismen – Mystik – Hadra – Zafir og batin – Tariqa – Nafs og nafs syv stadier – Djelaledin Rumi – Recitation og meditation – Trance og ekstase – Mortifikation og askese – Steven T. Katz og socialkonstruktivisternes syn på mystiske oplevelser – Evelyn Underhill og Common Core-teoretikernes syn på mystiske oplevelser – Underhills 5 stadier – Sherin Khankan
Indhold	<p>Bøger</p> <p>Gudbjerg-Hansen, Suzanne m.fl. ”Flere sider af KS – Grundbogen”, Lindhart og Ringhof 2017 s. 192 – 210 (repeteret fra C)</p>

	<p>Grundbogen til religion C (helligt og profant)</p> <p>"Islams oprindelse" i <i>Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia</i> af Jens Forman, s. 9-10</p> <p>"Sufismens vej og mål" fra kap. 5 i <i>Klassisk og moderne islam</i>. Systime iBog.</p> <p>Begrebsnøglen: Om mystik (ibog) + analyse af Hadra-ritualet</p> <p>"Mystik i religionsvidenskaben" Fra kap 7 i <i>Religion: Teori – fænomenologi – metode</i>. Systime iBog.</p> <p>Andet</p> <p>"Hvad er sufisme?" af Mette Hougaard Sørensen. <i>Politiken</i>. Web. 09.12.15 + opslag af korancitater</p> <p>"Et kvalitativt studie af Koranen som hellig artefakt" (uddrag) af Katrine Boserup Jensen fra <i>Religion. Tidsskrift for Religionslærerforeningen for Gymnasiet og HF</i>. Nr. 2 maj 2019.</p> <p>"Profetens himmelrejse" i <i>Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia</i> af Jens Forman, s. 66-68</p> <p>Thomas Hebsgaard: "Den mystiske vej til Allah" (uddrag). <i>Information</i>. 12.07.07</p> <p>"Islamisk mystik er en brobygger" af Sherin Khankan. <i>Politiken</i> 09.12.15</p> <p>Historien om myrerne og pennen (Rumi) Digt af Rumi Ole Grünbaum: Tusind og en nats samtaler. <i>Tiderne Skifter</i>, 2016. s. 190-191.</p> <p>Powerpoint om Rumi og Al-Gazhali</p> <p>Film/ dokumentarer</p> <p>DR2: <u>Den 2. dimension Sufisme</u></p> <p>Youtube: "Dancing Derviches in Istanbul, by Alexis Urusoff" https://bit.ly/2CKsF5Q</p> <p>"Den kvindelige danske imam – ildsjælen der ville reformere islam". DR2 Dokumentar, 2019</p> <p><u>Arabia before Islam</u></p> <p>Ca. 45 s.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode– redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser– karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier

	<ul style="list-style-type: none"> - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Evalueringsformer og -metoder	Løbende mundtlig evaluering samt evalueringssamtaler
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 5: Hvordan bliver man frelst? Kristen frelsehistorie i Europa og Danmark	
Periode og omfang	Marts – april 24 27 lektioner + interviews (3 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	<p>Temaet følger gennemgår kristendom fra Paulus til i dag med fokus på forståelsen og udviklingen af frelsesforståelsen.</p> <p>Forløbet indeholder et feltarbejde, hvor eleverne har interviewet forskellige dele af kristendommen om deres forståelse af frelse.</p>
Indhold	<p>Omfang: ca. 45 s.</p> <p>Primærttekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.mos.27,27-29 - 1.mos. 24,60 - 5.mos 11, 13-18 - 5.mos 28, 1-48 - Esajas Bog 65,25 - Daniels bog 7, 9-14 - Rom. 3, 21-31 - Rom. 5 - Matt. 16, 13-21 - lukas 18, 18-30 - Martin Luther "Mod den svært bevæbnede Cochläus (1523)" Om tro og gerninger - "Luthers syn på gode gerninger" "Martin Luther: Om et kristenmenneskes frihed. Religionshistoriske værker. Oversat af Carl Frederik Wiwe. iBog©. Systime, 2018 - "Luthers prædiken om gode gerninger" Luthers Kirkepostil 1522. I: Martin Luther: Kirkepostillen - Bind 1 Vinterdelen. Oversat af Finn B. Andersen. Books on Demand, 2018. s. 22-23. - Grundtvig: "Du som går ud fra den levende Gud". Den danske salmebog <p>Baggrundstekster:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Madsen, Maria, et al. "KS-bogen", Columbus 2015 s. 158 – 159, 161 – 163, 163-165, 167-168 - DRLYD: Bibelen Leth fortalt "Paulus på vejen til Damaskus": Minuttal: 0-13.45 min og 19-24 min - Lykke-Kjeldsen, Carsten, Begrebsnøglen til religion, Systime, i-bog, "Karismatisk ledelse" - Kristendom – tro og praksis, i-bog, systime "Paulus og Kristendommen", "Paulus og teologien" - Hallbäck, Gert "Det nye Testamente – en lærebog", s. 45-47 - DR, 5 skarpe om Jesus - DR, 5 skarpe om Luther - "Pave Frans sammenligner aborter med lejemord" (25/5 2019): Pave Frans sammenligner aborter med lejemord (jyllands-posten.dk) - Paven: Præster kan tilgive kvinder der har fået abort Paven: Præster kan tilgive kvinder der har fået abort Udland DR - Gregersen, Niels Frederiksen "Guds frie nåde, Troens frie gensvar" s. 107 -108 Visning af: Guds frie nåde, troens frie gensvar: Frelsens betingelser hos N. F. S. Grundtvig og John Wesley (tidsskrift.dk) - DRTV: De unge præster, afsnit 1 - Motzfeldt, I-bog, Systime: "Religion B - Teori, fænomenologi, metode." Kapitel 3 sociologisk metode --> → Feltarbejde – Interview + Spørgeteknik kult-sekt-denomination-kirke - Religion.dk -
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode – redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser – demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<p>Evalueringsformer og –metoder</p>	<p>Afsluttende fremlæggelse af interviews med brug af begreber og kristne tænkere/retninger fra forløbet. Evaluering af feltarbejdet</p>
<p>Arbejdsformer og afleveringer</p>	<p>Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.</p> <p>Der indgår desuden et feltarbejde, hvor eleverne selv har kontaktet præster/kristne grupper samt foretaget interviews med henblik på at få en forståelse af, hvordan frelsesforståelsen ser ud i den danske kristendom i dag.</p>

Tema 3: Asatro og senmoderne religiøsitet + religionsvidenskabeligt projekt	
Periode og omfang	April – maj 24 – 20 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I forløbet skal vi arbejde med senmoderne religiøsitet med asatroen som case. Vi arbejder med forskellige teoretiske syn på religiøsitet i senmoderniteten samt opnår en viden om de asatroendes trosgrundlag og brug af de gamle tekster og skikke.
Indhold	<p>Grundbøger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senmoderne religiøsitet i Danmark s. 7 – 13, 22-25, 39-41 - Grundbogen til religion C – Enkeltpersoners religiøsitet s. 306-308 - <p>Begrebsnøglen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og religion: Zygmunt Bauman og David Lyon - Funktionalistisk ritualanalyse - Fænomenologisk ritualanalyse - Offer inkl. øvelse <p>Supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlag - Asatro - Forn Sidr Asa- og Vanetrosamfundet i Danmark - <i>Anne på Herrens mark - Asatro</i>, TV2 Lorry: https://www.tv2lorry.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-asatro (28 min.), 4 s. - Schjødt, Jens Peter: "Vikingetidens guder efter de skriftlige kilder", I Ragnarok, Odins Verden, Silkeborg Museum 2005 s. 9-23 - Tal om danskernes religiøsitet http://teol.ku.dk/cfk/youngov-undersogelse/ - Artikel i uddrag: Moderne asatro har intet med vikinger at gøre. Kom med til jævn døgn blot i Sønderjylland Information
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode – redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier – karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter – udarbejde et mindre, religionsvidenskabeligt baseret projekt.
Evalueringsformer og –metoder	Vejledning enkeltvis og i grupper, Afsluttende mundtlig evaluering

Arbejdsformer og afleveringer	Selvstændigt arbejde, vekslende arbejde med grupper, præsentationer mm.