

## Undervisningsbeskrivelse: 2qo2

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December-januar, 2018-2019.
<b>Institution</b>	HF i NR. NISSUM
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- samfundsfagspakken (historie B, religion C, samfundsfag C)
<b>Lærer(e)</b>	<p><u>Historie:</u> Per Fischer Nielsen</p> <p><u>Religion:</u> Jesper Kallesøe, fra august til december 2017. Katrine Krabbe Hansen, fra januar til maj, 2018. Jonas Christiansen, fra august til december-januar, 2018-19.</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Hans Vilhelm Møller, fra august til december 2017. Katrine Krabbe Hansen, fra januar til maj, 2018. Neromie Fernando, fra august til december-januar, 2018-19.</p>
<b>Hold</b>	HNqo217 ks

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Flerfagligt forløb: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (oktober, 2017 – marts, 2018)
<b>Titel 2</b>	Flerfagligt forløb: Kultur og kulturmøder: Muslimer i Danmark (august, 2018 – oktober, 2018)
<b>Titel 3</b>	Flerfagligt forløb: Ideologiernes Kamp. (ca. 1½ uges emne som optakt til studie-turen til Budapest)
<b>Titel 4</b>	Enkeltfagligt forløb - Historie: Introduktion til faget: Historisk overblik og historisk metode (august 2017)
<b>Titel 5</b>	Enkeltfagligt forløb - Historie: Dansk udvandring til USA fra 1860'erne til 1914 (september - oktober 2017)
<b>Titel 6</b>	Enkeltfaglig forløb - Historie: Afrikas historie (marts-maj 2018)
<b>Titel 7</b>	Enkeltfagligt forløb - Historie: Historieopgave: Perioden 1870-1914 (januar-marts 2018)
<b>Titel 8</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Kristendommen (august - oktober, 2017)
<b>Titel 9</b>	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Det politiske system, partierne og ideologierne
<b>Titel 10</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Kinesisk religion (marts - maj, 2018)
<b>Titel 11</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Religion i det moderne samfund (april - maj, 2018)
<b>Titel 12</b>	Enkeltfagligt forløb - samfundsfag: Ulighed



<b>Titel 1</b>	Flerfagligt forløb: <b>Det gode samfund: Velfærdssamfundet</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie:</b> <u>Kernestof:</u> <b>Fattigdomsgrænse i Danmark?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Faurholdt-Löfvall, Camilla (07. juni 2013): <i>Her er Danmarks nye fattigdomsgrænse</i>,</li><li>– <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/her-er-danmarks-nye-fattigdomsgraense-103200-kr">https://www.dr.dk/nyheder/indland/her-er-danmarks-nye-fattigdomsgraense-103200-kr</a> (Internetartikel fra DR Nyheder)</li><li>– Sand, Thomas (14. sept. 2015): <i>Regeringen afskaffer den officielle fattigdomsgrænse</i>,</li><li>– <a href="https://www.bt.dk/danmark/regeringen-afskaffer-den-officielle-fattigdomsgraense">https://www.bt.dk/danmark/regeringen-afskaffer-den-officielle-fattigdomsgraense</a> (Internetartikel fra BT)</li><li>– Abrahamsen, Thomas (18.04.2017): <i>Antallet af fattige i Danmark er fordoblet siden 2002</i>,</li><li>– <a href="https://www.information.dk/indland/2017/04/antallet-fattige-danmark-fordoblet-siden-2002">https://www.information.dk/indland/2017/04/antallet-fattige-danmark-fordoblet-siden-2002</a></li></ul> <p><b>Links til Danmarkshistorien.dk: Fra Middelalder til Grundloven 1847</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Forsorgsvæsen og tiggeri før 1600:</li><li>– <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forsorgsvaesen-og-tiggeri-foer-1600/?no_cache=1&amp;cHash=2f90da4026a094f1409a6c3feb4a8309">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forsorgsvaesen-og-tiggeri-foer-1600/?no_cache=1&amp;cHash=2f90da4026a094f1409a6c3feb4a8309</a></li><li>– Fattighjælp umiddelbart efter reformationen:</li><li>– <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fattighjaelp-lige-efter-reformationen/?no_cache=1&amp;cHash=7e6e0199948164fdabe6d673d1185196">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fattighjaelp-lige-efter-reformationen/?no_cache=1&amp;cHash=7e6e0199948164fdabe6d673d1185196</a></li><li>– Fattiglovgivning i Danmark: 1660-1849:</li><li>– <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fattiglovgivningen-i-danmark-1660-1849-fra-tiggertegn-til-grundlovssikret-ret/?no_cache=1&amp;cHash=cc8c7569f7a4bf1a08a6ece545708dd0">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fattiglovgivningen-i-danmark-1660-1849-fra-tiggertegn-til-grundlovssikret-ret/?no_cache=1&amp;cHash=cc8c7569f7a4bf1a08a6ece545708dd0</a></li></ul> <p><b>Links til Danmarkshistorien.dk: Fra 1849 til 1933</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Fattighjælp og tab af rettigheder 1849-1933 - fra Grundlov til Socialreform:</li><li>– <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fattighjaelp-og-tab-af-rettigheder-fra-grundlov-til-socialreform-1849-1933/?no_cache=1&amp;cHash=3a398f8cb5e3dc8b73e04eba90b4f888">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fattighjaelp-og-tab-af-rettigheder-fra-grundlov-til-socialreform-1849-1933/?no_cache=1&amp;cHash=3a398f8cb5e3dc8b73e04eba90b4f888</a></li><li>– Danmarkshistorien.dk: <i>Kanslergadeforliget 1933</i>, Aarhus Universitet:</li><li>– <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/</a></li><li>– Danmarkshistorien.dk: <i>Socialreformen af 1933</i>, Aarhus Universitet:</li><li>– <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/</a></li></ul>



- Hansen, Lars Peter Visti m.fl. (2010): *Overblik. Danmarkshistorie i korte træk*, København: Gyldendal, s. 91-102 og s. 115-125.
- Andersen, Lars m.fl. (2006): *Fra verdenskrig til velfærd*, (1. udgave, 5. oplag), Gyldendal, s. 48-61.
- DR2 Velfærd fra vugge til grav (2005): *En verden af muligheder (2)*: <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030511211600>
- DR2 Velfærd fra vugge til grav (2005): *Det gode liv (3)*: <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030511281600>
- DR2 Velfærd fra vugge til grav (2005): *En værdig afslutning (4)*: <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030512051600>
- DR2 (2018): *Husker du ungdomsoprøret*. Sendt 09.05 2018: <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031805091915>
- DR1 (2017): Historien om Danmark: *Det svære demokrati (9)*\_Kapitel 14: *Kanslergadeforliget*, 00:43:44: <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011710142000>
- DR1 (2017): Historien om Danmark: *Velfærd og Krig (10)*\_Kapitel 11: *Marshall-planen*, 00.31:07,\_Kapitel 18: *Velfærdsstaten tager form*, 00:50:28: <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011710212000>

### **Samfundsfag**

#### **Kernestof:**

#### **Litteratur:**

01) Suzanne Gudbjerg-Hansen, Thomas P. Larsen, Ulrik Juel Lavtsen (2017): *Flere sider af KS, Grundbogen (2. udgave)*  
L&R Uddannelse, s. 121 – 132

02) Kauffeldt, Søren (2014):  
*C-bogen*,  
Kbh.: Columbus, side 115-118 ("Velfærd og fordeling - den universelle velfærdsmodel")

– Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op" Columbus 2017 s. 147-152, 204 - 214, og 216 - 220

– Skov, Oliver B. M.fl. "Samf på B" Columbus 2016 s. 138 - 141

#### **Artikler:**

– "Målet med politik er det gode liv - ikke en stærk stat" - Interview med Eva Secher Mathiesen, Information 10.11.2015

– TV2 "Snart kan alle få en sag i folketinget - Det kræver bare 50.000 underskrifter" <http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-12-19-snart-kan-alle-faa-en-sag-i-folketinget-det-kræver-bare-50000-underskrifter>

#### **Film**

– Gaden hvor det offentlige forsvandt, DR 2013 - uddrag af afsnit 1 og 2

#### **Andet**

– Grafer og tabeller over deltagelse ved KV17 med fokus på unges deltagelse

– Kommentarspor på facebook

– Lærer(og elev)- gennemgang af demokratityperne: Direkte og repræsentativt



	<p>demokrati, konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati</p> <p><b>Religion</b></p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Mikkelsen, Poul Storgaard: "Den optimale behandling" Systime. s. 14-16, 18-22 samt T.47. Det etiske råd: "Dødskriteriet", T.48. Jan Lindhardt: "Organer fra mig til dig". (T47 og T48 ca. 5 s.) (13 s.)</li><li>– Rossel, Peter: "En moralsk forpligtigelse", Sygeplejersken 5/95 (3 s.)</li><li>– En hjertesag, DR dokumentar - uddrag</li><li>– <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/det-etiske-raad-siger-nej-til-formodet-samtykke-til-organdonation">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/det-etiske-raad-siger-nej-til-formodet-samtykke-til-organdonation</a> (4,1 s.)</li><li>– Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste <a href="https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste">https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste</a> (1,4 s.)</li><li>– Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste, <a href="https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste">https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste</a> Af Kim Hartzner (1 s.)</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Handout om det særlige ved grundlaget for religiøs etik (2 sider)</li><li>– Matthæus kap. 5 (2,2 s.)</li><li>– Lukas kap. 10, vers 25-37. (0,6 s.)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: oktober, 2017 – marts, 2018. I januar skrev eleverne historieopgave i historietimerne.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Historie:</u> Nedslag i dansk og europæisk historie Dansk identitet og historie Egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier Styreformer i et historisk og nutidigt perspektiv Forskellige livsanskuelser Diskussion af egne og andres kulturelle værdier</p> <p><u>Samfundsfag</u> Menneskerettigheder Flygtninge Demokratiformer Moral og etik økonomiske sammenhænge, herunder velfærd og fordeling og den universelle velfærdsstatsmodel</p> <p><u>Religion</u> kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger religionens samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser; individuelt og i grupper
-----------------------------------	---

<b>Titel 2</b>	Flerfagligt forløb: <b>Kultur og kulturmøder: Muslimer i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie:</b> <u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Brabrand, A (1993): <i>Tyrkiske Danmarkshistorier</i>, Mellemfolkeligt Samvirke, s. 7-11</li><li>– Jeppesen, Lene og Peter Seeberg (1998): <i>Mellem øst og vest. Fra Osmannerriget til det moderne Tyrkiet</i>, Munksgaard, p. 36-41.</li><li>– Serinci, Deniz B. (2018): <i>Tyrkiet 1923-2018 – fra Atatürk til Erdogan</i>, (2. udgave), Frydenlund, s.13-24, 47-54 og 121-125.</li><li>– Østergaard, Bent (2007): <i>"Indvanderne i Danmarks historie. Kultur- og religionsmøder"</i>, Syddansk Universitetsforlag, s. 345-359.</li><li>– Sekwati, Danielle Guldman: <i>"Fra Tyrkiet til Roskilde. En undersøgelse af tyrkiske gæstearbejderes bolig- og leveforhold 1968-1974"</i> (i uddrag) <a href="https://www.dengambleby.dk/velfaerdsdanmark-1970erne/folks-hjem/tyrkiske-gaestearbejdere/fra-tyrkiet-til-roskilde/">https://www.dengambleby.dk/velfaerdsdanmark-1970erne/folks-hjem/tyrkiske-gaestearbejdere/fra-tyrkiet-til-roskilde/</a> (set den 28.10.2018)</li><li>– Instruktør Jallot, Nicolas (2015): <i>1915 – Det armenske folkedrab</i>. DRKultur: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321504212140">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321504212140</a></li><li>– DR2 (2003): <i>100 års indvandring (5)</i>: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030304272220">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030304272220</a></li><li>– DRKultur (2015): <i>"De første tyrkere"</i>: <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321510201650">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321510201650</a></li><li>– Folkedrab.dk: <i>"Det armenske folkedrab 1915-1918."</i> Dansk Institut for Internationale Studier: <a href="https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/armenien">https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/armenien</a></li><li>– Folkedrab.dk: <i>"Hvad er Folkedrab"</i>. Dansk Institut for Internationale Studier: <a href="https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab">https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab</a></li></ul> <p><b>Samfundsfag</b> <u>Kernestof:</u> Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Thorndal, Hansen Morten. (2011), <i>"Ærkedansker perkerdanser - integration i politisk, sociologisk og økonomisk belysning"</i>, Forlaget Columbus:</li><li>– Kauffeldt, Søren. (2015), <i>"C-bogen"</i>, Forlaget Columbus.</li><li>– <b>Sociologisk Integration:</b></li><li>– Integrationsprocesser (Integration, assimilation, segregation), s. 13-16 i <i>"Ærkedansker perkerdanser"</i></li><li>– Thomas Hylland Eriksen: Identitetsvalg og kulturforskelle (Den rene identitet, Bindestragsidentitet, Kreolske identitet), s. 81-82 i <i>"Ærkedansker perkerdanser"</i></li></ul>



- Axel Honneth: Anerkendelsessfære (Den private sfære, den retslige sfære, den solidariske sfære) s. 105-107 i *“Ærkedansker perkerdansker”*.
- Lise Togeby: Stereotyper og fordomme s. 85, 87-90 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Gordon W. Allport: Kontaktteorien s. 90-91 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Traditionelle, moderne og senmoderne samfund s. 28-32 i *“C-bogen”*
- Anthony Giddens: Selvidentitet, individualisering og det senmoderne samfund: s. 32-38 i *“C-bogen”*
- Pierre Bourdieu: Habitus, økonomisk, social og kulturel kapital, felter & begrebet mønsterbryder: s. 40-42 i *“C-bogen”*
- Lars Dencik: Dobbeltsozialisation og socialisationsbegreber (Primære- og sekundær socialisation) s. 38-40 i *“C-bogen”*
- Spørgeskemaundersøgelse: De studerende har selv foretaget en spørgeskemaundersøgelse om fordomme og stereotyper blandt etniske unge med muslimsk baggrund: Kvalitative og kvantitative metoder, s. 176-180 i *“C-bogen”*.
- **Politisk Integration:**
- Hvad er politik og hvad laver et politisk parti: s. 62 i *“C-bogen”* + Video (se supplerende materiale)
- Den politiske beslutningsproces: Eastons model s. 104-105 i *“C-bogen”*
- Partiernes adfærd: Molins model: s. 105-109 i *“C-bogen”*
- Minervamodellen: s. 46 i *“C-bogen”*
- Stat, region og kommuner: Hvem har ansvar for at integrationen lykkes? s. 109-111 i *“C-bogen”*
- Fordelings- og værdipolitik, partiernes placering og vælgertyper: s. 84-91 i *“C-bogen”*
- Politik, vælgere og medier: s. 95-96 i *“C-bogen”*. + Video (se supplerende materiale)
- Politiske partiers mærkesager og integrationsprocesser: Partiernes hjemmesider (Se supplerende materiale)
- **Økonomisk integration:**
- Geert Hofstede: Den økonomisk dimension, kulturforskelle og integration på arbejdsmarkedet, s. 133-142 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Det økonomiske kredsløb, s. 122-127 i *“C-bogen”*.
- Betalingsbalancen og de økonomiske mål s. 127-130 i *“C-bogen”*
- Er integrationen en bonus eller byrde for samfundet s. 126-131 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Statistik: Afslæsning og forståelse for graf og figurer, s. 130, 140 og 142 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Statistik, medier & Diskursteori, s. 29-32 i *“Ærkedansker perkerdansker”*

Supplerende stof:

- Indvandrere i Danmark 2017, Danmarks statistik.

Dokumentar:

- Det splittede Danmark, del 1, DR. (21-11-2016)
- Det splittede Danmark, del 2, DR. (28-11-2016)



Undervisningsfilm:

- Folketingets hjemmeside: Film: Hvad er et politisk parti?
- Folketingets hjemmeside: Film: Politikerens arbejde

Tekstmaterialer:

- Tekstmateriale 1: "De danske muslimer som minoritetsgrupper" af Ophelia Lind, Religion.dk (25-5-2005), "Kronik: Integration et fælles ansvar" af Bent Hansen, Jyllands-Posten. (2-12-2000)
- Tekstmateriale 2: "Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv" af Anne Ringgaard, Videnskab.dk (02-08-2014)

Artikler:

- "Respekt sætter skub i integrationen" af Informations webredaktion, Information. (26-5-2007)
- "Danske medier stigmatiserer muslimer" af Rune Engelbreth Larsen, Politiken. (19-11-2012)
- Sinnebeck, Peter: "Synet på islam: 8 ud af 10 danske muslimer oplever en forværring", Politiken, 04-03-2017

Statistisk materiale:

- "Unge muslimer søger identitet i religionen", Ugebrevet A4, 27-03-2006.

PP-slides:

- Integrationsprocesser i Danmark.
- Integration i foreningslivet og institutioner.
- Muslimer i Danmark - Hvordan skabes en vellykket integration.
- Muslimer i Danmark - Identitetsbegreber
- Axel Honneth - Anerkendelsesteori
- Stereotyper og fordomme + politiske ideologier
- Politisk, sociologisk og økonomisk perspektiv på integration
- Kultur og kulturmøder - diskursteori
- Kultur og kulturforskelle integrationsdebatten

Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse

- Fordomme og stereotyper blandt unge med en muslimsk baggrund

**Religion**

Litteratur:

- Thomsen, Lars P., m.fl., *Flere sider af KS – Grundbogen*, Lindhart og Ringhof, 2016 (side 192-215)
- Ninian Smarts model over religionernes syv dimensioner (i *Flere sider af KS*, s. 23)
- Hussain, Waseem, "Er det tilladt at stemme til folketingsvalget?" (fatwa), 2011: [www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/er-det-tilladt-at-stemme-til-folketingsvalget/](http://www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/er-det-tilladt-at-stemme-til-folketingsvalget/)
- Hussain, Waseem, "Hvordan kan det være tilladt at stemme når lovgivningen tilkommer Allah?" (fatwa), 2011: [www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/hvordan-kan-det-vaere-tilladt-at-stemme-nar-lovgivningen-tilkommer-allah/](http://www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/hvordan-kan-det-vaere-tilladt-at-stemme-nar-lovgivningen-tilkommer-allah/)
- Madsen, Lene m.fl., *Grundbogen til religion c*, Systime 2012, s. 15; 18-19; 116





	<p>(med fokus på maksimalisme/minimalisme (s. 15), indefra-/udefra-synsvinkel (s. 18-19) og de fire idealtyper (116)).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Madsen, Lene m.fl., "Hizb ut-Tahrirs mål" i <i>Grundbogen til religion c</i>, s. 115, Systime 2012.</li><li>– Deniz Kitir, "Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark" i: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime 2010, s. 137.</li><li>– Moustapha Kassem m.fl., "Vi tror på en sekulær islam" i: <i>Politiken</i>, 8. februar 2008.</li><li>– Koranen: Sura 1 (åbningen), sura 33:40 (segl-verset), sura 96:1-5, endvidere uddrag af suraer og hadith-tekster i fatwaer (se ovf.)</li><li>– Clausen, Bente: "Flere unge muslimer praktiserer deres religion", <i>Kristeligt Dagblad</i>, 09-02-2000.</li></ul> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– DR K (dokumentar): "5 skarpe om islam" (19 min.)</li><li>– Religionsnørdens introduktion til islam: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA">https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA</a> (13 min.) (lavet af gymnasielærer)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: august – oktober, 2018.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><u>Historie</u> Globalisering/internationalisering og kulturmøder i et historisk og nutidigt perspektiv Samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande. Dansk historie og identitet Egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier Refleksioner over mennesket som historieskabt og historieskabende Historiebrug</p> <p><u>Samfundsfag</u></p> <p><b>Sociologisk integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integrationsprocesser (Integration, assimilation, segregation)</li><li>- Identitetsvalg og kulturforskelle (Den rene identitet, Bindestragsidentitet, Kreolske identitet)</li><li>- Axel Honneth: Anerkendelsessfære (Den private sfære, den retslige sfære, den solidariske sfære)</li><li>- Lise Togeby: Stereotyper og fordomme blandt unge muslimer</li><li>- Gordon W. Allport: Kontaktteorien</li><li>- Traditionelle, moderne og senmoderne samfund</li><li>- Anthony Giddens: Selvidentitet, individualisering og det senmoderne samfund.</li><li>- Pierre Bourdieu: Habitus, økonomisk, social og kulturel kapital, felter &amp; begrebet mønsterbryder.</li><li>- Lars Dencik: Dobbeltsozialisation og socialisationsbegreber (Primære- og sekundær socialisation).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spørgeskemaundersøgelse: De studerende har selv foretaget en spørgeskemaundersøgelse om fordomme og stereotyper blandt etniske unge med muslimsk baggrund: Kvalitative og kvantitative metoder.</li></ul> <p><b>Politisk integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er politik og hvad laver et politisk parti.</li><li>- Den politiske beslutningsproces: Eastons model.</li><li>- Partiernes adfærd: Molins model.</li><li>- Minervamodelen.</li><li>- Stat, region og kommuner: Hvem har ansvar for at integrationen lykkes?</li><li>- Fordelings- og værdipolitik, partiernes placering og vælgertyper.</li><li>- Politik, vælgere og medier.</li><li>- Politiske partiers mærkesager og integrationsprocesser.</li></ul> <p><b>Økonomisk integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Geert Hofstede: Den økonomisk dimension, kulturforskelle og integration på arbejdsmarkedet.</li><li>- Det økonomiske kredsløb.</li><li>- Betalingsbalancen og de økonomiske mål.</li><li>- Er integrationen en bonus eller byrde for samfundet.</li><li>- Statistik: Afslæsning og forståelse for graf og figurer.</li><li>- Statistik, medier &amp; Diskursteori.</li></ul> <p><u>Religion</u> islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser; individuelt og i grupper. CL-Undervisning.

<b>Titel 3</b>	Flerfagligt forløb: <b>Ideologiernes Kamp.</b>
<b>Indhold</b>	<p><b><u>Historie:</u></b> <b><u>Kernestof:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Frederiksen, Peter (2014): "Ideologiernes kamp", Systime, s. 153-157</li><li>- Raahauge, Anders (26.10.2006): "Jeg glemmer det jo aldrig". Morgenavisen Jyllands-Posten.</li><li>- Møller, Morten (21.10.2006): "Da ungarerne blev vores broderfolk", Politiken.</li><li>- Nielsen, Per Fischer (2018) "Ungarns historie i hovedtræk fra ca. 1000 og til 1989." Udleveret PowerPoint.</li><li>- Dk4 (2018): "Budapest – På tur til..": <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=081803122100">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=081803122100</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– DR1 Horisont: (2015) ”Fort Ungarn”: <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011510052155">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011510052155</a></li><li>– DRKultur (2015): ”Ungarn 1956. Vores revolution”: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321211052055">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321211052055</a></li><li>– DR2 (2003): ”100 års indvandring (4)”: <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030304202220">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030304202220</a></li></ul> <p><b>Samfundsfag:</b> <u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– C-bogen af Søren Kauffeldt: s. 68-71 (klassiske politiske ideologier)</li><li>– Samf på B af Oliver Boserup Skov m.fl.: s. 142-153 (klassiske politiske ideologier)</li></ul> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– PP-slides introduktion (Budapest) Herunder med fokus på forskellige politiske ideologier, system og partier.</li><li>– Opgaver: Politiske system og partier</li></ul> <p>Undervisningsfilm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– DR Kultur: ”Kobra - Ungarn”: Hvordan har kulturen det i højrenationalistisk Ungarn? Højreekstremisme og nationalisme.</li></ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ”PORTRÆT Viktor Orban - landsbydrengen der vil redde det kristne Ungarn” af Maya Nissen, DR. dk. (08-04-2018).</li><li>– ”Valg i Ungarn: Kritik af Orban bider ikke på kernevælgerne” af Maya Nissen, DR.dk. (07-04-2018)</li><li>– ”Ungarn har vundet en stor sejr: Orbán jubler efter storsejr ved parlamentsvalget”, Ritzau, Politiken. (08-04-2018)</li></ul> <p><b>Religion:</b> <u>Kernestof:</u> Billeder, litteratur og statistikker, som eleverne selv har fundet til at lave turispamfletter til den religionsinteresserede.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: (ca. 1½ uges emne som før studieturen til Budapest)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <u>Historie:</u> Nedslag i verdens og Europas historie Refleksioner over mennesket som historieskab og historieskabende Historiebrug Styreformer i et historisk og nutidigt perspektiv. Ideologiernes kamp i det 20. århundrede. <u>Samfundsfag:</u> Politiske partier, ideologier og system i Ungarn Nationalisme og højreekstremisme i Ungarn Politisk diskurs Samfundsforhold



	Valg og vælgere  <u>Religion:</u> kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid –
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser; individuelt og i grupper

<b>Titel 4</b>	Enkeltfagligt forløb - Historie: <b>Introduktion til faget: Historisk overblik og historisk metode</b> (august 2017)
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Madsen, Flemming Kilsgaard og Henrik Skovgaard Nielsen (1999): <i>Opdagelserne. Kulturmøder eller kultursammenstød</i>, København: Munksgaard, s. 77-79</li><li>– Mikkelsen, Hanne Guldborg (2000): <i>Historien og historierne</i>, København. Gyldendal Uddannelse, s. 17-21.</li><li>– Kjærland, Suzanne og Torben Blankholm (2001): <i>Fat om dokumentarfilmen</i>, Det Danske Filminstitut., s. 6-11.</li><li>– Grubb, Ulrik m.fl. (1996): <i>Matador og vor egen tid. (1. udgave, 2. oplag)</i>, Munksgaard, s. 14-19</li><li>– Smith; Torben (1996): <i>Nazisme og nynazisme</i>, København: Munksgaard, s. 6-7</li><li>– Gudbjerg-Hansen, Susanne m.fl. (2017): <i>"Flere sider af KS"</i>. Grundbogen, København: Lindhardt og Ringhof Uddannelse, s. 8-13 og 32-55.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: (ca. 1½ uges emne som før studieturen til Budapest)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Introduktion til historisk metode Introduktion til det brede og det funktionelle kildebegreb. Introduktion til forskellig former for kilder. Nedslag i historien samt årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektorienteret gruppearbejde, pararbejde,, skriftligt arbejde, fremlæggelser



<b>Titel 5</b>	Enkeltfagligt forløb - Historie: <b>Dansk udvandring til USA fra 1860'erne til 1914 (september - oktober 2017)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Holm, Jacob (2003): <i>Breve hjem</i>, København: Forum, s. 17-18 og 26-27</li><li>– Sønnichsen, Ole (2013): <i>Rejsen til Amerika. Drømmen om et nyt liv. (1. udgave, 4. oplag)</i>. København: Gyldendal, s. 14-21 og 22-29.</li><li>– Madsen, Flemming Kilsgaard og Henrik Skovgaard Nielsen (1999): <i>Opdagelserne. Kulturmøder eller kultursammenstød</i>, København: Munksgaard, s. 77-79</li><li>– Gyldendal og Politikens Danmarkshistorie (red.: Olaf Olsen). Bind 11: <i>Det folkelige gennembrud 1885-1900</i> af Kristian Hvidt, s. 259-266.</li> <li>– DRKultur (2017): <i>Rejsen til Amerika – de danske udvandrere (1): De første</i>. <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321710182200">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321710182200</a></li><li>– DRKultur (2017): <i>Rejsen til Amerika – de danske udvandrere (2): Den store bølge</i> <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321710252200">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321710252200</a></li><li>– DRKultur (2017): <i>Rejsen til Amerika – de danske udvandrere (3) Arven</i> <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321711012200">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321711012200</a></li> <li>– Lerbech, Karen (2015): <i>Da danskerne udvandrede</i>. DR Webfeature 9. november 2015, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/udvandrene">https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/udvandrene</a></li><li>– Johnsen, Ditte Haarløv. (Instruktør), 2013: <i>Under den samme himmel</i>, Dk/Dokumentar, Filmcentralen. <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/under-den-samme-himmel">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/under-den-samme-himmel</a></li><li>– Lobo, Friderico og Pedro Pinho. (Instruktører), (2008): <i>Bab Septa, Døren til Ceuta</i>, Filmcentralen, <a href="https://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/doren-til-ceuta">https://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/doren-til-ceuta</a></li><li>– Thygesen, Peter (16. maj 2016): <i>De vil have ting og muligheder</i>, <a href="https://apps-infomedia-dk.ez-aaa.statsbiblioteket.dk:12048/mediarkiv">https://apps-infomedia-dk.ez-aaa.statsbiblioteket.dk:12048/mediarkiv</a> (Internetartikel fra Information)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: August – oktober, 2017.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mennesket som historieskabt og historieskabende samt forståelse af samspil mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv. Globalisering og kulturmøder i et historisk og nutidigt perspektiv Dansk historie og identitet Historisk metode Historiebrug
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftlige opgaver/elevfremlæggelser, pararbejde



<b>Titel 6</b>	Enkelt faglig forløb - <b>Historie: Afrikas historie (marts-maj 2018)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Hillingsø, Morten Munk (2016): <i>Afrikas historie</i>, Systime, s. 9-26, 27-43, 47-66, 87-100 og 127-140.</li><li>– Rostgaard, Marianne og Lone Schou (2010): <i>Kultur møder i dansk kolonihistorie</i>, Gyldendal, 20-21</li><li>– Danmarkshistorien.dk: <i>Sorte børn i København 1905</i>, Aarhus Universitet, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/</a></li><li>– Historieportalen Gyldendal: <i>Berliner-konferencen</i>, <a href="http://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/europaeisk_ekspansion/kapitel-4/kapitler/berlinkonferencen.aspx">http://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/europaeisk_ekspansion/kapitel-4/kapitler/berlinkonferencen.aspx</a></li><li>– DRKultur (2013) <i>Racismens historie: Racehygiejne (2)</i>, 20:00 til ca. 38:00, <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321309232100">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321309232100</a></li><li>– Danmarkshistorien.dk: <i>Miniforedrag – Kolonihistorie</i>, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/</a></li><li>– Danmarkshistorien.dk: <i>De Vestindiske Øer – Miniforedrag</i>, <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-vestindiske-oer-dansk-vestindien/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-vestindiske-oer-dansk-vestindien/</a></li><li>– DR2 (2013): <i>Den magnetiske Guldkyst</i>, <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030512011730">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030512011730</a></li><li>– DR2 (2005): <i>Søvejen til helvede</i>, <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030511291730">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030511291730</a></li><li>– DR1 (2017): <i>Slavernes børn</i>, <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011703132155">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011703132155</a></li> <li>– Kort over De Vestindiske Øer:<ul style="list-style-type: none"><li>– <a href="http://www.torbenpiensen.dk/13/07-vestindiske-oer/kort/karte-8-598-ny.jpg">http://www.torbenpiensen.dk/13/07-vestindiske-oer/kort/karte-8-598-ny.jpg</a></li><li>– <a href="http://vinow.vinow.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2014/12/usvi-1.png">http://vinow.vinow.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2014/12/usvi-1.png</a></li><li>– <a href="http://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/Kort/kortet/danmarkskort_skaleri ng.htm">http://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/Kort/kortet/danmarkskort_skaleri ng.htm</a></li></ul></li> <li>– Kort over Afrika<ul style="list-style-type: none"><li>– <a href="https://snl.no/Land_og_omr%C3%A5der_i_Afrika">https://snl.no/Land_og_omr%C3%A5der_i_Afrika</a></li><li>– <a href="https://www.interkart.de/dk/vaegkort/afrika/afrika/politisk-kort-over-afrika-1.html#">https://www.interkart.de/dk/vaegkort/afrika/afrika/politisk-kort-over-afrika-1.html#</a></li></ul></li></ul>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Nedslag i verdens og Europas historie Globalisering og kultur møder i et historisk og nutidigt perspektiv Dansk historie og identitet Egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier



	Refleksioner over mennesket som historieskabt og historieskabende Historiebrug Historiske og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser; individuelt og i grupper

<b>Titel 7</b>	Enkeltfagligt forløb-Historie: <b>Historieopgave: Perioden 1870-1914</b> ( januar-marts 2018)
<b>Indhold</b>	<p>Ud fra et selvvalgt historisk emne inden for perioden 1870-1914 har kursisterne arbejdet med: Emnevalg og emneafgrænsning, problemformulering og problemstilling, taksonomi, litteratursøgning, kildekritik, litteraturopgivelser og opgavestrukturering.</p> <p>I dansk er holdet blevet undervist i "Det moderne gennembrud".</p> <p>I forbindelse med indføringen i opgaven er der anvendt timepuljetimer. Vejledningen er foregået i de normale historieelektioner.</p> <p>Eleverne har individuelt modtaget en skriftlig feedback og feedforward som tilbagemelding på opgaven.</p> <p>Hassing, Anders og Christian Vollmond (2013): <i>Fra fortid til historie</i>, Columbus, København, s. 39-48: <i>Hvordan fremstiller man historie?</i></p>
<b>Omfang</b>	Januar til marts 2018
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fordybelse i et historisk emne Litteratursøgning i forskellige baser. Opstilling af problemformulering og problemstilling Anvendelse af taksonomi Skriftlig fremstilling og formidling. Historisk metode
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Årgangs- og klasseundervisning samt individuelt arbejde og arbejde i emnegrupper.



<b>Titel 8</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: <b>Kristendom</b>
<b>Indhold</b>	<u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Thomsen, Lars P., m.fl. ”Flere sider af KS – Grundbogen, Lindhart og Ringhof, 2016. (side 171-187)</li><li>– 1. Mosebog kapitel 1-3 (4 s.)</li><li>– Matthæus-evangeliet kapitel 5 (Bjergprædikenen) (2,2 s.)</li><li>– Uddrag af Apostelenes Gerninger 2 (1,8 sider)</li><li>– Interview med Henrik Højlund: i <i>Nåden er dyr</i> i Kristeligt Dagblad 12. juni, 2003 (1,3 s.)</li><li>– Interview med Morten Kvist: <i>Det evige spørgsmål</i> i Kristeligt Dagblad, 13. juni, 2003 (1,2 s.)</li><li>– <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Grundtvigianisme">https://da.wikipedia.org/wiki/Grundtvigianisme</a> (3,8 s.)</li><li>– <a href="https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission">https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission</a> (2,9 s.)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 33-47, 2017. 2 ugentlige lektioner, i alt 24 lektioner.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression: kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige oplæg

<b>Titel 9</b>	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Det politiske system, partierne og ideologierne
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>01) Danmarks riges grundlov af 5. juni 1953</li> <li>02) Suzanne Gudbjerg-Hansen, Thomas P. Larsen, Ulrik Juel Lavtsen(2017: <i>Flere sider af KS, Grundbogen (2. udgave)</i> L&amp;R Uddannelse, s. <u>100 -104</u> + <u>110 - 120</u></li></ul> <u>Supplerende stof:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>03) Multiple Choice Test i Danmarks riges grundlov af 5. juni 1953</li></ul>





	04) Uddrag af Det radikale Venstres program vedtaget den 20.-21. maj 1905 i Odense
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>- politiske ideologier</li><li>- demokrati, deltagelsesmuligheder, politiske beslutninger og menneskerettigheder</li></ul> <p><i>Kompetence og progression:</i> analyse af et partiprogram ud fra de politiske ideologier (rad. Venstres partiprogram af 1905)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde om spørgsmål om grundloven (MCT-testen) – og om Det radikale Venstres partiprogram.

<b>Titel 10</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: <b>Kinesisk religion</b>
<b>Indhold</b>	<u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Grundbogen til Religion C s. 173-191 undtaget tekstboks s. 180, tekst 4 s. 182 og s. 190 (16 s.)</li><li>– Grundbog til Religion C og 267-268 - Ninian Smarts 7 dimensioner (2 s.)</li><li>– Kultur og samfund, materialesamling tekst 167, 168, 169 , 170 , 171 (s. 237-244) (8 s.)</li><li>– Albinus, Rebecca N. M.fl. "Religioner lever - grundbog til religion" s. 226-227, Linhart og ringhof (2 s.)</li><li>– Kinesisk religion - E-bog, tilgængelig på <a href="http://www.kinesiskreligion.dk/index.php">http://www.kinesiskreligion.dk/index.php</a>: Kapitel 8 "Om maoisme" (7 sider) og kapital 9 "om folkereligion" (13 sider)</li><li>– Madsen, Maria m. Fl. "KS-bogen" s. 44-45 - Peter Bergers religionsteori (arbejdet med Anomi i det moderne Kina), Columbus (2 s.)</li></ul> <u>Supplerende stof:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gennemgang af religionsdefinitioner, størst fokus på Durkheims religionsdefinition</li><li>– Gennemgang af ritualer og ritualers sociale funktion</li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 8 – uge 14, 2018. 2 ugentlige lektioner, i alt 14 lektioner.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på konfuzianisme og i mindre grad daoisme, maoisme og folkereligion. Derudover på religionsdefinitioner - hvornår kan vi tale om at noget er religion, samt religions betydning i samfundet.



	Kompetencer, læreplanens mål, progression: udvalgte sider af yderligere én religion religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde

<b>Titel 11</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: <b>Religion i det moderne samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u> Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Madsen, Lene m.fl. "Grundbogen til Religion C", Systime 2012 s. 246-248 - teorier om enkeltpersoners religiøsitet (3 s.)</li><li>– Madsen, Maria, "KS-bogen", Columbus 2015 s. 9-12 og 52-55 - religion i det senmoderne/moderne/traditionelle samfund og googlebuddhisme. (8 s.)</li></ul> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– "Mit hemmelige liv i Scientology" - DR dokumentar om eks-medlemmer af Scientology (kan vi forstå deres medlemskab med de sociologiske teorier)</li><li>– Ta' selv tro - Sjæl og krop (DR-dokumentar, uddrag)</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tal om danskernes religiøsitet - kilde <a href="http://teol.ku.dk/cfk/yougov-undersoegelse/">http://teol.ku.dk/cfk/yougov-undersoegelse/</a></li></ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <a href="http://www.herningkirke.dk">www.herningkirke.dk</a></li><li>– <a href="http://www.brorsons.dk">www.brorsons.dk</a>,</li><li>– <a href="http://www.timotheuskirken.dk">www.timotheuskirken.dk</a></li><li>– <a href="http://www.fsmkirken.dk">www.fsmkirken.dk</a></li><li>– <a href="http://www.folkekirken.dk/om-folkekirken/grundloven">www.folkekirken.dk/om-folkekirken/grundloven</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 15 – uge 18, 2018. 2 ugentlige lektioner, i alt 7 lektioner.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression: udvalgte sider af yderligere én religion religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde



<b>Titel 12</b>	Enkeltfagligt forløb - samfundsfag: Ulighed
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur:</u> Gudbjerg-Hansen, Susanne m.fl., Lindhardt og Ringhof "Flere sider af KS" 2.udg. s. 105-108 Kauffeldt, Søren, Columbus 2014, "C-bogen" s. 40-41, 43-48, 63-70, Skov, Oliver B. M.fl. "Samf på B" Columbus 2016s. 179-182 Storr-Hansen, Anna m.fl., Columbus 2017: "Køn og ligestilling - i samfundsfagligt perspektiv" s. 147-153 Thorndal, Morten Hansen, Columbus 2008. "Sociologi ABC" s. 108-109, 133-135</p> <p><u>Artikler:</u> Politiken 12.6.2012: "Ishøj gymnasium 5,4 i snit, Aurehøj: 7,7" Politiken 8.3.2018: VU-formand: "Løngabet mellem mænd og kvinder er fuldstændig uproblematisk" Børsen, marts 2005: "Cepos: Kontanthjælpen er for høj" Politiken 11.1.2017: Hjælp de tusinder af børn, der bliver fattige</p> <p>Film: - En syg forskel afsnit 1 og uddrag af afsnit 2 - Historien om Jimmy (uddrag af Blok på bistand) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs">https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs</a> og <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8">https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8</a></p> <p>Andet - Tabeller og grafer over indkomster, smh. MI. indkomst og uddannelse, forældre og børns uddannelse mm. - Tabeller over ulighed og sundhed, økonomi og uddannelse, Aalborg Øst vs. Hasseris <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan">https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan</a> - Principprogrammer fra partiernes hjemmesider - fokus på deres syn på ulighed - økonomisk, kulturel kapital og sundhed - Grafer over danskernes holdninger til bolig skat samt over partiernes vælgere</p>
<b>Omfang</b>	Uge 8 – uge 16, 2018. 21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Molins model: Partiernes valg af standpunkter Køn og ligestilling Pierre Bourdieus teori Livsformer, livsstile og levevilkår Minervamodellen De klassiske ideologier Den politiske lovgivningsproces Social arv, habitus og mønsterbrydere Økonomi, uddannelse og ulighed.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde
---------------------------------------	-----------------------------------