

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December-januar, 2018-19.
Institution	HF i NR. NISSUM
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Kultur- samfundsfagspakken (historie B, religion C, samfundsfag C)
Lærer(e)	<p><u>Historie:</u> Niels Henrik Hansen, fra august til december, 2017. Sara Mose Lindholm, fra januar til maj, 2018. Niels Henrik Hansen, fra august til december-januar, 2018-19.</p> <p><u>Religion:</u> Jesper Kallesøe, fra august til december 2017. Katrine Krabbe Hansen, fra januar til maj, 2018. Jonas Christiansen, fra august til december-januar, 2018-19.</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Hans Vilhelm Møller, fra august til december 2017. Katrine Krabbe Hansen, fra januar til maj, 2018. Neromie Fernando, fra august til december-januar, 2018-19.</p>
Hold	HNqo117 ks

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Flerfagligt forløb: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (oktober, 2017 – marts, 2018). I januar skrev eleverne historieopgave i historietimerne.
Titel 2	Flerfagligt forløb: Kultur og kulturmøder: Muslimer i Danmark (august, 2018 – oktober, 2018)
Titel 3	Flerfagligt miniforløb: Ideologiernes Kamp. (ca. 1½ uges emne som optakt til studie-turen til Budapest)
Titel 4	Enkeltfagligt forløb – historie: Lange linjer i europæisk historie (august – oktober, 2017)
Titel 5	Enkeltfagligt forløb – historie: Sovjetunionen og ideologiernes kamp (Marts, 2018 – maj, 2018)
Titel 6	Enkeltfagligt forløb – religion: Kristendom
Titel 7	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Det politiske system, partierne og ideologierne
Titel 8	Enkeltfagligt forløb - religion: Kinesisk religion
Titel 9	Enkeltfagligt forløb – religion: Religion i det moderne samfund
Titel 10	Enkeltfagligt forløb - samfundsfag: Ulighed

Titel 1	Flerfagligt forløb: Det gode samfund: Velfærdssamfundet
Indhold	<p>Historie</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hansen, Lars Peter Visti, m. fl (2010): Overblik Danmarkshistorie i korte træk, Gyldendal, side 91 – 124. (Bog) – Historien om de fattige, afsnit 1 – 4, dokumentarfilm, DR K, 2015. https://www.youtube.com/results?search_query=historie+om+de+fattige – Miniforedrag om velfærdsstaten fra danmarkshistorien.dk: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/ (09-02-2018) – "Fra verdenskrig til velfærd" i Lars Andersen et al.: Fokus. Kernestof i historie. Fra verdenskrig til velfærd, 1. udgave, 4. oplag, Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag A/S, København, 2009, s. 53-62. – "Systemet er humant, men ikke blødsødent. Uddrag af K. K. Steinckes taler ved forelæggelsen af socialreformforslaget 1929 og 1930" fra Kilder til det ny Danmark 1914-1992, 2. udgave, 1. oplag 1992. Claus Friisberg og Munksgaard, København 1986 og 1992, s. 70-72 – "Augusta Erichsens beretning om Kanslergadeforliget": http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/augusta-erichsens-beretning-om-kanslergadeforliget/?no_cache=1&cHash=30215cb14a23246e513d0482452ba03a (19-12-2017) – Poul Møller: "Velfærdsstaten sløver modstandskraften. (1956)" fra Lars Andersen et al.: Fokus. Kernestof i historie. Fra verdenskrig til velfærd, 1. udgave, 4. oplag, Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag A/S, København, 2009, s. 66-67 – "Bent Rold Andersen; Den aktive velfærdsstat. (1966)" fra Lars Andersen et al.: Fokus. Kernestof i historie. Fra verdenskrig til velfærd, 1. udgave, 4. oplag, Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag A/S, København, 2009, s. 67-68 – Mogens Glistrup i Focus (1971). www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqzv4 (09-02-2018) – "Schlüter og sproglig priming" http://historieportalen.gyldendal.dk/sitecore/content/home/gymnasium/historieportalen/elementer/ren-tekst/kildetekster/f_velf_kilder/6/f_velf_k_6_3?bust=636530108994762145 (31-01-2018) – DR2: "Fra udvikling til udfordring", 2005 (fra serien Velfærd fra vugge til grav (5)) – Christian Christensen om fattigdom i 1887, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/christian-christensen-om-fattigdom-i-1887/?no_cache=1&cHash=9fab9156de6c5afaa46d81e6fa44233 (beretning) – Det danske socialdemokratis partiprogram, vedtaget i 1876, side 8 og 9, http://www.kb.dk/e-mat/cop/pamphlets/dasmaa//pamphlets-dasmaa-2008-feb-partiprogrammer-object15993.pdf (Partiprogram)

- Lykke, Anne, m.fl. (1986): Familieliv i Danmark, 2. udgave, 1. oplag. Systime, side 136-139. (bog)
- Steincke (1920): Fremtidens Forsørgelsesvæsen, side 237-238,
http://www.folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsforloeb_af_undervisere/undervisningsforlob_om_racehygiejne.pdf (uddrag fra bog)
- Uddrag af Lov om offentlig Forsorg vedrørende særhjælp, kommunehjælp og fattighjælp, 20. maj 1933. (loven var en del af Kanslergadeforliget)
http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-af-lov-om-offentlig-forsorg-vedroerende-saerhjælp-kommunehjælp-og-fattighjælp-20-maj-1933/#_kapitel26
- Statistik over arbejdsløsheden 1930-1940.
<https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2009/2009-01-12-Aarbogsarkiv04>
- Procentfordeling mellem partierne ved folketingsvalg 1913 – 1932.
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/politik-og-strukturudvikling-i-danmark-1918-1933/>
- Valgplakat fra 1935 <https://www.dst.dk/da/Statistik/BagTal/2009/2009-01-12-Aarbogsarkiv04>
- Nekrolog over Stauning, Politiken 4. maj 1942 (i uddrag)
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nekrolog-over-stauning-politiken-4-maj-1942/>

Supplerende stof:

- Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten. Grundloven, folket og magten - en del af danmarkshistorien (1800-tallet) (dokumentarfilm)

Samfundsfag

Kernestof

Litteratur:

01) Suzanne Gudbjerg-Hansen, Thomas P. Larsen, Ulrik Juel Lavtsen (2017):
Flere sider af KS, Grundbogen (2. udgave)

L&R Uddannelse, s. 121 – 132

02) Kauffeldt, Søren (2014):
C-bogen,

Kbh.: Columbus, side 115-118 ("Velfærd og fordeling - den universelle velfærdsmodel")

- Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op" Columbus 2017 s. 147-152, 204 - 214, og 216 – 220
- Skov, Oliver B. M.fl. "Samf på B" Columbus 2016 s. 138 – 141

Artikler:

- "Målet med politik er det gode liv - ikke en stærk stat" - Interview med Eva Secher Mathiesen, Information 10.11.2015
- TV2 "Snart kan alle få en sag i folketinget - Det kræver bare 50.000 underskrifter"
<http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-12-19-snart-kan-alle-faa-en-sag-i-folketinget-det-kræver-bare-50000-underskrifter>

	<p><u>Film</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Gaden hvor det offentlige forsvandt, DR 2013 - uddrag af afsnit 1 og 2 <p><u>Andet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Grafer og tabeller over deltagelse ved KV17 med fokus på unges deltagelse – Kommentarspor på facebook – Lærer(og elev)- gennemgang af demokratityperne: Direkte og repræsentativt demokrati, konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati <p>Religion</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mikkelsen, Poul Storgaard: "Den optimale behandling" System. s. 14-16, 18-22 samt T.47. Det etiske råd: "Dødskriteriet", T.48. Jan Lindhardt: "Organer fra mig til dig". (T47 og T48 ca. 5 s.) (13 s.) – Rossel, Peter: "En moralsk forpligtigelse", Sygeplejersken 5/95 (3 s.) – En hjertesag, DR dokumentar - uddrag – https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/det-etiske-raad-siger-nej-til-formodet-samtykke-til-organdonation (4,1 s.) – Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste (1,4 s.) – Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste, https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste Af Kim Hartzner (1 s.) <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Handout om det særlige ved grundlaget for religiøs etik (2 sider) – Matthæus kap. 5 (2,2 s.) – Lukas kap. 10, vers 25-37. (0,6 s.)
<p>Omfang</p>	<p>Anvendt uddannelsestid: oktober, 2017 – marts, 2018. I januar skrev eleverne historieopgave i historietimerne.</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p><u>Historie</u></p> <p>Dansk historie og identitet. Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Historiefaglige metoder. Historiebrug. Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p><u>Samfundsfag</u></p> <p>Menneskerettigheder Flygtninge Demokratiformer Moral og etik</p>

	<p>økonomiske sammenhænge, herunder velfærd og fordeling og den universelle velfærdsstatsmodel</p> <p><u>Religion</u> kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, inddragelse af dokumentarfilm, skriftligt arbejde (historieopgaven), gruppearbejde, mundtlige oplæg

Titel 2	Flerfagligt forløb: Kultur og kulturmøder: Muslimer i Danmark
Indhold	<p><u>Historie</u> <u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Bejder, Peter, m.fl. (2003) Huguenotter til Afghanere – indvandringens historie i Danmark, Systime, side 133-194. – Sekwati, Danielle Guldmann: "Fra Tyrkiet til Roskilde. En undersøgelse af tyrkiske gæstearbejders bolig- og leveforhold 1968-1974" (i uddrag) https://www.dengambleby.dk/velfaerdsdanmark-1970erne/folks-hjem/tyrkiske-gaestearbejdere/fra-tyrkiet-til-roskilde/ (set den 28.10.2018) – Brabrand, A., (1993) Tyrkiske danmarkshistorier, Mellemfolkeligt samvirke, side 35-40. – Indvandringens historie, 3:6, 4:6, 5:6, 6:6. Produceret af Express TV-Produktion for DR TV i 2003. – (4 dokumentarer om indvandringens historie fra 2. verdenskrig til ca. 2002) – Serinci, Deniz B., m. fl. (2014) Tyrkiet 1923-2013 – fra Atatürk til Erdogan, Frydenlund, side 45 – 52. – Ravn, Thomas Bloch og Sekwati, Danielle Guldmann (2014) "Gæstarbejdernes historie er også en del af Danmarks historie" (i uddrag) https://www.dengamblebyaarbog.dk/article/view/20035/17664 (set d. 27.10.2018) – Hebsgaard, Thomas (6. marts 2017) "Er integrationen kørt af sporet? Nej, tallene fortæller en lysere historie" (i uddrag), Zetland, https://www.zetland.dk/historie/segJQJZ1-ae6XddK5-d8199 (set d. 27.10.2018) – Ottesen, Kirstine (redigeret af) (15. marts 2017) "To ud af tre danskere vil have færre muslimske indvandrere til Danmark" DR, https://www.dr.dk/ligetil/indland/ud-af-tre-danskere-vil-have-faerre-muslimske-indvandrere-til-danmark (set d. 27.10.2018) – Video om Dansk Tyrkisk Islamisk Stiftelse http://www.danimarkatdv.org/inc.php?m=5&id=1692 <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – I grupper har eleverne arbejdet med mange statistikker fra "Indvandring til

Danmark 2017” som har været anvendt ved gruppefremlæggelser.

Samfundsfag

– Kernestof:

Bøger:

1. Thorndal, Hansen Morten. (2011), *“Ærkedansker perkerdansker - integration i politisk, sociologisk og økonomisk belysning”*, Forlaget Columbus:
2. Kauffeldt, Søren. (2015), *“C-bogen”*, Forlaget Columbus.

• **Sociologisk Integration:**

- Integrationsprocesser (Integration, assimilation, segregation), s. 13-16 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Thomas Hylland Eriksen: Identitetsvalg og kulturforskelle (Den rene identitet, Bindestrægsidentitet, Kreolske identitet), s. 81-82 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Axel Honneth: Anerkendelsessfære (Den private sfære, den retslige sfære, den solidariske sfære) s. 105-107 i *“Ærkedansker perkerdansker”*.
- Lise Togeby: Stereotyper og fordomme s. 85, 87-90 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Gordon W. Allport: Kontaktteorien s. 90-91 i *“Ærkedansker perkerdansker”*
- Traditionelle, moderne og senmoderne samfund s. 28-32 i *“C-bogen”*
- Anthony Giddens: Selvidentitet, individualisering og det senmoderne samfund: s. 32-38 i *“C-bogen”*
- Pierre Bourdieu: Habitus, økonomisk, social og kulturel kapital, felter & begrebet mønsterbryder: s. 40-42 i *“C-bogen”*
- Lars Dencik: Dobbeltsozialisation og socialisationsbegreber (Primære- og sekundær socialisation) s. 38-40 i *“C-bogen”*
- Spørgeskemaundersøgelse: De studerende har selv foretaget en spørgeskemaundersøgelse om fordomme og stereotyper blandt etniske unge med muslimsk baggrund: Kvalitative og kvantitative metoder, s. 176-180 i *“C-bogen”*.

• **Politisk Integration:**

- Hvad er politik og hvad laver et politisk parti: s. 62 i *“C-bogen”* + Video (se supplerende materiale)
- Den politiske beslutningsproces: Eastons model s. 104-105 i *“C-bogen”*
- Partiernes adfærd: Molins model: s. 105-109 i *“C-bogen”*
- Minervamodellen: s. 46 i *“C-bogen”*
- Stat, region og kommuner: Hvem har ansvar for at integrationen lykkes? s. 109-111 i *“C-bogen”*
- Fordelings- og værdipolitik, partiernes placering og vælgertyper: s. 84-91 i *“C-bogen”*
- Politik, vælgere og medier: s. 95-96 i *“C-bogen”*. + Video (se supplerende materiale)
- Politiske partiers mærkesager og integrationsprocesser: Partiernes hjemmesider (Se supplerende materiale)

• **Økonomisk integration:**

- Geert Hofstede: Den økonomisk dimension, kulturforskelle og integration på arbejdsmarkedet, s. 133-142 i "Ærkedansker perkerdanske"
- Det økonomiske kredsløb, s. 122-127 i "C-bogen".
- Betalingsbalancen og de økonomiske mål s. 127-130 i "C-bogen"
- Er integrationen en bonus eller byrde for samfundet s. 126-131 i "Ærkedansker perkerdanske"
- Statistik: Afslæsning og forståelse for graf og figurer, s. 130, 140 og 142 i "Ærkedansker perkerdanske"
- Statistik, medier & Diskursteori, s. 29-32 i "Ærkedansker perkerdanske"

Supplerende stof:

Dokumentar:

- Det splittede Danmark, del 1, DR. (21-11-2016)

Undervisningsfilm:

- Folketingets hjemmeside: Film: Hvad er et politisk parti?
Film: Politikerens arbejde
- Deadline, DR. Udklip fra udsendelsen: "Hvilken rolle ønsker Dansk Folkeparti egentlig at have i dansk politik? Mange politikere vil nu have indvandrere og flygtninge til at assimilere sig i Danmark - integration er ikke længere nok." (15-09-2017).

Tekstmaterialer:

- Tekstmateriale 1:
"De danske muslimer som minoritetsgrupper" af Ophelia Lind, Religion.dk (25-5-2005)
"Kronik: Integration et fælles ansvar" af Bent Hansen, Jyllands-Posten. (2-12-2000)
- Tekstmateriale 2:
"Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv" af Anne Ringgaard, Videnskab.dk (02-08-2014)

Artikler:

- "Respekt sætter skub i integrationen" af Informations webredaktion, Information. (26-5-2007)
- "Danske medier stigmatiserer muslimer" af Rune Engelbreth Larsen, Politiken. (19-11-2012)
- Sinnebeck, Peter: "Synet på islam: 8 ud af 10 danske muslimer oplever en forværring", Politiken, 04-03-2017

Statistisk materiale:

- "Unge muslimer søger identitet i religionen", Ugebrevet A4, 27-03-2006.

PP-slides:

- Integrationsprocesser i Danmark
- Integration i foreningslivet og institutioner.
- Muslimer i Danmark - Hvordan skabes en vellykket integration.
- Muslimer i Danmark - Identitetsbegreber.

	<ul style="list-style-type: none"> • Axel Honneth - Anerkendelsesteori. • Stereotyper og fordomme + politiske ideologier. • Politisk, sociologisk og økonomisk perspektiv på integration. • Kultur og kulturmøder - diskursteori <p>Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordomme og stereotyper blandt unge med en muslimsk baggrund <p>Religion</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Thomsen, Lars P., m.fl., <i>Flere sider af KS – Grundbogen</i>, Lindhart og Ringhof, 2016 (side 192-215) – Ninian Smarts model over religionernes syv dimensioner (i <i>Flere sider af KS</i>, s. 23) – Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion c</i>, Systime 2012, s. 15; 18-19; 116 (med fokus på maksimalisme/minimalisme (s. 15), indefra-/udefra-synsvinkel (s. 18-19) og de fire idealtyper (116)). – Madsen, Lene m.fl., "Hizb ut-Tahrirs mål" i <i>Grundbogen til religion c</i>, s. 115, Systime 2012. – Deniz Kitir, "Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark" i: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime 2010, s. 137. – Moustapha Kassem m.fl., "Vi tror på en sekulær islam" i: <i>Politiken</i>, 8. februar 2008. – Clausen, Bente: "Flere unge muslimer praktiserer deres religion", Kristeligt Dagblad, 09-02-2000. <p>Fatwaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hussain, Waseem, "Er det tilladt at stemme til folketingsvalget?" (fatwa), 2011: www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/er-det-tilladt-at-stemme-til-folketingsvalget/ – Hussain, Waseem, "Hvordan kan det være tilladt at stemme når lovgivningen tilkommer Allah?" (fatwa), 2011: www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/hvordan-kan-det-vaere-tilladt-at-stemme-nar-lovgivningen-tilkommer-allah/ <p>Koranen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sura 1 (åbningen) – Sura 33:40 (segl-verset) – Sura 96:1-5 – Endvidere uddrag af suraer og hadith-tekster i fatwaer (se ovf.) <p>Supplerende stof:</p> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> – DR K (dokumentar): "5 skarpe om islam" (19 min.) – Religionsnørdens introduktion til islam: https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA (13 min.) (lavet af gymnasielærer)
Omfang	Anvendt uddannelsestid: august – oktober, 2018.

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><u>Historie</u></p> <p>Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv. Dansk historie og identitet. Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Historiefaglige metoder. Historiebrug. Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p><u>Samfundsfag</u></p> <p>Sociologisk integration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrationsprocesser (Integration, assimilation, segregation) • Identitetsvalg og kulturforskelle (Den rene identitet, Bindestrøgsidentitet, Kreolske identitet) • Axel Honneth: Anerkendelsessfære (Den private sfære, den retslige sfære, den solidariske sfære) • Lise Togeby: Stereotyper og fordomme blandt unge muslimer • Gordon W. Allport: Kontaktteorien • Traditionelle, moderne og senmoderne samfund • Anthony Giddens: Selvidentitet, individualisering og det senmoderne samfund. • Pierre Bourdieu: Habitus, økonomisk, social og kulturel kapital, felter & begrebet mønsterbryder. • Lars Dencik: Dobbeltsozialisation og socialisationsbegreber (Primære- og sekundær socialisation). • Spørgeskemaundersøgelse: De studerende har selv foretaget en spørgeskemaundersøgelse om fordomme og stereotyper blandt etniske unge med muslimsk baggrund: Kvalitative og kvantitative metoder. <p>Politisk integration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er politik og hvad laver et politisk parti. • Den politiske beslutningsproces: Eastons model. • Partiernes adfærd: Molins model. • Minervamodellen. • Stat, region og kommuner: Hvem har ansvar for at integrationen lykkes? • Fordelings- og værdipolitik, partiernes placering og vælgertyper. • Politik, vælgere og medier. • Politiske partiers mærkesager og integrationsprocesser. <p>Økonomisk integration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geert Hofstede: Den økonomisk dimension, kulturforskelle og integration på arbejdsmarkedet. • Det økonomiske kredsløb. • Betalingsbalancen og de økonomiske mål. • Er integrationen en bonus eller byrde for samfundet.
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Statistik: Afslæsning og forståelse for graf og figurer. • Statistik, medier & Diskursteori. <p><u>Religion</u> islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, quiz (Kahoot), fagligt o-løb, mundtlige oplæg. CL-Undervisning.

Titel 3	Flerfagligt miniforløb: Ideologernes Kamp.
Indhold	<p><u>Historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kampen om det gode samfund, af Peter Frederiksen, Systime, 2015 (side 33 - 43) <p><u>Samfundsfag</u></p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – C-bogen af Søren Kauffeldt: s. 68-71 <ul style="list-style-type: none"> • Klassiske politiske ideologier – Samf på B af Oliver Boserup Skov m.fl.: s. 142-153 <ul style="list-style-type: none"> • Klassiske politiske ideologier <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PP-slides introduktion (Budapest) Herunder med fokus på forskellige politiske ideologier, system og partier. • Opgaver: Politiske system og partier <p><u>Undervisningsfilm:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DR Kultur: <i>“Kobra - Ungarn”</i>: Hvordan har kulturen det i højrenationalistisk Ungarn? Højreekstremisme og nationalisme. <p><u>Artikler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“PORTRÆT Viktor Orban - landsbydrengen der vil redde det kristne Ungarn”</i> af Maya Nissen, DR. dk. (08-04-2018). • <i>“Valg i Ungarn: Kritik af Orban bider ikke på kernevælgerne”</i> af Maya Nissen, DR.dk. (07-04-2018) • <i>“Ungarn har vundet en stor sejr: Orbán jubler efter storsejr ved parlamentsvalget”</i>, Ritzau, Politiken. (08-04-2018) <p><u>Religion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Statistikker og litteratur som eleverne selv har fundet til at lave egne religionsdemografier med forklarende tekst til de religionsformer i Ungarn og Budapest med størst tilhængertilslutning, herunder romersk katolicisme, kalvinisme og jødedom.

Omfang	Anvendt uddannelsestid: (ca. 1½ uges emne som før studieturen til Budapest)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><u>Historie:</u> Ideologiernes kamp i det 20. århundrede. Første Verdenskrig, Den russiske Revolution, fascismen i Italien, Nazismen i Tyskland, Anden Verdenskrig, Den kolde Krig. Og, jeg har også fortalt om hvordan Ungarn påvirkes af ideologierne i 1900-tallet.</p> <p><u>Samfundsfag:</u></p> <p>Politiske partier, ideologier og system i Ungarn Nationalisme og højreekstremisme i Ungarn Politisk diskurs Samfundsforhold Valg og vælgere</p> <p><u>Religion:</u> kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektorienteret gruppearbejde, gruppearbejde.

Titel 4	Enkeltfagligt forløb – historie: Lange linjer i europæisk historie
Indhold	<p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Thomsen, Lars P., m.fl. "Flere sider af KS – Grundbogen, Lindhart og Ringhof, 2016. (side 41-62) <p><u>Supplerende stof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arnfilmen – Lutherfilmen – Mange kilder fra middelalder, renaissance, oplysningstid og moderne tid, som eleverne har analyseret i grupper og fremlagt for klassen.
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August – oktober, 2017.

Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression: Dansk historie og identitet. Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Historiefaglige metoder. Historiebrug.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftlige opgaver/elevfremlæggelser

Titel 5	Enkeltfagligt forløb – historie: Sovjetunionen og ideologiernes kamp
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof <u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Ruslandshistorie indtil 1689: http://www.ruslandsinfo.dk/ (Lokaliseret 12-03-2018). Herunder artiklerne (eleverne var inddelt i matrix-grupper som læste og arbejdede med hvert sit kapitel som efterfølgende blev præsenteret for hinanden): <ul style="list-style-type: none"> - http://www.ruslandsinfo.dk/kievrus.html (-1240) - http://www.ruslandsinfo.dk/mongoler.html (1240-1480) - http://www.ruslandsinfo.dk/moskvarus.html (1480-1689) – "Peter den Store (1689-1725). Reformer i lyntempo. Rusland bliver en stormagt" i Erik Bach Nielsen: Det gamle Rusland, Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag, København, 1999, s. 84-94. – "Tsarens imperium (3): Vejen til revolution", BBC, 2016 (dokumentar). – "Kap. 13. To verdenskrige - Verden 1414-1945" + "Kap. 14. Den kolde krig 1945-1989" i U. Grubbe, K. Helles og B. Thomsen: Overblik. Verdenshistorie i korte træk, 1. udg., 5. opl., Gyldendal 2005/2007, s. 146-161. – Carl Johan Bryld: Den russiske revolution og Sovjetunionen, Systime: 2004, s. 41-52 + 61-67. – "Mørket sænker sig", DR2 (temaaften om stalinismens fascination), 2003. Lokaliseret på http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030303062040 (05-06-2018) (uddrag). – Thorsten Borring Olesen og Nils Arne Sørensen: Verdens historie 2. Fra 1750 til 1945, 2. udgave, G.E.C. Gads Forlag A/S, København, 1995, s. 201-203 + 205-209 + 227-233. – Peter Nedergaard: Rusland - politik, økonomi og samfund, Columbus 2015, s. 56-58, 60 ("2.5 Et præsidentielt system"), 102-104 (4.5 Et demokratisk Rusland?"). – Kampen om Ruslands historie, DR1, Horisont, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> – Diverse nyhedsindslag fra aktuelle nyheder (TV-avisen, DR). <p><u>Supplerende stof (kilder):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Opråb fra Sovjetten den 28. februar 1917. Lokaliseret på http://www.his2rie.dk/kildetekster/den-russiske-revolution/tekst-14/ (04-09-2018) – Erklæring fra den provisoriske regering 3. marts 1917. Lokaliseret på http://www.his2rie.dk/kildetekster/den-russiske-revolution/tekst-15/ (09-04-2018) – Den grundlovgivende forsamling opløses. 6. januar 1918. Lokaliseret på http://www.his2rie.dk/kildetekster/den-russiske-revolution/tekst-36/ (11-04-2018) – Udkast til forordning af Kommunistpartiets Politbureau om likvidering af kulakkerne som klasse, januar 1930. Lokaliseret på https://folkedrab.dk/kilder/kilde-udkast-til-forordning-af-kommunistpartiets-politbureau-om-likvidering-af-kulakkerne-som (18-04-2018) – Likvideringen af kulakkerne som klasse fra Victor A. Kravchenko: Jeg valgte friheden, 1947. Fra Johan Bender og Hans Kurt Gade: Mellemløstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 belyst ved kilder, 1. udgave, 4. oplag, Munksgaard, København, 1984/1990, s. 43-45 + 51 – Adolf Hitler: Min kamp. Kap.11: Folk og race (uddrag), 1925. Lokaliseret på https://www.folkekrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsforloeb-af-undervisere/undervisningsforlb-om-racehygiejne.pdf (05-06-2018). – Adolf Hitler: "Kvindens rolle" (1934) + "Pædagogiske principper" (1935) i Henrik Pers: Dagligdag under fascismen, 2. oplag, Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag, 1979, s. 47-49 + 59-60. – World Press Freedom Index 2018: https://rsf.org/en/ranking – Lærerproducerede handouts om <ul style="list-style-type: none"> - marxisme - Rusland o. 1900: Klassestruktur, landbrug, industrialisering. Baseret på http://russianhistoryblog.org/2016/05/visualizing-the-1897-census-in-pie-charts/ (21-03-2018), Carl-Johan Bryld: Den russiske revolution og Sovjetunionen, Systime: 2004, kap. 2 og Dennis Lunding Nielsen: Den Russiske Revolution, Frydenlund: 2014, kap. 2.
Omfang	Anvendt uddannelsestid: marts, 2018 – maj, 2018.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiserings-principper.</p> <p>Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Historiefaglige metoder.</p> <p>Historiebrug.</p> <p>Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Fokus har ligget på Sovjetunionen 1917-1940 samt på ideologiernes kamp i mellemløstiden. Vi har arbejdet med optakten til og gennemførelsen af den</p>

	russiske revolution 1917, med Stalins regime og med nazismen som ideologi. Derudover har vi trukket linjer til i dag gennem arbejde med historiebrug.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/kildearbejde/ gruppearbejde / matrix-gruppearbejde / "speeddating".

Titel 6	Enkeltfagligt forløb - religion: Kristendom
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Thomsen, Lars P., m.fl. "Flere sider af KS – Grundbogen, Lindhart og Ringhof, 2016. (side 171-187) – 1. Mosebog kapitel 1-3 (4 s.) – Matthæus-evangeliet kapitel 5 (Bjergprædikenen) (2,2 s.) – Uddrag af Apostelenes Gerninger 2 (1,8 sider) – Interview med Henrik Højlund: i <i>Nåden er dyr</i> i Kristeligt Dagblad 12. juni, 2003 (1,3 s.) – Interview med Morten Kvist: <i>Det evige spørgsmål</i> i Kristeligt Dagblad, 13. juni, 2003 (1,2 s.) – https://da.wikipedia.org/wiki/Grundtvigianisme (3,8 s.) – https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission (2,9 s.)
Omfang	Uge 33-47, 2017. 2 ugentlige lektioner, i alt 24 lektioner.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression: kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige oplæg

Titel 7	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Det politiske system, partierne og ideologierne
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof:</u></p>

	<p>01) Danmarks riges grundlov af 5. juni 1953</p> <p>02) Suzanne Gudbjerg-Hansen, Thomas P. Larsen, Ulrik Juel Lavtsen(2017): <i>Flere sider af KS, Grundbogen (2. udgave)</i></p> <p>L&R Uddannelse, s. <u>100 -104</u> + <u>110 - 120</u></p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>03) Multiple Choice Test i Danmarks riges grundlov af 5. juni 1953 Uddrag af Det radikale Venstres program vedtaget den 20.-21. maj 1905 i Odense</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske ideologier - demokrati, deltagelsesmuligheder, politiske beslutninger og menneskerettigheder - <p><i>Kompetence og progression:</i> analyse af et partiprogram ud fra de politiske ideologier (rad. Venstres partiprogram af 1905)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde om spørgsmål om grundloven (MCT-testen) – og om Det radikale Venstres partiprogram.

Titel 8	Enkeltfagligt forløb - religion: Kinesisk religion
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Grundbogen til Religion C s. 173-191 undtaget tekstboks s. 180, tekst 4 s. 182 og s. 190 (16 s.) – Grundbog til Religion C og 267-268 - Ninian Smarts 7 dimensioner (2 s.) – Kultur og samfund, materialesamling tekst 167, 168, 169 , 170 , 171 (s. 237-244) (8 s.) – Albinus, Rebecca N. M.fl. "Religioner lever - grundbog til religion" s. 226-227, Linhart og ringhof (2 s.) – Kinesisk religion - E-bog, tilgængelig på http://www.kinesiskreligion.dk/index.php: Kapitel 8 "Om maoisme" (7 sider) og kapital 9 "om folkereligion" (13 sider) – Madsen, Maria m. Fl. "KS-bogen" s. 44-45 - Peter Bergers religionsteori (arbejdet med Anomi i det moderne Kina), Columbus (2 s.)

	<u>Supplerende stof:</u> – Gennemgang af religionsdefinitioner, størst fokus på Durkheims religionsdefinition Gennemgang af ritualer og ritualers sociale funktion
Omfang	Uge 8 – uge 14, 2018. 2 ugentlige lektioner, i alt 14 lektioner.
Særlige fokuspunkter	Fokus på konfuzianisme og i mindre grad daoisme, maoisme og folkereligion. Derudover på religionsdefinitioner - hvornår kan vi tale om at noget er religion, samt religions betydning i samfundet. Kompetencer, læreplanens mål, progression: udvalgte sider af yderligere én religion religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

Titel 9	Enkeltfagligt forløb - religion: Religion i det moderne samfund
Indhold	<u>Kernestof:</u> Litteratur: – Madsen, Lene m.fl. "Grundbogen til Religion C", Systime 2012 s. 246-248 - teorier om enkeltpersoners religiøsitet (3 s.) – Madsen, Maria, "KS-bogen", Columbus 2015 s. 9-12 og 52-55 - religion i det senmoderne/moderne/traditionelle samfund og googlebuddhisme. (8 s.) Film: – "Mit hemmelige liv i Scientology" - DR dokumentar om eks-medlemmer af Scientology (kan vi forstå deres medlemskab med de sociologiske teorier) – Ta' selv tro - Sjæl og krop (DR-dokumentar, uddrag) <u>Supplerende stof:</u> – Tal om danskernes religiøsitet - kilde http://teol.ku.dk/cfk/youngov-undersoegelse/ Links: – www.herningkirke.dk – www.brorsons.dk – www.timotheuskirken.dk – www.fsmkirken.dk – www.folkekirken.dk/om-folkekirken/grundloven

Omfang	Uge 15 – uge 18, 2018. 2 ugentlige lektioner, i alt 7 lektioner.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression: udvalgte sider af yderligere én religion religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

Titel 10	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Ulighed
Indhold	<p><u>Litteratur:</u> Gudbjerg-Hansen, Susanne m.fl., Lindhardt og Ringhof "Flere sider af KS" 2.udg. s. 105-108 Kauffeldt, Søren, Columbus 2014, "C-bogen" s. 40-41, 43-48, 63-70, Skov, Oliver B. M.fl. "Samf på B" Columbus 2016s. 179-182 Storr-Hansen, Anna m.fl., Columbus 2017: "Køn og ligestilling - i samfundsfagligt perspektiv" s. 147-153 Thorndal, Morten Hansen, Columbus 2008. "Sociologi ABC" s. 108-109, 133-135</p> <p><u>Artikler:</u> Politiken 12.6.2012: "Ishøj gymnasium 5,4 i snit, Aurehøj: 7,7" Politiken 8.3.2018: VU-formand: "Løngabet mellem mænd og kvinder er fuldstændig uproblematisk" Børsen, marts 2005: "Cepos: Kontanthjælpen er for høj" Politiken 11.1.2017: Hjælp de tusinder af børn, der bliver fattige</p> <p><u>Film:</u> - En syg forskel afsnit 1 og uddrag af afsnit 2 - Historien om Jimmy (uddrag af Blok på bistand) - https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs og https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8</p> <p><u>Andet</u> - Tabeller og grafer over indkomster, smh. MI. indkomst og uddannelse, forældre og børns uddannelse mm. - Tabeller over ulighed og sundhed, økonomi og uddannelse, Aalborg Øst vs. Hasseris https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Principprogrammer fra partiernes hjemmesider - fokus på deres syn på ulighed - økonomisk, kulturel kapital og sundhed - Grafer over danskernes holdninger til bolig skat samt over partiernes vælgere
Omfang	Uge 8 – uge 16, 2018. 21 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Molins model: Partiernes valg af standpunkter</p> <p>Køn og ligestilling</p> <p>Pierre Bourdieus teori</p> <p>Livsformer, livsstile og levevilkår</p> <p>Minervamodellen</p> <p>De klassiske ideologier</p> <p>Den politiske lovgivningsproces</p> <p>Social arv, habitus og mønsterbrydere</p> <p>Økonomi, uddannelse og ulighed.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde