



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December-januar, 2018-19.
<b>Institution</b>	HF i NR. NISSUM
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- samfundsfagspakken (historie B, religion C, samfundsfag C)
<b>Lærer(e)</b>	<p><u>Historie:</u> Niels Henrik Hansen.</p> <p><u>Religion:</u> Jesper Kallesøe, fra august til december 2017. Katrine Krabbe Hansen, fra januar til maj, 2018. Jonas Christiansen, fra august til december-januar, 2018-19.</p> <p><u>Samfundsfag:</u> Hans Vilhelm Møller, fra august til december 2017. Katrine Krabbe Hansen, fra januar til maj, 2018. Neromie Fernando, fra august til december-januar, 2018-19.</p>
<b>Hold</b>	HNp17 ks

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Flerfagligt forløb: Det gode samfund: Velfærdssamfundet (oktober, 2017 – marts, 2018). I januar skrev eleverne historieopgave i historietimerne.
<b>Titel 2</b>	Flerfagligt forløb: Kultur og kulturmøder: Muslimer i Danmark (august, 2018 – oktober, 2018)
<b>Titel 3</b>	Flerfagligt miniforløb: Ideologiernes Kamp. (ca. 1½ uges emne som optakt til studie-turen til Budapest)
<b>Titel 4</b>	Enkeltfagligt forløb – historie: Lange linjer i europæisk historie (august – oktober, 2017)
<b>Titel 5</b>	Enkeltfagligt forløb – historie: Områdestudium: USA's historie: (Marts, 2018 – maj, 2018)
<b>Titel 6</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Kristendommen (august - oktober, 2017)
<b>Titel 7</b>	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Det politiske system, partierne og ideologierne
<b>Titel 8</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Kinesisk religion (marts - maj, 2018)
<b>Titel 9</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Religion i det moderne samfund (april - maj, 2018)
<b>Titel 10</b>	Enkeltfagligt forløb - samfundsfag: Ulighed



<b>Titel 1</b>	Flerfagligt forløb: <b>Det gode samfund: Velfærdssamfundet</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie</b></p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Hansen, Lars Peter Visti, m. fl (2010): Overblik Danmarkshistorie i korte træk, Gyldendal, side 91 – 124. (Bog)</li><li>– Christian Christensen om fattigdom i 1887, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/christian-christensen-om-fattigdom-i-1887/?no_cache=1&amp;cHash=9fabb9156de6c5afaa46d81e6fa44233">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/christian-christensen-om-fattigdom-i-1887/?no_cache=1&amp;cHash=9fabb9156de6c5afaa46d81e6fa44233</a> (beretning)</li><li>– Det danske socialdemokratis partiprogram, vedtaget i 1876, side 8 og 9, <a href="http://www.kb.dk/e-mat/cop/pamphlets/dasmaa//pamphlets-dasmaa-2008-feb-partiprogrammer-object15993.pdf">http://www.kb.dk/e-mat/cop/pamphlets/dasmaa//pamphlets-dasmaa-2008-feb-partiprogrammer-object15993.pdf</a> (Partiprogram)</li><li>– Friis Hansen, Martin (2014) Seksuelle eskapader, side 38-41 i Svendborg Museums Årbog. (artikel)</li><li>– Historien om de fattige, afsnit 1 – 4, dokumentarfilm, DR K, 2015. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=historie+om+de+fattige">https://www.youtube.com/results?search_query=historie+om+de+fattige</a> (dokumentarfilm)</li><li>– Kragh, Jesper Vaczy (5. september, 2010): De udsattes danmarkshistorie, Berlinske Tidende, net-udgaven, <a href="http://www.b.dk/kronikker/de-udsattes-danmarkshistorie">http://www.b.dk/kronikker/de-udsattes-danmarkshistorie</a> (artikel)</li><li>– Lykke, Anne, m.fl. (1986): Familieliv i Danmark, 2. udgave, 1. oplag. Systime, side 136-139. (bog)</li><li>– Pontoppidan (1887): Naadsensbrød. (novelle)</li><li>– Steincke (1920): Fremtidens Forsørgelsesvæsen, side 237-238, <a href="http://www.folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsforloeb_af_undervisere/undervisningsforloeb_om_racehygiejne.pdf">http://www.folkedrab.dk/files/media/documents/laererforum/undervisningsforloeb_af_undervisere/undervisningsforloeb_om_racehygiejne.pdf</a> (uddrag fra bog)</li><li>– Uddrag af Lov om offentlig Forsorg vedrørende særhjælp, kommunehjælp og fattighjælp, 20. maj 1933. (loven var en del af Kanslergadeforliget) <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-af-lov-om-offentlig-forsorg-vedroerende-saerhjaelp-kommunehjaelp-og-fattighjaelp-20-maj-1933/#_kapitel26">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-af-lov-om-offentlig-forsorg-vedroerende-saerhjaelp-kommunehjaelp-og-fattighjaelp-20-maj-1933/#_kapitel26</a></li><li>– Statistik over arbejdsløsheden 1930-1940. <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2009/2009-01-12-Aarbogsarkiv04">https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2009/2009-01-12-Aarbogsarkiv04</a></li><li>– Procentfordeling mellem partierne ved folketingsvalg 1913 – 1932. <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/politik-og-strukturudvikling-i-danmark-1918-1933/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/politik-og-strukturudvikling-i-danmark-1918-1933/</a></li><li>– Valgplakat fra 1935 <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/BagTal/2009/2009-01-12-Aarbogsarkiv04">https://www.dst.dk/da/Statistik/BagTal/2009/2009-01-12-Aarbogsarkiv04</a></li><li>– Nekrolog over Stauning, Politiken 4. maj 1942 (i uddrag) <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nekrolog-over-stauning-politiken-4-maj-1942/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nekrolog-over-stauning-politiken-4-maj-1942/</a></li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten. Grundloven, folket og magten - en del af danmarkshistorien (1800-tallet) (dokumentarfilm)</li></ul>



## **Samfundsfag**

### Kernestof:

#### Litteratur:

01) Suzanne Gudbjerg-Hansen, Thomas P. Larsen, Ulrik Juel Lavtsen (2017):  
*Flere sider af KS, Grundbogen (2. udgave)*

L&R Uddannelse, s. 121 – 132

02) Kauffeldt, Søren (2014):

*C-bogen,*

Kbh.: Columbus, side 115-118 ("Velfærd og fordeling - den universelle velfærdsmodel")

- Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op" Columbus 2017 s. 147-152, 204 - 214, og 216 - 220
- Skov, Oliver B. M.fl. "Samf på B" Columbus 2016 s. 138 - 141

#### Artikler:

- "Målet med politik er det gode liv - ikke en stærk stat" - Interview med Eva Secher Mathiesen, Information 10.11.2015
- TV2 "Snart kan alle få en sag i folkettinget - Det kræver bare 50.000 underskrifter"  
<http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-12-19-snart-kan-alle-faa-en-sag-i-folketinget-det-kraever-bare-50000-underskrifter>

#### Film

- Gaden hvor det offentlige forsvandt, DR 2013 - uddrag af afsnit 1 og 2

#### Andet

- Grafer og tabeller over deltagelse ved KV17 med fokus på unges deltagelse
- Kommentarspor på facebook
- Lærer(og elev)- gennemgang af demokratityperne: Direkte og repræsentativt demokrati, konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati

## **Religion**

### Kernestof:

- Mikkelsen, Poul Storgaard: "Den optimale behandling" Systeme. s. 14-16, 18-22 samt T.47. Det etiske råd: "Dødskriteriet", T.48. Jan Lindhardt: "Organer fra mig til dig". (T47 og T48 ca. 5 s.) (13 s.)
- Rossel, Peter: "En moralsk forpligtigelse", Sygeplejersken 5/95 (3 s.)
- En hjertesag, DR dokumentar - uddrag
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/det-etiske-raad-siger-nej-til-formodet-samtykke-til-organdonation> (4,1 s.)
- Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste  
<https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste> (1,4 s.)
- Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste,  
<https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste> Af Kim Hartzner (1 s.)

#### Supplerende stof:

- Handout om det særlige ved grundlaget for religiøs etik (2 sider)
- Matthæus kap. 5 (2,2 s.)

	– Lukas kap. 10, vers 25-37. (0,6 s.)
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: oktober, 2017 – marts, 2018. I januar skrev eleverne historieopgave i historietimerne.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p><u>Historie</u>            Dansk historie og identitet.            Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper.            Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv.            Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.            Historiefaglige metoder.            Historiebrug.            Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p><u>Samfundsfag</u>            Menneskerettigheder            Flygtninge            Demokratiformer            Moral og etik            Økonomiske sammenhænge, herunder velfærd og fordeling og den universelle velfærdsstatsmodel</p> <p><u>Religion</u>            kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster            etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger            religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid            religionsfaglige metoder</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, inddragelse af dokumentarfilm, skriftligt arbejde (historieopgaven), gruppearbejde, mundtlige oplæg

<b>Titel 2</b>	Flerfagligt forløb: <b>Kultur og kulturmøder: Muslimer i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Historie</u>  <u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bejder, Peter, m.fl. (2003) Huguenotter til Afghanere – indvandringens historie i Danmark, Systime, side 133-194.</li> <li>- Brabrand, A., (1993) Tyrkiske danmarkshistorier, Mellempøkeligt samvirke, side 35-40.</li> </ul>



- Indvandringens historie, 3:6, 4:6, 5:6, 6:6. Produceret af Express TV-Produktion for DR TV i 2003. (4 dokumentarer om indvandringens historie fra 2. verdenskrig til ca. 2002)
- Serinci, Deniz B., m. fl. (2014) Tyrkiet 1923-2013 – fra Atatürk til Erdogan, Frydenlund, side 45 – 52.
- Ravn, Thomas Bloch og Sekwati, Danielle Guldmann (2014) "Gæstearbejdernes historie er også en del af Danmarks historie" (i uddrag)  
<https://www.dengamblebyaarbog.dk/article/view/20035/17664> (set d. 27.10.2018)
- Hebsgaard, Thomas (6. marts 2017) "Er integrationen kørt af sporet? Nej, tallene fortæller en lysere historie" (i uddrag), Zetland,  
<https://www.zetland.dk/historie/segJQJZ1-ae6XddK5-d8199> (set d. 27.10.2018)
- Ottesen, Kirstine (redigeret af) (15. marts 2017) "To ud af tre danskere vil have færre muslimske indvandrere til Danmark" DR,  
<https://www.dr.dk/ligetil/indland/ud-af-tre-danskere-vil-have-faerre-muslimske-indvandrere-til-danmark> (set d. 27.10.2018)
- Sekwati, Danielle Guldmann: "Fra Tyrkiet til Roskilde. En undersøgelse af tyrkiske gæstearbejders bolig- og leveforhold 1968-1974" (i uddrag)  
<https://www.dengambleby.dk/velfaerdsdanmark-1970erne/folks-hjem/tyrkiske-gaestearbejdere/fra-tyrkiet-til-roskilde/> (set den 28.10.2018)
- Video om Dansk Tyrkisk Islamisk Stiftelse,  
<http://www.danimarkatdv.org/inc.php?m=5&id=1692>

#### Supplerende stof:

- I grupper har eleverne arbejdet med mange statistikker fra "Indvandring til Danmark 2017" som har været anvendt ved gruppefremlæggelser.

### **Samfundsfag**

#### Kernestof:

#### Bøger:

- Thorndal, Hansen Morten. (2011), "*Ærkedansker perkerdansker - integration i politisk, sociologisk og økonomisk belysning*", Forlaget Columbus:
- Kauffeldt, Søren. (2015), "*C-bogen*", Forlaget Columbus.
- **Sociologisk Integration:**
- Integrationsprocesser (Integration, assimilation, segregation), s. 13-16 i "*Ærkedansker perkerdansker*"
- Thomas Hylland Eriksen: Identitetsvalg og kulturforskelle (Den rene identitet, Bindestregsidentitet, Kreolske identitet), s. 81-82 i "*Ærkedansker perkerdansker*"
- Axel Honneth: Anerkendelsessfære (Den private sfære, den retslige sfære, den solidariske sfære) s. 105-107 i "*Ærkedansker perkerdansker*".
- Lise Togeby: Stereotyper og fordomme s. 85, 87-90 i "*Ærkedansker perkerdansker*"
- Gordon W. Allport: Kontaktteorien s. 90-91 i "*Ærkedansker perkerdansker*"
- Traditionelle, moderne og senmoderne samfund s. 28-32 i "*C-bogen*"
- Anthony Giddens: Selvidentitet, individualisering og det senmoderne samfund: s. 32-38 i "*C-bogen*"
- Pierre Bourdieu: Habitus, økonomisk, social og kulturel kapital, felter & begrebet mønsterbryder: s. 40-42 i "*C-bogen*"
- Lars Dencik: Dobbeltsozialisation og socialisationsbegreber (Primære- og sekundær socialisation) s. 38-40 i "*C-bogen*"

- Spørgeskemaundersøgelse: De studerende har selv foretaget en spørgeskemaundersøgelse om fordomme og stereotyper blandt etniske unge med muslimsk baggrund: Kvalitative og kvantitative metoder, s. 176-180 i "C-bogen".
- **Politisk Integration:**
- Hvad er politik og hvad laver et politisk parti: s. 62 i "C-bogen" + Video (se supplerende materiale)
- Den politiske beslutningsproces: Eastons model s. 104-105 i "C-bogen"
- Partiernes adfærd: Molins model: s. 105-109 i "C-bogen"
- Minervamodellen: s. 46 i "C-bogen"
- Stat, region og kommuner: Hvem har ansvar for at integrationen lykkes? s. 109-111 i "C-bogen"
- Fordelings- og værdipolitik, partiernes placering og vælgertyper: s. 84-91 i "C-bogen"
- Politik, vælgere og medier: s. 95-96 i "C-bogen". + Video (se supplerende materiale)
- Politiske partiers mærkesager og integrationsprocesser: Partiernes hjemmesider (Se supplerende materiale)
- **Økonomisk integration:**
- Geert Hofstede: Den økonomisk dimension, kulturforskelle og integration på arbejdsmarkedet, s. 133-142 i "Ærkedansker perkerdansker"
- Det økonomiske kredsløb, s. 122-127 i "C-bogen".
- Betalingsbalancen og de økonomiske mål s. 127-130 i "C-bogen"
- Er integrationen en bonus eller byrde for samfundet s. 126-131 i "Ærkedansker perkerdansker"
- Statistik: Afslæsning og forståelse for graf og figurer, s. 130, 140 og 142 i "Ærkedansker perkerdansker"
- Statistik, medier & Diskursteori, s. 29-32 i "Ærkedansker perkerdansker"
- Supplerende stof:**
- Indvandrere i Danmark 2017, Danmarks statistik.
- Dokumentar:**
- Det splittede Danmark, del 1, DR. (21-11-2016)
- Det splittede Danmark, del 2, DR. (28-11-2016)
- Undervisningsfilm:**
- Folketingets hjemmeside: Film: Hvad er et politisk parti?
- Folketingets hjemmeside: Film: Politikerens arbejde
- Tekstmateriale:**
- Tekstmateriale 1: "De danske muslimer som minoritetsgrupper" af Ophelia Lind, Religion.dk (25-5-2005), "Kronik: Integration et fælles ansvar" af Bent Hansen, Jyllands-Posten. (2-12-2000)
- Tekstmateriale 2: "Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv" af Anne Ringgaard, Videnskab.dk (02-08-2014)
- Artikler:**
- "Respekt sætter skub i integrationen" af Informations webredaktion, Information. (26-5-2007)
- "Danske medier stigmatiserer muslimer" af Rune Engelbreth Larsen, Politiken. (19-11-2012)
- Sinnebeck, Peter: "Synet på islam: 8 ud af 10 danske muslimer oplever en forværring", Politiken, 04-03-2017
- Statistisk materiale:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Unge muslimer søger identitet i religionen", Ugebrevet A4, 27-03-2006.</li> </ul> <p>PP-slides:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrationsprocesser i Danmark.</li> <li>- Integration i foreningslivet og institutioner.</li> <li>- Muslimer i Danmark - Hvordan skabes en vellykket integration.</li> <li>- Muslimer i Danmark - Identitetsbegreber</li> <li>- Axel Honneth - Anerkendelsesteori</li> <li>- Stereotyper og fordomme + politiske ideologier</li> <li>- Politisk, sociologisk og økonomisk perspektiv på integration</li> <li>- Kultur og kulturmøder - diskursteori</li> <li>- Kultur og kulturforskelle integrationsdebatten</li> </ul> <p>Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fordomme og stereotyper blandt unge med en muslimsk baggrund</li> </ul> <p><b><u>Religion</u></b></p> <p><u>Litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thomsen, Lars P., m.fl., <i>Flere sider af KS – Grundbogen</i>, Lindhart og Ringhof, 2016 (side 192-215)</li> <li>- Ninian Smarts model over religionernes syv dimensioner (i <i>Flere sider af KS</i>, s. 23)</li> <li>- Hussain, Waseem, "Er det tilladt at stemme til folketingsvalget?" (fatwa), 2011: <a href="http://www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/er-det-tilladt-at-stemme-til-folketingsvalget/">www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/er-det-tilladt-at-stemme-til-folketingsvalget/</a></li> <li>- Hussain, Waseem, "Hvordan kan det være tilladt at stemme når lovgivningen tilkommer Allah?" (fatwa), 2011: <a href="http://www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/hvordan-kan-det-vaere-tilladt-at-stemme-nar-lovgivningen-tilkommer-allah/">www.islamsvar.dk/halal-og-haram/politik-og-samfund/hvordan-kan-det-vaere-tilladt-at-stemme-nar-lovgivningen-tilkommer-allah/</a></li> <li>- Madsen, Lene m.fl., <i>Grundbogen til religion c</i>, Systime 2012, s. 15; 18-19; 116 (med fokus på maksimalisme/minimalisme (s. 15), indefra-/udefra-synsvinkel (s. 18-19) og de fire idealtyper (116)).</li> <li>- Madsen, Lene m.fl., "Hizb ut-Tahrirs mål" i <i>Grundbogen til religion c</i>, s. 115, Systime 2012.</li> <li>- Deniz Kitir, "Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark" i: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime 2010, s. 137.</li> <li>- Moustapha Kassem m.fl., "Vi tror på en sekulær islam" i: <i>Politiken</i>, 8. februar 2008.</li> <li>- Koranen: Sura 1 (åbningen), sura 33:40 (segl-verset), sura 96:1-5, endvidere uddrag af suraer og hadith-tekster i fatwaer (se ovf.)</li> <li>- Clausen, Bente: "Flere unge muslimer praktiserer deres religion", <i>Kristeligt Dagblad</i>, 09-02-2000.</li> </ul> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DR K (dokumentar): "5 skarpe om islam" (19 min.)</li> <li>- Religionsnørdens introduktion til islam: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA">https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA</a> (13 min.) (lavet af gymnasielærer)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: august – oktober, 2018.





<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><u>Historie</u> Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv. Dansk historie og identitet. Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Historiefaglige metoder. Historiebrug. Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p><u>Samfundsfag</u> <b>Sociologisk integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integrationsprocesser (Integration, assimilation, segregation)</li><li>- Identitetsvalg og kulturforskelle (Den rene identitet, Bindestragsidentitet, Kreolske identitet)</li><li>- Axel Honneth: Anerkendelsessfære (Den private sfære, den retslige sfære, den solidariske sfære)</li><li>- Lise Tøgeby: Stereotyper og fordomme blandt unge muslimer</li><li>- Gordon W. Allport: Kontaktteorien</li><li>- Traditionelle, moderne og senmoderne samfund</li><li>- Anthony Giddens: Selvidentitet, individualisering og det senmoderne samfund.</li><li>- Pierre Bourdieu: Habitus, økonomisk, social og kulturel kapital, felter &amp; begrebet mønsterbryder.</li><li>- Lars Dencik: Dobbeltsozialisation og socialisationsbegreber (Primære- og sekundær socialisation).</li><li>- Spørgeskemaundersøgelse: De studerende har selv foretaget en spørgeskemaundersøgelse om fordomme og stereotyper blandt etniske unge med muslimsk baggrund: Kvalitative og kvantitative metoder.</li></ul> <p>Politisk integration</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er politik og hvad laver et politisk parti.</li><li>- Den politiske beslutningsproces: Eastons model.</li><li>- Partiernes adfærd: Molins model.</li><li>- Minervamodellen.</li><li>- Stat, region og kommuner: Hvem har ansvar for at integrationen lykkes?</li><li>- Fordelings- og værdipolitik, partiernes placering og vælgertyper.</li><li>- Politik, vælgere og medier.</li><li>- Politiske partiers mærkesager og integrationsprocesser.</li></ul> <p>Økonomisk integration</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Geert Hofstede: Den økonomisk dimension, kulturforskelle og integration på arbejdsmarkedet.</li><li>- Det økonomiske kredsløb.</li><li>- Betalingsbalancen og de økonomiske mål.</li><li>- Er integrationen en bonus eller byrde for samfundet.</li><li>- Statistik: Afslæsning og forståelse for graf og figurer.</li><li>- Statistik, medier &amp; Diskursteori.</li></ul>
-----------------------------	--



	<p><u>Religion</u> islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, quiz (Kahoot), fagligt o-løb, mundtlige oplæg

<b>Titel 3</b>	Flerfagligt miniforløb: <b>Ideologiernes Kamp.</b>
<b>Indhold</b>	<p><b><u>Historie:</u></b> <u>Kernestof:</u> Kampen om det gode samfund, af Peter Frederiksen, Systime, 2015 (side 33 - 43)</p> <p><b><u>Samfundsfag:</u></b> <u>Kernestof:</u> – C-bogen af Søren Kauffeldt: s. 68-71 (klassiske politiske ideologier) – Samf på B af Oliver Boserup Skov m.fl.: s. 142-153 (klassiske politiske ideologier)</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> – PP-slides introduktion (Budapest) Herunder med fokus på forskellige politiske ideologier, system og partier. – Opgaver: Politiske system og partier</p> <p>Undervisningsfilm: – DR Kultur: <i>“Kobra - Ungarn”</i>: Hvordan har kulturen det i højrenationalistisk Ungarn? Højreekstremisme og nationalisme.</p> <p>Artikler: – <i>“PORTRÆT Viktor Orban - landsbydrengen der vil redde det kristne Ungarn”</i> af Maya Nissen, DR. dk. (08-04-2018). – <i>“Valg i Ungarn: Kritik af Orban bider ikke på kernevælgerne”</i> af Maya Nissen, DR.dk. (07-04-2018) – <i>“Ungarn har vundet en stor sejr: Orbán jubler efter storsejr ved parlamentsvalget”</i>, Ritzau, Politiken. (08-04-2018)</p> <p><b><u>Religion:</u></b> <u>Kernestof:</u> Litteratur som eleverne selv har fundet til gruppeoplæg på studietur om: 1) Religion i Ungarn og Budapest med udgangspunkt i Sankt Stefan-basilikaen. 2) Oprøret i 1956 mod det daværende kommunistiske styre med udgangspunkt i statuen af Imre Nagy. 3) Frihedspladsen, særligt monumentet fra 2014 for ofre for 2. Verdenskrig.</p>

	4) Parlamentsbygningen, særligt bygningens arkitektoniske stilart.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: (ca. 1½ uges emne som før studieturen til Budapest)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><u>Historie:</u>          Ideologiernes kamp i det 20. århundrede.          Første Verdenskrig, Den russiske Revolution, fascismen i Italien, Nazismen i Tyskland, Anden Verdenskrig, Den kolde Krig.</p> <p>Og, jeg har fortalt om hvordan Ungarn påvirkes af ideologi i 1900-tallet.</p> <p><u>Samfundsfag:</u>          Politiske partier, ideologier og system i Ungarn          Nationalisme og højreekstremisme i Ungarn          Politisk diskurs          Samfundsforhold          Valg og vælgere</p> <p><u>Religion:</u>          kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster          religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde

<b>Titel 4</b>	Enkeltfagligt forløb – historie: <b>Lange linjer i europæisk historie</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Thomsen, Lars P., m.fl. ”Flere sider af KS – Grundbogen, Lindhart og Ringhof, 2016. (side 41-62)</li> </ul> <p><u>Supplerende stof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arnfilmen</li> <li>– Lutherfilmen</li> <li>– Mange kilder fra middelalder, renæssance, oplysningstid og moderne tid, som eleverne har analyseret i grupper og fremlagt for klassen.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: August – oktober, 2017.



<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression:  Dansk historie og identitet. Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Historiefaglige metoder. Historiebrug.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftlige opgaver/elevfremlæggelser

<b>Titel 5</b>	Enkeltfagligt forløb – historie: <b>Områdestudium: USA's historie:</b>
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <u>Kernestof:</u> – Hansen, Thor Banke: (2015) USA - historie, samfund, religion, 2. oplag, Systime, side 11 – 84. <u>Supplerende stof:</u> – Poulsen, Niels Bjerre: (2010) USA – historie og identitet, 2. udgave, Systime, side 12-14, 18, 22-23, 42-43, 82-83. På de nævnte sider er der kilder fra USA's historie, som klassen har arbejdet med.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: marts, 2018 – maj, 2018.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression:  Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv. Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper. Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Historiefaglige metoder. Historiebrug. Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/kildearbejde.
-----------------------------------	---

<b>Titel 6</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Kristendommen
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Thomsen, Lars P., m.fl. "Flere sider af KS – Grundbogen, Lindhart og Ringhof, 2016. (side 171-187)</li><li>– 1. Mosebog kapitel 1-3 (4 s.)</li><li>– Matthæus-evangeliet kapitel 5 (Bjergprædikenen) (2,2 s.)</li><li>– Uddrag af Apostelenes Gerninger 2 (1,8 sider)</li><li>– Interview med Henrik Højlund: i <i>Nåden er dyr</i> i Kristeligt Dagblad 12. juni, 2003 (1,3 s.)</li><li>– Interview med Morten Kvist: <i>Det evige spørgsmål</i> i Kristeligt Dagblad, 13. juni, 2003 (1,2 s.)</li><li>– <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Grundtvigianisme">https://da.wikipedia.org/wiki/Grundtvigianisme</a> (3,8 s.)</li><li>– <a href="https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission">https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission</a> (2,9 s.)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 33-47, 2017. 2 ugentlige lektioner, i alt 24 lektioner.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression: kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlige oplæg

<b>Titel 7</b>	Enkeltfagligt forløb – samfundsfag: Det politiske system, partierne og ideologierne
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>01) Danmarks riges grundlov af 5. juni 1953</li><li>02) Suzanne Gudbjerg-Hansen, Thomas P. Larsen, Ulrik Juel Lavtsen(2017:</li></ol>



	<p><i>Flere sider af KS, Grundbogen (2. udgave)</i> L&amp;R Uddannelse, s. <u>100 -104</u> + <u>110 - 120</u></p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>03) Multiple Choice Test i Danmarks riges grundlov af 5. juni 1953 Uddrag af Det radikale Venstres program vedtaget den 20.-21. maj 1905 i Odense</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politiske ideologier</li><li>- demokrati, deltagelsesmuligheder, politiske beslutninger og menneskerettigheder</li><li>-</li></ul> <p><i>Kompetence og progression:</i> analyse af et partiprogram ud fra de politiske ideologier (rad. Venstres partiprogram af 1905)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde om spørgsmål om grundloven (MCT-testen) – og om Det radikale Venstres partiprogram.

<b>Titel 8</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Kinesisk religion
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Grundbogen til Religion C s. 173-191 undtaget tekstboks s. 180, tekst 4 s. 182 og s. 190 (16 s.)</li><li>– Grundbog til Religion C og 267-268 - Ninian Smarts 7 dimensioner (2 s.)</li><li>– Kultur og samfund, materialesamling tekst 167, 168, 169 , 170 , 171 (s. 237-244) (8 s.)</li><li>– Albinus, Rebecca N. M.fl. "Religioner lever - grundbog til religion" s. 226-227, Linhart og ringhof (2 s.)</li><li>– Kinesisk religion - E-bog, tilgængelig på <a href="http://www.kinesiskreligion.dk/index.php">http://www.kinesiskreligion.dk/index.php</a>: Kapitel 8 "Om maoisme" (7 sider) og kapital 9 "om folkereligion" (13 sider)</li><li>– Madsen, Maria m. Fl. "KS-bogen" s. 44-45 - Peter Bergers religionsteori (arbejdet med Anomi i det moderne Kina), Columbus (2 s.)</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gennemgang af religionsdefinitioner, størst fokus på Durkheims religionsdefinition</li><li>– Gennemgang af ritualer og ritualers sociale funktion</li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 8 – uge 14, 2018. 2 ugentlige lektioner, i alt 14 lektioner.



<b>Særlige fokuspunkter</b>	udvalgte sider af yderligere én religion religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid religionsfaglige metoder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde

<b>Titel 9</b>	Enkeltfagligt forløb - religion: Religion i det moderne samfund
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u> <u>Litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Madsen, Lene m.fl. "Grundbogen til Religion C", Systime 2012 s. 246-248 - teorier om enkeltpersoners religiøsitet (3 s.)</li><li>– Madsen, Maria, "KS-bogen", Columbus 2015 s. 9-12 og 52-55 - religion i det senmoderne/moderne/traditionelle samfund og googlebuddhisme. (8 s.)</li></ul> <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– "Mit hemmelige liv i Scientology" - DR dokumentar om eks-medlemmer af Scientology (kan vi forstå deres medlemskab med de sociologiske teorier)</li><li>– Ta' selv tro - Sjæl og krop (DR-dokumentar, uddrag)</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tal om danskernes religiøsitet - kilde <a href="http://teol.ku.dk/cfk/yougov-undersoegelse/">http://teol.ku.dk/cfk/yougov-undersoegelse/</a></li></ul> <p><u>Links:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <a href="http://www.herningkirke.dk">www.herningkirke.dk</a></li><li>– <a href="http://www.brorsons.dk">www.brorsons.dk</a>,</li><li>– <a href="http://www.timotheuskirken.dk">www.timotheuskirken.dk</a></li><li>– <a href="http://www.fsmkirken.dk">www.fsmkirken.dk</a></li><li>– <a href="http://www.folkekirken.dk/om-folkekirken/grundloven">www.folkekirken.dk/om-folkekirken/grundloven</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 15 – uge 18, 2018. 2 ugentlige lektioner, i alt 7 lektioner.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– udvalgte sider af yderligere én religion</li><li>– religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li><li>religionsfaglige metoder.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde

<b>Titel 10</b>	Enkeltfagligt forløb - samfundsfag: Ulighed
-----------------	---



<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gudbjerg-Hansen, Susanne m.fl., Lindhardt og Ringhof "Flere sider af KS" 2.udg. s. 105-108</li><li>– Kauffeldt, Søren, Columbus 2014, "C-bogen" s. 40-41, 43-48, 63-70, Skov, Oliver B. M.fl. "Samf på B" Columbus 2016s. 179-182</li><li>– Storr-Hansen, Anna m.fl., Columbus 2017: "Køn og ligestilling - i samfundsfagligt perspektiv" s. 147-153</li><li>– Thorndal, Morten Hansen, Columbus 2008. "Sociologi ABC" s. 108-109, 133-135</li></ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Politiken 12.6.2012: "Ishøj gymnasium 5,4 i snit, Aurehøj: 7,7"</li><li>– Politiken 8.3.2018: VU-formand: "Løngabet mellem mænd og kvinder er fuldstændig uproblematisk"</li><li>– Børsen, marts 2005: "Cepos: Kontanthjælpen er for høj"</li><li>– Politiken 11.1.2017: Hjælp de tusinder af børn, der bliver fattige</li></ul> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– En syg forskel afsnit 1 og uddrag af afsnit 2</li><li>– Historien om Jimmy (uddrag af Blok på bistand) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs">https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs</a> og <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8">https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8</a></li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tabeller og grafer over indkomster, smh. MI. indkomst og uddannelse, forældre og børns uddannelse mm.</li><li>– Tabeller over ulighed og sundhed, økonomi og uddannelse, Aalborg Øst vs. Hasseris, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan">https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan</a></li><li>– Principprogrammer fra partiernes hjemmesider - fokus på deres syn på ulighed - økonomisk, kulturel kapital og sundhed</li><li>– Grafer over danskernes holdninger til bolig skat samt over partiernes vælgere</li></ul>
<b>Omfang</b>	Uge 8 – uge 16, 2018. 21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Molins model: Partiernes valg af standpunkter Køn og ligestilling Pierre Bourdieus teori Livsformer, livsstile og levevilkår Minervamodellen De klassiske ideologier Den politiske lovgivningsproces Social arv, habitus og mønsterbrydere Økonomi, uddannelse og ulighed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde