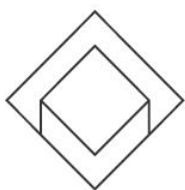


# 2022-2023

Opdateret september 2022

## KVALITETSSYSTEM HF NØRRE NISSUM



Gør tanke til handling  
**VIA University College**

HF Nørre Nisum,  
VIA University College  
Svinget 5, 7620 Lemvig

# Indholdsfortegnelse

KERNEOMRÅDER, VISIONER OG LOKALE FOKUSPUNKTER.....	2
KERNEOMRÅDER.....	2
VISIONER .....	2
LOKALE FOKUSPUNKTER OG STÅSTEDER.....	2
PROCEDURER FOR KVALITETSUDVIKLING OG RESULTATVURDERING 2022-2023 .....	4
UNDERVISNING OG ELEVERNES FAGLIGE UDBYTTE .....	4
FASTHOLDELSE OG TRIVSEL .....	5
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE .....	6
INDSATSOMRÅDER, MÅL OG SELVEVALUERING 2019-2022 .....	7
OPFØLGINGSPLAN 2022-2023: PÆDAGOGISKE/FAGLIGE INDSATSER OG MÅL .....	9
NATURFAG: UNDERVISNING OG EKSAMENSKARAKTERER .....	9
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE .....	10
KLASSERUMSKULTUR .....	11
BILAG 1: SELVEVALUERING OG RESULTATVURDERING.....	12
FOKUSOMRÅDE 1: DIMITTENDKARAKTERER SKOLEÅRET 19/20 TIL 21/22 .....	12
FOKUSOMRÅDE 2: NATURFAG SKOLEÅRET 2021/22 .....	13
FOKUSOMRÅDE 3: STØRRE SKRIFTLIG OPGAVE SKOLEÅRET 2019/20 TIL 2021/22 .....	14
FOKUSOMRÅDE 4: FASTHOLDELSE OG TRIVSEL SKOLEÅRET 2019/20 TIL 2021/22 .....	15
FOKUSOMRÅDE 5: OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE.....	16

# KVALITETSSYSTEM HF I NØRRE NISSUM

## KERNEOMRÅDER, VISIONER OG LOKALE FOKUSPUNKTER

### Kerneområder

Det er opgaven, der skal definere undervisningen og evalueringen af den: at forberede hf-eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindannelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde gennem samspillet i fagene. Som det er formuleret i "Lov om de gymnasiale uddannelser":

*Uddannelsen skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling.*

HF-uddannelsen centrerer sig om tre kerneområder:

- 1) En faglighed der er nært forbundet med aspekter af videnskabsfagene
- 2) En undervisning der lægger vægt på såvel det teoretiske som det professionsrettede (herunder fagenes anvendelse i relation til videre uddannelse og job)
- 3) At skolekulturen, både i undervisning og i skolelivet bredt, bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Uddannelsen er fremtidsorienteret og gennemføres med fokus på:

- 1) Samarbejde med videregående uddannelser, erhverv, videns- og talentmiljøer
- 2) Forpligtende faglige, tværfaglige og inkluderende fællesskaber
- 3) Innovative, undersøgende og udviklende arbejdsformer

### Visioner

Det er en ledelsesmæssig vision på hf at realisere de uddannelsesdidaktiske principper og i ledelsesopgaverne at være med til at udvikle hf som gymnasial ungdomsuddannelse og overordnet at skabe, vedligeholde og udvikle retning og rammer:

- Der sikrer, at eleverne kan gennemføre en uddannelse, der lever op til bekendtgørelse og den gældende lovs intentioner og bestemmelser
- Der gør det muligt for lærerne at varetage en levende og kompetent undervisning, der igennem samarbejde, tværfaglighed og deltagelse i forsknings- og udviklingsarbejde i og udenfor VIA tilføres nye perspektiver og udviklingspotentialer.
- Der prioriterer faglig og social trivsel, motivation og gennemførelse for eleverne, og arbejdsglæde, trivsel og involvering for lærerne.

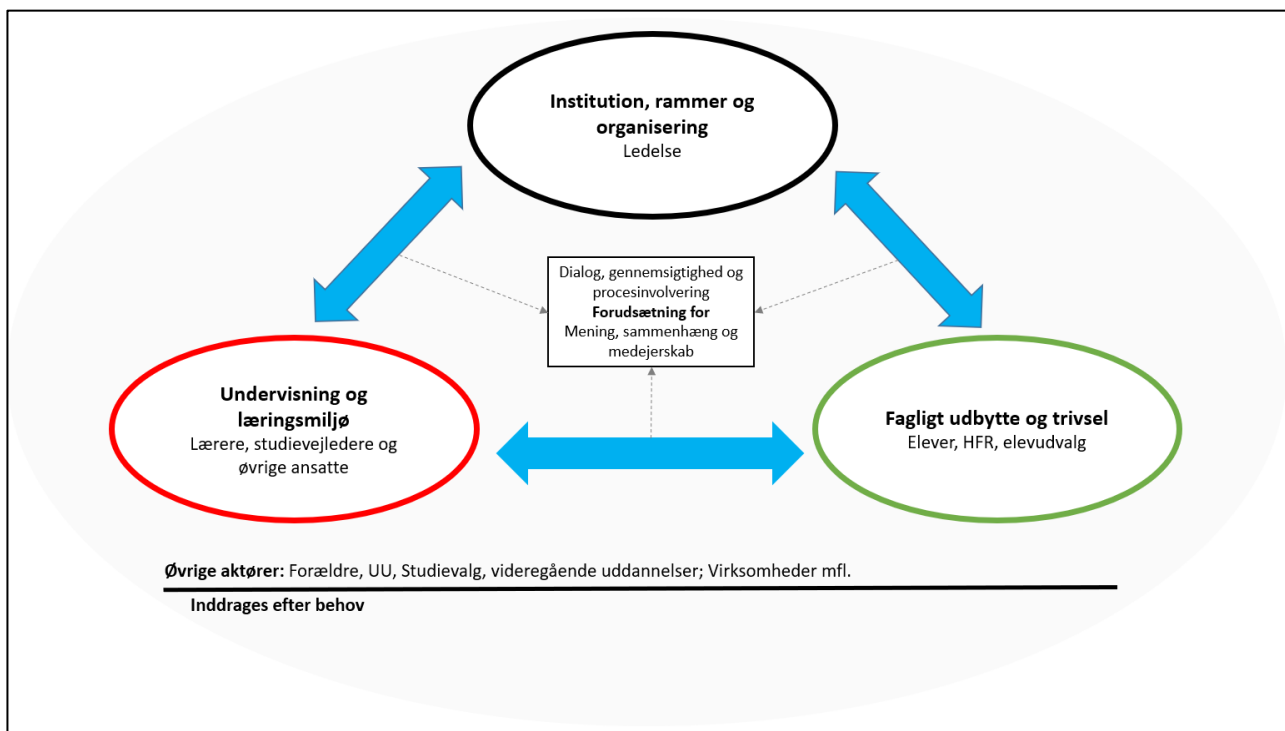
### Lokale fokuspunkter og ståsteder

Kvalitetssikringen på Hf i Nørre Nissum tematiseres overordnet i tre fokuspunkter:

- 1) Undervisning og elevernes faglige udbytte
- 2) Fastholdelse og trivsel
- 3) Overgang til videregående uddannelse

Formålet med kvalitetsarbejdet er som helhed, at der kontinuerligt foregår kvalitetssikring og – udvikling inden for alle tre områder. Dette realiseres gennem lokalt formulerede procedurer for kvalitetsarbejdet, herunder procedurer for systematisk selvevaluering, der sammen med løbende resultatvurderinger årligt fastholdes i en opfølgingsplan indeholdende handlings- og udviklingsforslag efter behov. Det er i tilknytning hertil tillige et mål at udpege institutionsrelevante faglige og pædagogiske indsatsområder i kvalitetsarbejdet i en given tidsperiode, så der sikres en passende balance mellem det uddannelsesdidaktiske overblik og den særligt udpegede tematik, der undersøges i detaljen.

I kvalitetsarbejdet er det endvidere lokalt et centralt ståsted, at det vedvarende forankres og gennemføres i tæt kontakt til og i samarbejde med institutionens aktører, jf. model nedenfor.



Modellen skal anskueliggøre at dialog, gennemsigtighed og procesinvolvering udgør nøgleord i vores vedvarende bestræbelse på at sikre kvalitet og udvikling af uddannelsen med forankring i mening, sammenhæng og medejerskab på tværs af aktører og kontekster.

Procedurerne for praksisudmøntning af selvevalueringen på HF i Nørre Nissum, herunder kvalitetsarbejdets kerneområder, visioner og lokale fokuspunkter er anskueliggjort i oversigten på næste side.

# KVALITETSSYSTEM

## PROCEDURER FOR KVALITETSUDVIKLING OG RESULTATVURDERING 2022-2023

### Undervisning og elevernes faglige udbytte

**Juridisk grundlag:** §35 stk. 2: Institutionens leder sikrer, at undervisningen tilrettelægges... således at alle elever uanset social baggrund udfordres og trives fagligt, med henblik på at de bliver så dygtige, som de kan ([Retsinformation, 2022](#)).

**§19:** Institutionen fastlægger inden for rammerne af institutionens kvalitetssystem, jf. kapitel 10, en strategi for den interne, regelmæssige evaluering af undervisning og elevernes faglige standpunkt og udvikling. I den forbindelse fokuseres der på, at eleverne løbende og på varierende måder inddrages i evalueringen af undervisningen og af dem selv med blik for at sikre sammenspil mellem udvikling af undervisning og elevernes faglige udvikling ([Retsinformation, 2017](#)).

Fokus	Formål	Gennemførelsesinterval og indsats	Proces og opfølgning
Evaluering af undervisning og læringsmiljø	Fortløbende udvikling af uddannelsens undervisning og øvrige forløb med henblik på at fremme elevernes faglige udbytte.	1) Lærerne → evaluering af undervisning og øvrige forløb, løbende og efter hvert tema med brug af varierende metoder.	Lærere ↔ elever. Evalueringerne drøftes løbende i fagene med blik for udvikling af undervisningen afstemt til lov, kontekst og elever.
		2) September → Pæd.leder, evaluering af læringsmiljø på 2.- og 3. årgang ved brug af SurveyXact-spørgeskema.	Pædagogisk leder ↔ HFR; Pædagogisk leder ↔ Klasseledere; Klasseledere ↔ klassens lærere; Klasseledere(lærere) ↔ elever/klassevis
		3) December → Ledelse, national trivselsmåling alle årgange. (her med fokus på læringsmiljø)	Grundlag for indsatsområder på institutions- såvel som klasseniveau. Tiltag/opfølgning: oktober, februar og august
Evaluering af elevernes faglige udbytte	Formativ og summativ evaluering af elevernes faglige udbytte i fag og øvrige forløb med formålet at stilladsere elevernes fortsatte faglige udvikling	1) Lærerne → evaluering af elevers faglige udbytte (mundtligt/skriftligt), på varierende måder, løbende og efter hvert tema som en integreret del af undervisningen.	Lærer → elev, feedback i relation til faglige mål med fokus på vurdering af og for læring. Grundlag for løbende stilladsring og opfølgning afstemt til den enkelte elev.
		2) November og marts → Faglige evalueringssamtaler, organiseret af pæd. leder, gennemføres af lærerne i alle fag	Lærere ↔ elev. Evalueringssamtaler med fokus på styrker, udviklingspotentialer og tiltag. Matricen fastholdes i studiebog → afsæt for næstkommende evalueringssamtale → sikrer sammenhæng og løbende faglig progression.
		3) Januar og juli → Pæd.leder → Statistik over karaktergennemsnit i alle fag og SSO	Ledelse → Vurdering af resultater sammenlignet med tidligere år/nationalt → tiltag iværksættes i august efter behov i samarbejde med lærere. Løbende opfølgning/justering af tiltag

## Fastholdelse og trivsel

**Juridisk grundlag:** §50 Institutionen fastlægger retningslinjer for sit arbejde med at sikre et sundt læringsmiljø, hvor eleverne trives, og med at fastholde eleverne i uddannelse herunder institutionens arbejde med at nedbringe elevernes frafald fra uddannelsen. I sit arbejde efter punkt 1 anvender institutionen sine målinger af elevernes trivsel, jf. § 63 ([Retsinformation, 2017](#)). §59 a. Institutionens leder skal én gang årligt gennemføre en måling af elevernes trivsel... med det formål at følge og styrke elevernes trivsel ([Retsinformation, 2022](#)). §51 Institutionens tilrettelægger og iværksætter sine tilbud efter lovens §61 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på en sådan måde, at det enkelte tilbud imødekommer elevens behov ([Retsinformation, 2017](#)). §35, stk. 2. ... Institutionen skal sikre tilbud til elever med særlige behov... ([Retsinformation, 2022](#)).

Fokus	Formål	Gennemførelsesinterval og indsats	Proces og opfølgning
Alle elever: trivsel, gennemførelsesvejledning og fastholdelse	At støtte elever, grupper og klasser i social og faglig trivsel gennem vejledning og stilladserende tiltag som forudsætning for fastholdelse og gennemførelse af uddannelsen.	1) September → Studievejleder → Trivselssamtaler 1.årgang	Studievejleder ↔ elev, drøftelse af faglig og social trivsel. Studievejleder ↔ klasseleder → Individuelle-/klassetiltag efter behov. Løbende opfølgning.
		2) September → Pæd.leder, lokal trivselsmåling på 2.- og 3. årgang ved brug af SurveyXact-spørgeskema.	Proces resultatvurdering: Pæd.leder ↔ HFR; Pæd.leder ↔ Klasseledere; Klasseledere ↔ klassens lærere; Klasseledere(lærere) ↔ elever/klassevis: Grundlag for indsatsområder på institutions- såvel som klasseniveau. Tiltag/opfølgning: Løbende samt oktober, februar og august
		3) December → Ledelse, national trivselsmåling → VIA IT, ansvar for spørgeskema	Klasseleder ↔ Klassens lærere ↔ studievejleder: drøftelse af klasser, grupper, elever. Tiltag iværksættes efter behov, løbende opfølgning.
		4) Oktober og februar → Klasseleder, Trivselsmøder alle årgange	
		5) August → Studievejleder, overleveringsmøder i opstarten på 2.- og 3.årgang	
Elever i komplicerede læringsituationer: trivsel, gennemførelsesvejledning og fastholdelse	Stilladserende faglig, social og personlig udviklingsstøtte til elever med psykiske/fysiske funktionsnedsættelser eller andre udfordringer, med formålet at udvide deres muligheder for gennemførelse af uddannelsen	1) Juli og december → Pæd.leder, SPS-(gen-)ansøgninger. (og løbende efter behov)	Pæd.leder → udarbejder SPS-ansøgning i tæt kontakt til elev/forældre. Pæd.leder tildeler mentoropgaver. Pæd.leder ↔ mentor ↔ elev/forældre vurderer behov for genansøgning.
		2) August, november, januar, april og løbende efter behov → Mentorkoordinator, mentormøder	Mentorkoordinator → mentorer: teoretisk og faglig retning for mentorarbejdet. Mentorkoordinator ↔ mentorer, vidensdeling, drøftelse af elever, tiltag og opfølgning.
		3) August til december og januar til juli → Mentorer, afholdelse af studiestøttetimer	Mentor → elev: individuelle støttetimer, forløbsbeskrivelse som procesredskab → progressionsmål og tiltag med fokus på trivsel, fastholdelse og gennemførelse. Løbende formativ evaluering samt summativ evaluering af læringsudbytte i december og juni.

## Overgang til videregående uddannelse

**Juridisk grundlag:** §1 Formålet med uddannelserne omfattet af denne lov er at forberede eleverne til videregående uddannelse... ([Retsinformation, 2022](#)). Retningsgivende mål: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse ([UVM, 2022](#)). §36. Fagpakkerne i den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, jf. § 37, stk. 2, skal i samspil med de obligatoriske fag, faggruppen og projekt- og praktikforløbene understøtte uddannelsens professionsorientering ([Retsinformation, 2022](#)).

Fokus	Formål	Gennemførelsesinterval og indsats	Proces og opfølgning
<b>Praktik- og projektforsløb</b>	At facilitere meningsgivende samspil mellem fag, undervisning og praksis med formålet at eleverne opnår indblik i HF-uddannelsen videreuddannelsesmuligheder således de kan træffe uddannelsesvalg på et oplyst og motiveret grundlag.	1) Oktober (uge 41) → Faglærere, 1. POP i idræt, musik og billedkunst på 1.årgang. Undervisning forankres i – eller i tæt sammenhæng til - praksis	Selvevaluering → elev: individuel refleksionsopgave efter hvert POP-forløb med fokus på læringsudbytte, indsigt i fagenes videreuddannelsesmuligheder og i relation hertil overvejelser over potentielle uddannelsesinteresser og -valg efter Hf. Organisatorisk evaluering → pæd.leder: mindre survey efter 2. og 4. POP med fokus på hvorvidt forløbene har skabt viden, interesse og klarhed om videreuddannelse efter Hf. Ledelse ↔ faglærere, opfølgning efter hvert forløb i relation til ovenstående. Forløbene justeres/udvikles efter behov (oktober, februar, marts)
		2) Februar/marts (uge 9) → Faglærere, 2. POP i naturfag på 1.årgang. Undervisning forankres i – eller i tæt sammenhæng til - praksis	
		3) Oktober (uge 43) → Faglærere og studievejledere, 3. POP på 2. årgang i dansk samt studie- og jobpraktik.	
		4) Marts (uge 11) → Faglærere, 4. POP på 2.årgang i fagpakkefag. Undervisning forankres i – eller i tæt sammenhæng til - praksis	
<b>HF-uddannelsen, fag og forløb i forhold til videreuddannelse</b>	Indsigt i antal elever der ved påbegyndelse af Hf har truffet valg om videreuddannelse – samt begyndende vejledning.	September (uge 36/37) → Studievejledere, opstarts- og trivselssamtaler på 1. årgang September → Pæd.leder, survey til elever på 1.årgang	Studievejleder ↔ elev, begyndende drøftelser om videreuddannelsesovervejelser, introduktion til fagpakker og formidling af kontakt til Studievalg Pæd.leder → indsamler og fastholder elevernes valg/ikke valg af videregående uddannelse
	At støtte og vejlede eleverne i valg af fagpakke ift. interesse og videreuddannelse	December (og løbende i foråret efter behov) → Klasseleder og studievejleder, vejledningssamtaler på 1.årgang.	Klasseleder ↔ studievejleder ↔ elev: vejledning omkring fagpakkevalg ift. interesser og videreuddannelsesovervejelser.
	Indsigt i hvor mange elever der ved afslutning af Hf overvejer/har truffet valg om videreuddannelse og i hvilket omfang Hf (fag, forløb mm.) har haft betydning herfor.	April/maj → Pæd.leder → Survey til afgangselever.	Pæd.leder → Organisatorisk evaluering: har eleverne foretaget valg af videreuddannelse? hvad har de valgt, hvornår har de planlagt opstart og hvilken betydning har Hf haft på deres valg? Ledelse → bearbejdning, målsætning, igangsættelse af tiltag i samråd med relevante ansatte (juni/aug)

# KVALITETSSYSTEM

## INDSATSOMRÅDER, MÅL OG SELVEVALUERING 2019-2022

### Mål og pædagogiske/faglige indsatsområder

**Juridisk grundlag:** §59. Institutionen anvender sit system efter lovens § 71 til kvalitetsudvikling og resultatvurdering med henblik på, at institutionen sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i sine gymnasiale uddannelser (UVM, 2017). Målene skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser (UVM, 2022). § 61. Institutionen beslutter, hvordan dens... evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem... (UVM, 2017).

Fokus	Mål	Indsatser, tidsplan og ansvar	Evaluering og resultatvurdering
<b>1) Dimittendkarakterer i skoleåret 19/20 til 21/22 - undervisning, forløb og elevernes faglige udbytte</b>	<p>At skabe bedre betingelser for elevernes faglige deltagelse og læring i forløb og undervisning, herunder med fokus på formativ evaluering og transparens omkring mål, indhold, proces og eksamen som forudsætning for at hæve det samlede dimittendkaraktergennemsnit.</p> <p>(se også pkt. 4 nedenfor vedr. trivsel, som vurderes at have en afgørende medbetydning for indfrielse af dette mål)</p>	<p>Systematik for evaluering og brug af undervisningsbeskrivelser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lærer ↔ elev, evaluering af/for læring. Løbende og efter hvert tema i alle fag</li> <li>2) November/marts → lærer ↔ elev, faglige evalueringssamtaler i alle fag</li> <li>3) Lærer ↔ elev, evaluering af undervisning. Løbende og efter hvert tema.</li> <li>4) Lærer → elev, dialog omk. undervisningsbeskrivelse → opstart af fag/tema/afslutning på tema → Transparens omkring mål, indhold, arbejds- og evalueringsformer og eksamen.</li> <li>5) August-maj, ugentligt → Lærere → Lektiecafé</li> <li>6) Juni → Ledelse, karaktergennemsnit</li> </ol>	<p><b>Pkt. 1-5.</b> lærer ↔ elever: formativ evaluering, udvikles løbende – på varierende måder - integrativt i undervisningen med fokus på proces og elevernes udviklingspotentialer</p> <p>Pæd.led ↔ lærere: løbende sparring/dialog omkring undervisning, metoder og tiltag.</p> <p><b>Pkt. 6.</b> Ledelse → karaktergennemsnit i fag/samlet samt pkt. 1-5 som grundlag for fælles drøftelse af generelle/fagspecifikke tiltag med faglærere efter behov → juni/august</p> <p><b>Resultatvurdering (se i bilag 1):</b> Vi kan i perioden fra 2019 til 2022 udlede en markant stigning i dimittendernes karaktergennemsnit. Anførte indsatser er derfor videreført som en fast procedure i kvalitetsarbejdet (jf. s. 4)</p>
<b>2) Naturfag – undervisning, evaluering, eksamen og eksamenskarakter i skoleåret 21/22</b>	<p>At kvalificere undervisningen, herunder differentierende tiltag samt vejlednings- og eksamensprocessen så eleverne opnår bedre deltagelsesbetingelser med formålet at højne det samlede karaktergennemsnit i den interne prøve.</p>	<p>Tiltag med fokus på differentieret undervisning, evaluering og eksamensproces:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) August → Lærere, screening af alle elever på 1.årgang</li> <li>2) August-oktober → Lærere, supplerende differentieret undervisning til elever udvalgt pba. af screeningen</li> <li>3) November → Lærere, prøveeksamen for alle elever</li> </ol>	<p><b>Pkt. 1-2.</b> Faglærere → screening/summativ evaluering af elevernes faglige niveau. Identificering af udviklingspotentialer, der stilladseres i særskilt differentieret undervisning. Evalueres løbende formativt lærere og elever imellem.</p> <p><b>Pkt. 3.</b> Faglærere → summativ evaluering som grundlag for tiltag målrettet faglige indholdsområder og elevernes eksamensdeltagelse</p> <p><b>Pkt. 4-7.</b> Ledelse ↔ lærere ↔ elever: indsatserne</p>



	(se også pkt. 4 nedenfor vedr. trivsel, som vurderes at have en afgørende medbetydning for indfrielse af dette mål)	<p>4) August → Ledelse, fremrykning af det interne prøveforløb, så der efter opgaveprocessen skabes tid til eksamenstræning</p> <p>5) Marts/april → Lærere, intern prøve - stilladserende rammepapir for opgavearbejdet, lærerbestemte grupper, obligatorisk vejledning</p> <p>6) August-maj, ugentligt → Lærere, lektiecafé - lektie-/opgavestøtte i naturfag</p> <p>7) November/juni → Pæd.led, prøvekarakterer</p>	<p>evalueres løbende og afslutningsvist dialogisk lærere og elever imellem. Udgør sammenholdt med det afsluttende karaktergennemsnit grundlaget for ledelse og faglæreres drøftelse af tiltagens (pkt. 1-6) betydning positivt/negativt og evt. nye tiltag.</p> <p><b>Resultatvurdering (se bilag 1):</b> Stigning i karaktergennemsnittet fra 20/21 til 21/22. Naturfag og indsatser/justeringer fastholdes som fokusområde i skoleåret 22/23, jf. opfølgingsplan.</p>
<p><b>3) Større skriftlige opgave (SSO)– opgaveproces og vejledning i skoleåret 19/20 til 21/22</b></p>	<p>At højne elevernes karaktergennemsnit gennem stilladserende tiltag, der er i højere grad støtter eleverne i vejlednings- og opgaveprocessen</p>	<p>Tiltag med fokus på proces og vejledning:</p> <p>1) November → Pæd.led. ↔ lærere: SSO-håndbog → stilladserende konkretisering af proces, krav, vejledning, deadlines, opgavestruktur, literatursøgning, litteraturliste mm.</p> <p>2) August → Pæd.led ↔ lærere: komprimering af forløb med intensivering af opgaveproces, fordybelse og lærerkontakt/vejledning</p> <p>3) December → Lærere: eksempler på SSO-emner og problemstillinger i alle fag</p> <p>4) Januar-marts → Lærere: obligatorisk fælles vejledning/individuel vejledning med produktkrav som vejledningsgrundlag</p>	<p><b>Pkt. 1-4.</b> Ledelse ↔ lærere ↔ elever: indsatserne evalueres løbende og afslutningsvist dialogisk lærere og elever imellem. Udgør sammenholdt med det samlede SSO-karaktergennemsnit grundlaget for ledelse og læreres drøftelse af indsatsernes betydning positivt/negativt og evt. nye tiltag.</p> <p><b>Resultatvurdering (se bilag 1)</b></p> <p>Holdt op mod karaktergennemsnittet i 18/19 kan der kan udledes en markant stigning i 19/20, som er fastholdt frem til og 21/22. Indsatserne fastholdes derfor i skoleåret 22/23 (men ikke som fokusområde/mål)</p>
<p><b>4) Fastholdelse, gennemførelse og trivsel i skoleåret 19/20 til 21/22</b></p>	<p>At fastholde en høj faglig og social elevtrivsel i og uden for undervisning - og i tilknytning hertil at holde frafaldprocenten under vores lokale målsætning på 5%</p>	<p>Tiltag med fokus på elevtrivsel</p> <p>1) Pæd.led → Systematik for mentorordning – identificering, ansøgning og mentorpraksis</p> <p>2) Oktober/februar → klasseleder ↔ lærere ↔ studievejleder: trivselsmøder alle årgange</p> <p>3) August → studievejleder ↔ klasseleder ↔ lærere: overleveringsmøder 2.- og 3.årg.</p> <p>4) September → studievejleder: trivselssamtaler 1.årgang</p> <p>5) December → Ledelse, national trivselsmåling</p> <p>6) August-juni → pæd.led. → frafaldprocent</p>	<p><b>Pkt. 1-5.</b> Ledelse ↔ studievejleder ↔ mentorer ↔ lærere ↔ elever: indsatserne udgør grundlaget for tiltag på individ- og klasseniveau.</p> <p><b>Pkt. 1-6:</b> Indsatserne evalueres løbende og holdes afslutningsvist op mod den samlede frafaldsprocent.</p> <p><b>Resultatvurdering (se bilag 1)</b></p> <p>I perioden fra 19/20 til 21/22 har vi pr. år en frafaldsprocent på under 5% og en elevtrivsel på/over det nationale gennemsnit. Anførte tiltag er blevet fast procedure i kvalitetsarbejdet (jf. s. 5)</p>

# KVALITETSSYSTEM

## OPFØLGNINGSPLAN 2022-2023: PÆDAGOGISKE/FAGLIGE INDSATSER OG MÅL

### Opfølgingsplan

**Juridisk grundlag:** § 62. På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan. Stk. 2. Institutionens opfølgingsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres ([UVM, 2022](#)).

### Naturfag: undervisning og eksamenskarakterer

Fokus	Mål	Gennemførelsesinterval og indsats	Proces og opfølgning
<b>Naturfag – undervisning, evaluering, eksamen og eksamenskarakterer i skoleåret 22/23</b>	At fastholde indsatserne fra skoleåret 2021/22 i relation til undervisningen, herunder differentierende tiltag samt vejlednings- og eksamensprocessen så eleverne opnår gode deltagelsesbetingelser med formålet at bevare den positive udvikling i det samlede karaktergennemsnit i den interne prøve.	Tiltag med fokus på differentieret undervisning, evaluering, eksamensproces og elevfremmøde: 1) August → Lærere: screening af elever på 1.årg. 2) August-oktober → Lærere: supplerende differentieret undervisning til elever udvalgt pba. af screeningen. <b>Undervisningen indplaceres i elevernes skoleskema (nyt tiltag ift. 2021/22)</b> 3) November → Lærere: prøveeksamen for elever på 1.årg. 4) August → Ledelse: fremrykning af det interne prøveforløb, så der efter opgaveprocessen skabes tid til eksamenstræning 5) Marts/april → Lærere: intern prøve - stilladserende rammepapir for opgavearbejdet, lærerbestemte grupper, obligatorisk vejledning 6) August-maj, ugentligt → Lærere: lektiecafé - lektie-/opgavestøtte i naturfag 7) August-maj → Studievejleder: fremmødefokus. Systematiseret fraværprocedure ( <b>nyt tiltag</b> ) 8) November/juni → Pæd.led, statistik over sammenhæng ml. fravær og karakterer ( <b>nyt tiltag</b> )	<b>Pkt. 1-2.</b> Faglærere → screening/summativ evaluering af elevernes faglige niveau. Identificering af udviklingspotentialer, der stilladseres i særskilt differentieret undervisning. Evalueres løbende formativt lærere og elever imellem.
			<b>Pkt. 3.</b> Faglærere → summativ evaluering som grundlag for tiltag målrettet faglige indholdsområder og elevernes eksamensdeltagelse
			<b>Pkt. 4-6.</b> Ledelse ↔ lærere ↔ elever: indsatserne evalueres løbende og afslutningsvist dialogisk lærere og elever imellem.
			<b>Pkt. 7:</b> Studievejleder → løbende fraværssamtaler og tiltag i overensstemmelse med procedurer.
			<b>Pkt. 8:</b> Pæd.led. ↔ studievejleder ↔ faglærere: evaluering/vurdering af sammenhæng ml. fravær og karakterer. Udgør sammenholdt med pkt. 1-6 grundlaget for fælles drøftelse af indsatsernes betydning positivt/negativt og evt. nye tiltag.

## Opfølgingsplan

**Juridisk grundlag:** § 62. På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan. Stk. 2. Institutionens opfølgingsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres ([UVM, 2022](#)).

### Overgang til videregående uddannelse

Fokus	Mål	Gennemførelsesinterval og indsats	Proces og opfølgning
<b>Praktik- og projektorløb</b>	At facilitere meningsgivende samspil mellem fag, undervisning og praksis med formålet at eleverne opnår indblik i HF-uddannelsen videreuddannelsesmuligheder således de kan træffe uddannelsesvalg på et oplyst og motiveret grundlag.	1) Oktober (uge 41) → Faglærere: 1. POP i idræt, musik og billedkunst på 1.årgang. Undervisning forankres i – eller i tæt sammenhæng til - praksis	<b>Pkt. 1-4:</b> Selvevaluering → elev: individuel refleksionsopgave efter hvert POP-forløb med fokus på læringsudbytte, indsigt i fagenes videreuddannelsesmuligheder og i relation hertil overvejelser over potentielle uddannelsesinteresser og -valg efter Hf. <b>Pkt. 5:</b> Organisatorisk evaluering → pæd.leder: mindre survey efter 2. og 4. POP med fokus på hvorvidt forløbene har skabt viden, interesse og klarhed om videreuddannelse efter Hf. <b>Pkt. 1-5:</b> Ledelse ↔ faglærere, opfølgning efter hvert forløb i relation til ovenstående. Forløbene justeres/udvikles efter behov.
		2) Februar/marts (uge 9) → Faglærere: 2. POP i naturfag på 1.årgang. Undervisning forankres i – eller i tæt sammenhæng til – praksis	
		3) Oktober (uge 43) → Faglærere og studievejledere: 3. POP på 2. årgang i dansk samt studie- og jobpraktik.	
		4) Marts (uge 11) → Faglærere: 4. POP på 2.årgang i fagpakkefag. Undervisning forankres i – eller i tæt sammenhæng til – praksis	
		5) Februar/marts → Pæd.leder: Indsigt i elevs interesser for/valg af mulig videreuddannelse	
<b>HF-uddannelsen, fag og forløb i forhold til videreuddannelse</b>	Indsigt i antal elever der ved påbegyndelse af Hf har truffet valg om videreuddannelse – samt begyndende vejledning.	September (uge 36/37) → Studievejledere: opstarts- og trivselssamtaler på 1. årgang September → Pæd.leder: survey til elever på 1.årgang	Studievejleder ↔ elev: begyndende drøftelser om videreuddannelsesovervejelser, introduktion til fagpakker og formidling af kontakt til Studievalg Pæd.leder → indsamler og fastholder elevernes valg/ikke valg af videregående uddannelse
	At støtte og vejlede eleverne i valg af fagpakke ift. interesse og videreuddannelse	December (og løbende i foråret efter behov) → Klasseleder og studievejleder: vejledningssamtaler på 1.årgang.	Klasseleder ↔ studievejleder ↔ elev: ejledning omkring fagpakkevalg ift. interesser og videreuddannelsesovervejelser.
	Indsigt i hvor mange elever der ved afslutning af Hf overvejer/har truffet valg om videreuddannelse og i hvilket omfang Hf (fag, forløb mm.) har haft betydning herfor.	April/maj → Pæd.leder: Survey til afgangselever.	Organisatorisk evaluering: har eleverne foretaget valg af videreuddannelse? hvad har de valgt, hvornår har de planlagt opstart og hvilken betydning har Hf haft på deres valg? Ledelse → bearbejdning, målsætning, igangsættelse af tiltag i samråd med relevante ansatte.

## Opfølgingsplan

**Juridisk grundlag:** § 62. På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan. Stk. 2. Institutionens opfølgingsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres ([UVM, 2022](#)).

### Klasserumskultur

Fokus	Mål	Gennemførelsesinterval og indsats	Proces og opfølgning
<b>Klasserumskultur i skoleåret 2022/23</b>	At skabe en klasserumskultur på 1.årgang kendetegnet ved tydelige forventninger til elev-deltagelsen samt i relation hertil en samhørighedsskabende vi-hed med formålet at styrke elevernes aktive deltagelse og delagtighed i undervisningen og i samarbejdet med hinanden.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) August → klasseledere ↔ studievejledere: klassens klasserumskultur</li> <li>2) August-oktober → Klasseledere ↔ faglærere: samhørighedsskabende aktiviteter</li> <li>3) August-oktober → Klasseledere: makkerordning og faste pladser med interval på 14 dage</li> <li>4) August-oktober → Klasseledere ↔ faglærere: didaktiske tiltag ift. grupper, it, bordopstilling</li> <li>5) August-maj → Klasseledere ↔ studievejledere samt klasseleder ↔ elever: månedligt møde vedr. klasserumskulturen</li> <li>6) August/september/oktober/januar/marts → klasseledere ↔ studievejledere: møde vedr. klasserumskultur på tværs af klasser.</li> <li>7) Oktober og januar → Pæd.leder ↔ elever gruppesamtaler vedr. klasserumskulturen</li> </ol> Pkt. 2-4 fortsætter efter oktober afhængigt af de løbende evalueringer, jf. oversigten til højre.	<p><b>Pkt. 1:</b> Institutionelle værdier og forventninger indholdsudfyldelse af elever klassevis med blik for mening og medejerskab. Genbesøges løbende</p> <p><b>Pkt. 2:</b> faglige og sociale aktiviteter i og uden for undervisningen</p> <p><b>Pkt. 1-4:</b> Indsatserne evalueres løbende med involvering af forskellige aktører, jf. pkt. 5-7, herunder elever, lærere, klasseledere, studievejledere og pæd.leder. De fælles drøftelser på tværs af aktører udgør grundlaget for en fortløbende udvikling/afvikling af indsatser.</p> <p><b>Pkt. 5-7:</b> Pæd.leder ↔ klasseledere ↔ studievejledere; Pæd.leder ↔ elever: der søges indsigt i elevernes såvel som klasseledernes opleves af klasserumskulturen, herunder indsatsernes positive såvel som negative betydning. Fastholdes skriftligt som grundlag for en samlet evaluering i relation til det anførte mål og ift. justering af indsatser efter behov i skoleåret 2023/24.</p>

# KVALITETSSYSTEM

## BILAG 1: SELVEVALUERING OG RESULTATVURDERING

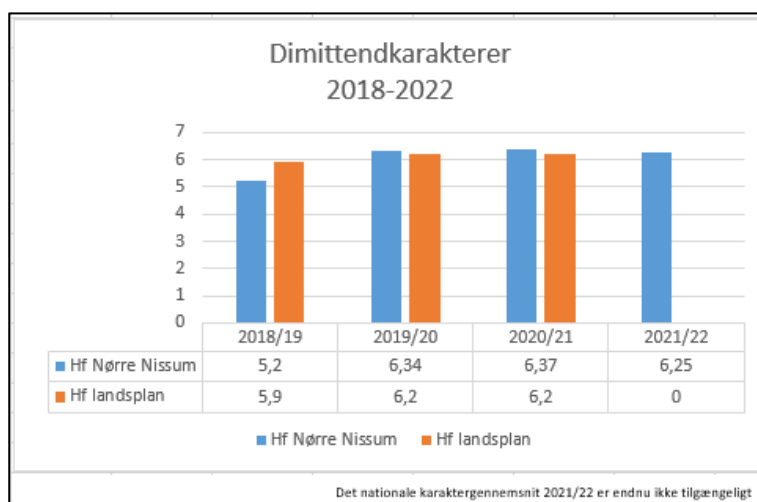
### Fokusområde 1: Dimittendkarakterer skoleåret 19/20 til 21/22

I skoleåret 2018/19 var det samlede dimittendkaraktergennemsnit på Hf i Nørre Nisum på 5,2. Det blev lokalt på daværende tidspunkt vurderet som grundlag for bekymring. En bekymring der blev forstærket yderligere af, at Hf i Nørre Nisum lå 0,7 karakterpoint under Hf-karaktergennemsnittet på landsplan. På det grundlag blev det besluttet, at gøre dimittendkaraktergennemsnittet til et indsatsområde. I et forbedring- og udviklingsperspektiv blev der jf. pkt. 1 side 7 formuleret følgende målsætning:

*At skabe bedre betingelser for elevernes faglige deltagelse og læring i forløb og undervisning, herunder med fokus på formativ evaluering og transparens omkring mål, indhold, proces og eksamen som forudsætning for at hæve det samlede dimittendkaraktergennemsnit.*

I bestræbelsen på at effektuere målsætningen i praksis, blev der i skoleåret 2019/20 indført flere indsatser med et særligt fokus på evaluering og brugen af undervisningsbeskrivelser som processuelle læringsbefordrende redskaber (jf. pkt. 1, side 7). Indsatserne blev videreført i skoleåret 2020/21 og i 2021/22 og udgør aktuelt en fast procedure i kvalitetsarbejdet på Hf i Nørre Nisum (jf. s. 4). Det har blandt flere forhold sin begrundelse i tallene nedenfor, der viser karaktergennemsnittet lokalt og nationalt i perioden fra 2018/19 til 2021/22

Som det fremgår, er karaktergennemsnittet fra 2018/19 til 2019/20 steget med 1,14 karakterpoint. En stigning der i større eller mindre grad er fastholdt i skoleåret 2020/21 og 2021/22. Ydermere fremgår det, at karaktergennemsnittet på Hf i Nørre Nisum siden skoleåret 2019/20 har ligget over det nationale landsgennemsnit.



På det grundlag vurderes det samlet set, at vi er kommet godt omkring den lokale målsætning, samt at det nuværende karaktergennemsnit betragtes som tilfredsstillende eftersom det har vist sig kontinuerligt over en 3-årig periode. Dimittendkaraktergennemsnittet har fortsat vores bevågenhed, men målsætningen videreføres ikke som et særligt indsatsområde i 2022/23. Indsatserne fastholdes derimod, som også tidligere beskrevet, og udgør 2022/23 faste arbejdsgange i den daglige undervisningspraksis.

## **Fokusområde 2: Naturfag skoleåret 2021/22**

Ledelse og faglærere er de seneste år blevet mere opmærksomme på, at flere elever på Hf i Nørre Nissum er fagligt udfordret i naturfag. Det fremgår både af elevernes afgangskarakterer i naturfag fra grundskolen og i tæt tilknytning hertil i undervisningen på Hf, hvor faglærerne oplever en større spredning i elevernes faglige niveau. Denne opmærksomhed blev yderligere forstærket i skoleåret 2020/21. På Hf i Nørre Nissum endte elevernes samlede karaktergennemsnit i den interne naturfagsprøve på 5,23, hvilket er ca. 0,6 karakterpoint under gennemsnittet på landsplan, som samme år udgjorde 5,8. Endvidere var der 17 ud af 73 elever, der dumpede den interne naturfagsprøve. På det grundlag blev det besluttet, at gøre naturfag til et fokusområde, hvortil der i et handlings- og udviklingsperspektiv blev opstillet følgende målsætning:

*At kvalificere undervisningen, herunder differentierende tiltag samt vejlednings- og eksamensprocessen så eleverne opnår bedre deltagelsesbetingelser med formålet at højne det samlede karaktergennemsnit i den interne prøve.*

I tilknytning hertil blev der indført en række indsatser, som er nærmere beskrevet i pkt. 2, side 7. I forhold til målsætningen vurderes det generelt, at Indsatserne har haft en positiv betydning. For som det kan aflæses af skemaet til højre, er det samlede karaktergennemsnit fra skoleåret 2020/21 til 2021/22 steget med 1,12 karakterpoint. Og ydermere er antallet af elever med en prøvekarakter under 2 faldet fra 17 til 7.

<b>Karaktergennemsnit, naturfag flerfaglig</b>		
<b>Karakterer</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
HF landsplan	5,8	?
HF Nørre Nissum	5,23	6,31
<b>Antal prøvekarakter under 2</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
Prøvekarakteren skoleåret 2021/22 på landsplan er endnu ikke tilgængelig		

Resultaterne vurderes gennemgående som tilfredsstillende. Målet i skoleåret 2022/23 ændres derfor fra, at vil *højne det samlede karaktergennemsnit* til en bestræbelse på at bevare og tilskynde til en fortsat positiv udvikling. Processerne i og omkring undervisningen og eksamen står for os centralt i et udviklingsperspektiv, hvorfor også indsatserne fra 2021/22 er videreført til skoleåret 2022/23 (se opfølgingsplanen s. 9). Hertil har vi dog fundet det nødvendigt med enkelte tilføjelser og justeringer:

- 1) Den særskilte undervisning skal indplaceres i elevernes skoleskema og ikke som hidtil aftales på ugebasis. Intentionen er at undgå, at elever og lærere potentielt er dobbeltbooket eller ikke kan deltage grundet andre skolerelateret opgaver. Herved skabes der bedre betingelser for et mere stabilt fremmøde blandt eleverne.
- 2) Af resultaterne fra skoleåret 2021/22 kan der aflæses en tydelig sammenhæng mellem elevernes fraværsprocent og prøvekarakter. Eksempelvis – de 6 elever i X-klasse, der klarer sig bedst til prøven ender med et karaktergennemsnit på 10,16 og har samlet et fraværs gennemsnit på 3,35% i naturfag. I kontrast hertil står de 6 elever, der scorer de laveste prøvekarakterer. De ender med et karaktergennemsnit på 1,33 og har samlet en fraværsprocent på 8,88%. På det grundlag har vi besluttet at gøre fremmødet i naturfag til et indsatsområde, hvortil studievejlederen får et centralt ansvar.

### **Fokusområde 3: Større skriftlig opgave skoleåret 2019/20 til 2021/22**

Foranlediget af SSO-karaktergennemsnittet i skoleåret 2018/19, blev det med en fælles stemme blandt ledelse og lærere besluttet at gøre SSO til et fokusområde på Hf i Nørre Nissum i skoleåret 2019/20. I 2018/19 lå SSO-karaktergennemsnittet lokalt på 5,07 – ca. 1,7 karakterpoint under gennemsnittet på landsplan, som samme år udgjorde 6,7. På det grundlag blev der med opbakning fra faglærerne formuleret følgende målsætning:

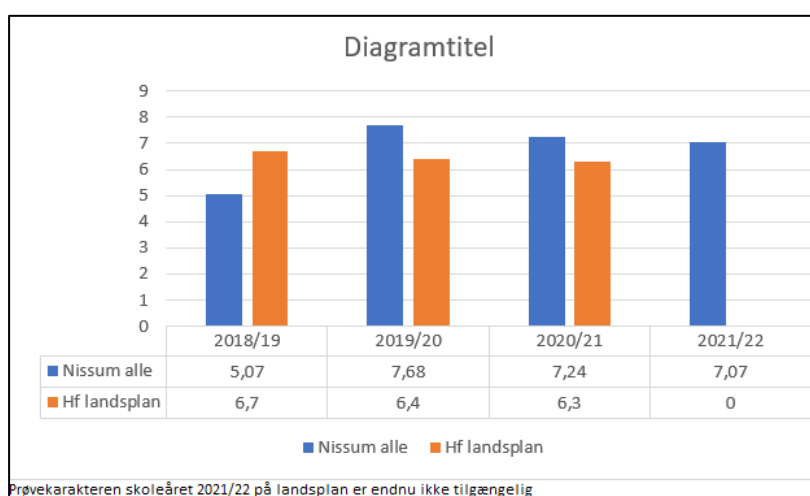
*At højne elevernes karaktergennemsnit gennem stilladserende tiltag, der er i højere grad støtter eleverne i vejlednings- og opgaveprocessen*

Med særligt fokus på at kvalificere vejlednings- og opgaveprocessen blev der 2019/20 indført forskellige indsatser i praksis (jf. pkt. 3 s. 8), som i henhold karakteroversigten nedenfor vurderes med en positiv betydning.

I oversigten kan det aflæses, at SSO-karaktergennemsnittet fra 2018/19 til 2019/20 er steget med ca. 2,6 karakterpoint – og endvidere fremgår det, at Hf i Nørre Nissum i 2019/20 ligger 1,28 karakterpoint over landsgennemsnittet. Den positive karakterudvikling i 2019/20 udgjorde derfor også incitamentet

for at fastholde SSO og tilhørende indsatser som fokusområde i 2020/21 og 2021/22. Ikke entydigt med intentionen at hæve karaktergennemsnittet yderligere, men primært med formålet at opnå og bevare et mere stabilt karaktergennemsnit over en længere periode.

Trods et mindre fald i 2020/21 og 2021/22 har SSO-karaktergennemsnittet på Hf i Nørre Nissum over en treårig periode ligget over 7. På det grundlag vurderer vi, at vi er kommet godt omkring målsætningen og samlet set med et tilfredsstillende resultat. I relation hertil har vi besluttet, at SSO som fokusområde med tilhørende målsætning ikke videreføres i skoleåret 2022/23. Indsatserne fastholdes dog i den daglige praksis, og vil løbende med blik for justering og udvikling evalueres i overensstemmelse med procedurerne anført i pkt. 2, s.8.



## **Fokusområde 4: Fastholdelse og trivsel skoleåret 2019/20 til 2021/22**

På Hf i Nørre Nissum står elevernes trivsel som et bærende element i den daglige praksis ud fra den grundlæggende overbevisning, at det udgør en afgørende betingelse for, at eleverne gennemfører uddannelsen såvel som for det retningsgivende mål at eleverne *bliver så dygtige, som de kan* ([UVM, 2022](#)). Elevernes trivsel har derfor naturligt været et fokusområde de seneste tre år centrert omkring følgende målsætning:

*At fastholde en høj faglig og social elevtrivsel i og uden for undervisning - og i tilknytning hertil at holde frafaldsprocenten under vores lokale målsætning på 5%*

Formuleringerne ... *at fastholde en... høj trivsel...* og ... *at holde frafaldsprocenten under... 5%...* indikerer, at vi på Hf i Nørre Nissum vurderer, at vi på begge områder over en årrække har præsteret tilfredsstillende og stabilt. Det fremgår også af nedenstående, der for perioden 2019/20 til 2021/22 først viser resultaterne fra den nationale trivselsmåling og dernæst frafaldsprocenten.

Oversigten til højre viser resultaterne for henholdsvis Hf i Nørre Nissum (NIS) og Hf på landsplan (HF-LAND). Som det fremgår, ligger Hf i Nørre Nissum generelt bedre eller på niveau med Hf på landsplan, hvilket gælder for alle trivselsindikatorer.

Den nationale trivselsmåling						
Trivselsindikatorer	2019/20		2020/21		2021/22	
	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS
Glad for at gå i skole	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	4
Faglig trivsel	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,8
Social trivsel	3,9	4,1	3,9	4	3,9	4
Læringsmiljø	3,4	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7
Pres og bekymringer	2,9	2,7	2,9	2,7	2,7	2,6
Mobning	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8

På Hf i Nørre Nissum har vi, som anført i skemaet til højre, over en treårige periode et frafald pr. skoleår der ligger under vores lokale målsætning på 5%. Til trods for en mindre stigning fra 2019/20 til 2020/21 og igen til 2021/22, vurderer vi, at det er et til-

Fastholdelse og frafald			
	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Elever Hf landsplan</b>	17652	18448	18677
<b>Frafald (antal elever) Hf landsplan</b>	2444	2190	?
<b>Frafald procent</b>	13,84%	11,87%	?
<b>Elever Hf Nissum</b>	154	168	155
<b>Frafald (antal elever) Hf Nissum</b>	3	5	6
<b>Frafald procent</b>	1,94%	2,97%	3,87%
Frafaldstal (antal elever) på landsplan i 2021/22 er endnu ikke tilgængelige			

fredsstillende resultat. Særligt også hvis frafaldsprocenten på Hf i Nørre Nissum holdes op mod procenten på landsplan, hvor vi 2019/20 og 2020/21 ligger markant under henholdsvis 13,84% og 11,87%.

Trivsel og frafaldsprocenten med tilhørende målsætning fastholdes ikke som et særskilt fokusområde i 2022/23. Det forbliver et opmærksomhedsfelt, som vi vedvarende følger tæt, hvorfor også indsatserne såvel som procedurerne for evaluering beskrevet i pkt. 4. s. 8 er indført som faste arbejdsgange i kvalitetsarbejdet, jf. oversigten s. 5



## Fokusområde 5: Overgang til videregående uddannelse

Hf-uddannelsens indholdsbestemte fokus på professionsorientering og anvendelsesorienteret undervisning er et fokusområde på HF i Nørre Nisum. Dette gælder bredt i uddannelsens fag såvel som i relation til de projekt- og praktikforløb, der tilsammen skal ruste eleven til at træffe et reflekteret valg efter HF i overgangen til en videregående uddannelse.

Det er derfor centralt på HF i Nørre Nisum, at eleverne gennem deltagelse i uddannelsen opnår et bredt, nuanceret og meningsgivende indblik i uddannelsesmuligheder, fag og professioner. Endvidere er det et prioriteret mål, at følge elevernes overgang og overgangsfrekvens til videregående uddannelser. Vores fokus og evalueringsprocedure indbefatter derfor som helhed i et videreuddannelsesperspektiv en opmærksomhed på uddannelsens fag/forløb sammenholdt med elevernes uddannelsesvalg efter Hf eller mangel på samme.

I henhold til en nærmere procedure for evaluering og resultatvurdering, har vi hidtil anvendt de data som vi som gymnasial uddannelse kan udtrække fra Datavarehuset. I tilknytning hertil er det vores vurdering, at disse data ikke i sig selv er fyldestgørende til at opnå indsigt i elevernes uddannelsesvalg efter Hf. Som det fremgår af nedenstående oversigt reduceres elevernes valg af videreuddannelses her til fire kategorier *EA, PB, BA, EUD*:

Uddannel: Gym udda Dimittend	Videregående uddannelse	Tilgangsåret for (første) videregående uddannelse						Alle tilgangsårs			
		2014	2015	2016	2017	2018	2019		2020	2021	
VIA Unive Hf	2018	Overgang til EA					0%	0%	0%	0%	11%
VIA Unive Hf	2018	Overgang til PB					11%	13%	0%	0%	38%
VIA Unive Hf	2018	Overgang til BA					0%	0%	0%	0%	0%
VIA Unive Hf	2018	Overgang til EUD					11%	0%	0%	0%	29%
VIA Unive Hf	2019	Overgang til EA						0%	0%	0%	10%
VIA Unive Hf	2019	Overgang til PB						10%	10%	11%	31%
VIA Unive Hf	2019	Overgang til BA						0%	0%	0%	0%
VIA Unive Hf	2019	Overgang til EUD						8%	8%	0%	18%
VIA Unive Hf	2020	Overgang til EA							0%	0%	0%
VIA Unive Hf	2020	Overgang til PB							0%	16%	24%
VIA Unive Hf	2020	Overgang til BA							0%	0%	0%
VIA Unive Hf	2020	Overgang til EUD							0%	10%	10%
VIA Unive Hf	2021	Overgang til EA								0%	0%
VIA Unive Hf	2021	Overgang til PB								16%	16%
VIA Unive Hf	2021	Overgang til BA								0%	0%
VIA Unive Hf	2021	Overgang til EUD								0%	0%

Tabelforklaring: Udtræk fra Datavarehuset, som illustrerer en dimittend-årgang fra Hf i Nørre Nisum og overgangsfrekvensen til videregående uddannelser.

Denne kategorisering rummer ud fra vores overbevisning ikke en tilstrækkelig bredde til at give et mere nuanceret og konkret indblik i elevernes uddannelsesvalg efter Hf. Og i så fald kan data fra Datavarehuset ikke betragtes som retvisende.

På det grundlag har vi derfor på Hf i Nørre Nisum fra skoleåret 2022/23 indført en procedure, der foruden et fokus på uddannelsens fag og forløb ligeledes indbefatter indsamling og brug af egne data vedr. elevernes uddannelsesvalg efter hf. Sammenholdt udgør det grundlaget for evaluering og resultatvurdering med blik fortløbende justering og udvikling af uddannelsens fag og forløb. Anførte forhold er indført som fast procedure i kvalitetsarbejdet (jf. s. 6), og udgør tillige et særskilt fokusområde i 2022/23 (jf. opfølgingsplanen s. 10)