

Termin/omfang	August 2024 – Juni 2025
Kort præsentation af faget	Samfundsfag omhandler danske og internationale samfundsforhold. Faget giver på et empirisk og teoretisk grundlag viden og kundskaber om og forståelse af de dynamiske og komplekse kræfter – nationalt, regionalt og globalt – der påvirker samfundsudviklingen. Ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske begreber kvalificeres elevernes standpunkter, handlemuligheder og viden, og eleverne opnår almindelse og studiekompetence. Undervisningen skal fremme elevernes almindelse og studiekompetence. Almindelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almindelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen. Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, således at eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer. Eleverne skal tillige opnå viden om fagets professionsrettede perspektiver. Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på konkrete samfundsfaglige problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau. Kernestoffet er: - Sociologi - o identitetsdannelse og socialisering - o politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - o social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. - Politik - o politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd - o magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - o politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. - Økonomi - o velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - o det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt - o globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Grundbøger	

	Boserup, Matthiesen og Bjørnstrup: "Samf på B", forlaget Columbus, 2. udgave 2018
Faglige mål	Eleverne skal kunne: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evaluerings Obligatorisk - standardtekst.	Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder: • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i uge 45 og 11. I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.

Eksamen	Eksamensform B – kort forberedelse Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med ukendte problemorienterede spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaven har tilknytning til et af de studerede temaer. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal i al væsentlighed dække de faglige mål og kernestoffet. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold. Opgaverne skal bestå af et tema med problemorienterede spørgsmål, der dækker de taksonomiske niveauer, og et bilagsmateriale på to til tre normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Hver opgave skal i videst mulig omfang indeholde både tekst og statistisk materiale. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.
Fagpakke	Valgfri
Projekt- og praktikforløb	Valgfri
Læse- og skriveteknologiske hjælpemidler	Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.

Tema 1: EU og Økonomisk globalisering	
Periode og omfang	August – sep. 24, ca. 26 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	I forløbet fokuserer vi på EU og Danmark som en del af det europæiske fællesmarked, derudover er fokus på det økonomiske kernestof. Vi ser på det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål og de muligheder samfundet har for at påvirke samfundsøkonomien. Vi undersøger EU's indflydelse på Danmarks økonomi, samt globaliseringens konsekvenser. I forløbet er vi desuden omkring EU's institutioner, beslutningsproces og historie.
Indhold	Lærebøger: - Samf på B s. 129-135, 214 – 218, 220 – 225, 230 – 233, 236 – 242, 246-247, 249-252, 262-265 - SamfNu B s. 222-224, 250-252 Supplerende - Tabel: Økonomiske nøgletal 2022-2025 (Lavet på baggrund af DØRS) - Figurer: Ledighed, offentlig saldo, betalingsbalance, udvikling i gini-koefficient 1987-2021, privatforbrug, - Explainer: Sæson 2022 – Hvad er inflation? DRTV - Artikel: Regeringen vil genoplive håndværkerfradraget, Regeringen vil genoplive håndværkerfradraget - TV 2 - EU's historie: https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_3ee6jkkd&flashvars[streamerType]=auto - Hvad bestemmer EU https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_mbwh6b0m&flashvars[streamerType]=auto - EU, et marked uden grænser, På kant med EU (2) - EU, et marked uden grænser - Mediehuset København (mediehuset-kbh.dk) - Bekæmp social dumping - Fagbevægelsens Hovedorganisation (fho.dk) - 'Velfærdsturister' har betalt milliarder til dansk velfærd (videnskab.dk)

	- Det store slag om velfærdsydelser / Folketingets EU-Oplysning - Forsker: Østarbejdere skaber problemer – i Østeuropa - Altinget - Alt om politik: altinget.dk - Dst.dk: Tabel: Danmarks handel fordelt på lande 2019 - DST: figur: EU-landenes offentlige overskud/underskud 2023, samt figur med landenes offentlige bruttogæld, - Inflation: How high is it still in Europe? - Erste AM Blog, kort over inflationen i forskellige europæiske lande - Regeringen vil tage over 4000 kroner af nyuddannedes dagpenge (berlingske.dk) - Danmark i top målt på konkurrenceevne - DI (danskindustri.dk)
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 2: Hvorfor vinder Trump?	
Periode og omfang	Oktober – november 2024, 21 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Temaet omhandler det forestående amerikanske præsidentvalg. Det tager udgangspunkt i økonomiforløbets afslutning om globalisering og dens konsekvenser. Vi ser på globaliseringens konsekvenser i USA, på den stigende amerikanske ulighed, polarisering, partier, medier og vælgere i USA samt på populisme og demokratiske teorier. Alt sammen i et forsøg på at besvare spørgsmålet: Hvorfor vinder Trump?
Indhold	Lærebøger "USA's udfordringer", i-bog, Columbus kapitel: 3.1, 3.2.1, 3.2.2, 2.7.1, 2.6.3, Samt figurerne: 2.1, 2.30, 2.31, "Ulighedens mange ansigter" s. 238 (Bauman – turisten og vagabonden) "Samf på B" s. 87, 92-95, 150 – 156, 200 – 201 "USA: Historie, samfund, religion" i-bog, Systime, Demokraterne og Republikanerne: topartisystemet i USA USA. Historie, samfund, religion "Luk samfundet op" kap. 7.6: Er medierne nødvendige for demokratiet? "KS-bogen" (i-bog) Trusler mod demokratiet: højreradikal populisme KS-BOGEN Supplerende materiale - Kristeligt dagblad 10.10.24 "I USA's rustbælte er borgernes økonomi "helt til rotterne". Men vælgere som Dennis stoler på, at Trump vil kunne redde dem" - Kort over røde, blå og svingstater - Pov.international "Vejen til sejr ved præsidentvalget går over Pennsylvania – Trump har forvandlet Det Republikanske Parti til et arbejderparti" Uddrag, Hvordan Trump forvandlede GOP til et arbejderparti - DR: Overblik: Donald Trump vs. Kamala Harris: Hvad mener de? DR - DR: Den ene støtter Harris, og den anden tror på Trump: DR har spurgt to kvinder, hvorfor de stemmer forskelligt i morgen Valg i USA DR - Deadline 6. oktober 2024: 12 minutter, Derek Beach - Information.dk 19.7.24: De bor forskellige steder, gifter sig ikke med hinanden, taler stadig mindre sammen: Kan det liberale og det konservative USA forenes? De bor forskellige steder, gifter sig ikke med

	hinanden, taler stadig mindre sammen: Kan det liberale og det konservative USA forenes? Information - Selvfunden materiale om amerikanske medier og deres finansiering - Information.dk "Trump leverer den populisme, demokratiet har manglet så længe" https://www.information.dk/debat/2016/11/trump-leverer-populisme-demokratiet-manglet-saa-laenge?kupon=eyJpYXQiOiE3MzIxOTIzMTgsInN1Yil6IjM0MDU5Mjo1ODk5NzcifQ.DnBU8yV5ixUyXl4gS--wGg - Læreproduceret oversigt: konkurrencedemokrati vs. Deltagelsesdemokrati (på baggrund af samf på B s. 88-92) - Politiken.dk 27.oktober 24: Elon Musk peger mod et teknoautoritært USA - Trumps USA: Sæson 2024 – Hvad vil Trump med Elon Musk? DRTV 6 min – ca. 11 min - Stjerner og striber Trump og Harris går til stålet i Steel City DR LYD
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering Evalueringsamtaler Kort skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 3: (Hvorfor) Betyder ligestilling noget?	
Periode og omfang	December 24 – januar 25 16 lektioner + POP
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Undersøgelse af ligestilling i Danmark. Forløbet belyser ligestilling fra forskellige vinkler, og tager udgangspunkt i en elevdrevet samtale om, hvorvidt ligestilling er et relevant emne, og i så fald, hvorfor. Vi arbejder med lighedsformerne formel lighed, chancelighed og resultatlighed. Og kommer derudover ind på emnet fra en sociologisk vinkel, hvor vi ser på teorier om køn og socialisering (denne vinkel tages med i POP-forløbet, hvor vi tager på besøg i en børnehave), fra en ideologisk vinkel, hvor vi kigger på kønspolitiske ideologier og politiske synspunkter, Samt fra et magtperspektiv – hvilke magtformer er der på spil, når der sker overgreb mellem mennesker med forskellige magtpositioner.
Indhold	Lærebøger: - Anna Storr-Hansen m.fl: "Køn og ligestilling – i et samfundsfagligt perspektiv" (columbus) 2022 s. 63-64, 69-70 (Beauvoir, biologisk determinisme og valgfrit køn), 82-85 + læreroplæg med udgangspunkt i s. 14-17 - Anna Storr-Hansen m.fl: "Køn og ligestilling – i et samfundsfagligt perspektiv" (columbus) 2017, 113-121 i uddrag (kønsideologier) - Samf på B s. 58 - Bent Greve, Christoffer Pedersen m.fl. "SamfNU B" Systime. S. 143 – 145 - Fra Samfundsfag C (ibog), Systime: "Magt som ressource" - Luk samfundet op Debatfilm: 1.2 Ligestilling med økonomiske briller – fordeling af ressourcer Luk samfundet op! (forlagetcolumbus.dk) - Metodebogen kap. 2.4: Hvordan forberedes en kvantitativ undersøgelse? - Supplerende materiale - - Tabel 1.1: Hvem udfører småoperationer i huset? 2013 (%). Kilde: Surveybanken - Tabel: Hvem vasker tøj i din husstand, 2013 (%). Kilde: Surveybanken - Det koster kvinder 20 procent på lønnen at få børn – Københavns Universitet - Tabel: Løngab i Danmark, Canada, Frankrig og Holland 2015 () - Figur: Fædre og mødres gennemsnitlige antal barselsdage (dst.dk) - Deltidsbeskæftigede mænd og kvinder med børn under 6 år (dst.dk) - Kvinders andel af medlemmer i bestyrelser (dst.dk) - 30-34 årige mænd og kvinder med lang videregående uddannelse (dst.dk) - Middellevetid for mænd og kvinder (dst.dk) - Bekendtgørelse af lov om ligestilling af mænd og kvinder, Kapitel 1, paragraf 1 - Deadline med Marie Bjerre 11.1.2023 - Information.dk Vi lader Luka være en dreng. Hvad synes De Konservative ellers, vi skulle gøre? https://www.information.dk/debat/2024/01/lader-luka-vaere-dreng-synes-konservative-ellers-goere?kupon=eyJpYXQjOjE3MzcwMjk5OTMsInN1YiI6IjM0MDU5Mjo4MTU0MDIifQ.ghbhjcACyzxCactBi7_7yw

	- Sørine Gotfredsen: Ved denne minister ikke, at der er biologisk forskel på køn? Sørine Gotfredsen: Ved denne minister ikke, at der er biologisk forskel på køn? Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk) - Marie Bjerre: Minister til Sørine Gotfredsen: Hvorfor vil du misforstå mig? Minister til Sørine Gotfredsen: Hvorfor vil du misforstå mig? Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk) - Figur: Den nye barselsmodel - Tv2: "Partiernes skjulte overgreb" afsnit 2 - TV2: "Partiernes skjulte overgreb" Afsnit 1, minuttal: 10 → 30 - Figur: Køn har stadig betydning for unges uddannelsesvalg - Bupl: Uddrag af citater fra rapporten "Køn i børnehaven" kapitel 2: Empiriske analyser Køn i børnehaven - en forskningsrapport 2023_Forsk 69.pdf
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og – metoder	Mundtlig evaluering på klassen
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

	Derudover har eleverne udformet, indsamlet og bearbejdet spørgeskema om opfattelser af køn.
--	---

Tema 4: Hvem hjælper de hjemløse	
Periode og omfang	Februar 25, 14 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Forløbet ligger i forlængelse af C-niveaus forløb om velfærdsmodeller og velfærdsstatens udfordringer. Her tager vi udgangspunkt i velfærdsmodellernes styrker og svagheder. I forløbet undersøger vi, hvordan forskellige velfærdsmodeller tager sig af sine hjemløse samt fordele og ulemper ved disse modeller. Særlig vægt på Danmark og danske hjemløse og de problemer, der kan være forbundet med at det er systemet, der er ansvarlig for hjælpen. Vi har arbejdet med Habermas tanke om systemverden og livsverden.
Indhold	Lærebøger Samf på B s. 149 – 167, Brøndum, Peter og Marie Berg Carlsen, "Vores samfund", Columbus 2024, s. 60-65 Supplerende Tv2: Vi er de unge hjemløse, Afsnit 1 og afsnit 4 Dr.dk: Sofasoveren, narkomanen og de 6.136 andre hjemløse Indland DR - Tabel: Sammenligning af Danmark og USA ud fra forskellige nøgletal (dst.dk) - Tabel: Fakta og Danmark og Tyskland (Dst.dk) - Engang blev fattige og hjemløse set som enten værdigt eller uværdigt trængende. Er vi på vej derhen igen? - Selvvalgte uddrag fra forskellige partiers hjemmesider, herunder: - ○ Principprogram Venstre ○ Venstres politiske udspil ○ Hvad er liberalisme? Liberal Alliance ○ Udspil Liberal Alliance

	- Zetland 2018: Konkurrencestaten får skylden for cirka ... alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknabe Konkurrencestaten får skylden for cirka ... alt. Din genvej til at forstå tidens største prygelknabe (zetland.dk) - Efter 7 år i jobcentret fik Rasmus PTSD” Maj 2022, tv2ostjylland.dk, Efter syv år i jobcenteret fik Rasmus PTSD TV2 ØSTJYLLAND (tv2ostjylland.dk), uddrag - Claes Kirkeby Theilgaard: Det liberale ungdomsoprør handler om meget mere end tiktok Det liberale ungdomsoprør handler om meget mere end TikTok - Altinget - OECD: Andel børn i lavindkomstgruppen i forskellige lande 2021
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og – metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.

Tema 5: Politik	
Periode og omfang	Marts 25, ca. 15 lektioner
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Forløbet handler om dansk politik. Væsentlige områder der gennemgås i forløbet er ideologier, skillelinjer, partiadfærd, beslutningsprocessen i Danmark og forholdet mellem Danmark og EU på området. Eleverne arbejder med et politikområde, som de selv er med til at definere. Artikler og empiri vil således være forskelligt fra gruppe til gruppe, mens det teoretiske fundament er fælles for alle. Forløbet ender ud i præsentationer af de valgte politikområdet og de gennemgåede teoretiske perspektiver, anvendt på de konkrete politikområder. Eleverne har valgt at arbejde med emner som: CO2-afgift på landbruget, legalisering af stoffer/hash, pension, SU og integration.
Indhold	Grundbøger: - Gudbjerg-Hansen, "Flere sider af KS – grundbogen" s. 105 – 116 - Politikbogen s. 78 – 85 (om skillelinjer) - Samf på B s. 192-194, 195 – 198, 201-202, 203-208 Supplerende - Selvfunden materiale fra forskellige partiers hjemmesider, om holdningen til gruppens valgte emne. - Selvfunden statistisk materiale om vælgernes holdning til elevernes eget emne, herunder på surveybanken - "Statsminister forsvarer topskattelettelser: Det er et kompromis", Avisen Danmark 7. februar 2023 (altså efter folketingsvalget 2022) - Venstre.dk: Det skal være billigere at være dansker - Lavere skat på arbejde Socialdemokratiet vil sænke skatten på arbejde for 4 mia. kr. - Figur: Velfærd eller skattelettelser, vælgernes holdning, tv2.dk - Selvfundet materiale, relevant for at undersøge et partis konkrete holdning til emnet, undersøgt med Molins model - Epinion: Ny måling: Klima og sundhed var afgørende for flest vælgere ved FV22 Danmarks Naturfredningsforening - Figurer: Meningsmåling og vælgervandringer fra Socialdemokratiet, marts 25, DR
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk

	materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog
Evalueringsformer og -metoder	Kort, skriftlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og gruppearbejde. Gruppearbejdet har karakter af et mindre projektarbejde, hvor der i hver time er afsat tid til, at gruppen kan anvende det faglige stof på deres eget valgte politikområde. Afsluttes med præsentationer af de forskellige politikområder, partier og anvendelsen af teori på området.

Tema 6: Lighed i skolen	
Periode og omfang	April-maj 25
Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)	Vi undersøger social ulighed i Danmark med fokus på skolens og uddannelses rolle, herunder, diskuterer den vedtagne reform af ungdomsuddannelserne – oprettelsen af epx og karakterkrav på 6 til STX/HHX Bourdieu's teoretiske begreber om felter og kapitaler er centrale i forløbet. Herudover inddrages Thomas Ziehe. Derudover trækker forløbet på ideologier og lighedssyn i forhold til at diskutere syn på problemet samt eventuelle løsninger.
Indhold	<u>Lærebøger</u> - Samf på B s. 37-40, 58-64, 66-67, - Ærkedansker/Perkerdansker s. 15-18, 76-84, 89-92, 106-109 Supplerende: - Figur: Flere får under 02 i dansk og matematik i alle landsdele Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

	- Mads Jæger: Det starter i børneværelset (podcast) Det starter i børneværelset: Om social og økonomisk ulighed og dit barns mulighed for at bryde social arv. Hvad vi egentlig ved om børns trivsel (simplecast.com) - Figur: Afstanden mellem indkomst grupper er vokset støt siden 1987 Ti års indkomstfremgang er ujævnt fordelt Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (ae.dk) - Figur: forskel i andelen af 25-årige der får en ungdomsuddannelse i hhv. 1998 og 2018, fordelt på forældres uddannelsesniveau - Tabel: Uddannelsesniveau for 35-39 årige i 2016 og forældres uddannelsesniveau (dst) - Tabel: livstidsindkomst efter uddannelsesniveau - Figur: Sandsynligheden for at være blandt de 20 procent fattigste som voksen (arbejdernes erhvervsråd) - Artikel: "Ishøj Gymnasium: 5,4 i snit - Aurehøj: 7,7" Politiken.dk, 2012 - "Karakterfordeling ved 9. klasses afgangsprøve", Fra artiklen "Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn", Politiken.dk, februar 2019 (0,3 sider) - Figur: Andelen af elever i grundskolen, der har fået privat lektiehjælp, fordelt efter husstandsindkomster (cevea) - Få overblikket over regeringens reform af uddannelsesområdet Indland DR - Mathias Tesfaye: Præsenterer EPX: Facebook - Hvad er EPX? 🤖 Hør @sofielippert forklare det her. ❤️ #danmark TikTok - Lars Olsen: Tesfayes reform retter op på en dyb social skævhed mellem uddannelser - Altinget - Radikale: Højere karakterkrav går imod alt, hvad vi ellers forsøger at gøre med folkeskolen - Alex Ahrendtsen DF: Højere karakterkrav og færre humanister: Svært for regeringen at hæve karakterkrav uden at bryde aftale – SF og Radikale siger nemlig nej – Gymnasieskolen - Henrik Dahl: Liberal Alliance Stor debat om øget adgangskrav til gymnasiet – Gymnasieskolen - Facebook: Mai Villadsen Enhedslisten: Rammer socialt skævt, mener Enhedslisten - CBS-økonom Birthe Larsen: Nu advarer økonom: Højere karakterkrav skaber øget ulighed, Nu advarer økonom: Højere karakterkrav skaber øget ulighed – Gymnasieskolen
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger

	- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Evalueringsformer og -metoder	Løbende mundtlig evaluering
Arbejdsformer og afleveringer	Der veksles mellem klasseundervisning og læreroplæg samt gruppe- og individuelt arbejde. Det vægtes, at der med afsæt i det faglige indhold løbende skabes rum for dialog i par, grupper og plenum. Desuden indgår der mindre oplæg for klassen/i grupper samt opgaver.