

**Samfunds-fag B | SaBF | Neromie Selvam Fernando**

| Termin/omfang                     | 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kort præsentation af faget</b> | <p>Faget samfunds-fag handler om det danske og de internationale samfundsforhold. Ud fra et teoretisk og empirisk grundlag giver faget viden, kundskaber og forståelse for de komplekse og dynamiske kræfter, som påvirker samfundsudviklingen ud fra et nationalt, regionalt og globalt perspektiv. Den samfundsmæssige udvikling undersøges ud fra et sociologise, politiske og økonomiske begreber som forbindes hermed. Fagbegreberne kvalificerer elevernes viden, handlemåder og standpunkter, sådan så eleverne opnår forskellige studiekompetencer og almen-dannelse.</p> <p>Igennem undervisningens indhold og forskellige arbejdsformer, skal eleverne have forståelse for demokratiets betydning for samfundsudviklingen, herunder udviklingen i det moderne samfund. Eleverne skal deltage i demokratiske debatter, tilegne sig innovative kompetencer, hvor formålet er, at de skal tænke løsningsorienteret og anvende teori, begreber, metoder fra samfundsvidenskabelige discipliner med udgangspunkt i virkelighedsnære samfundsmæssige problemstillinger. Desuden skal eleverne arbejde med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger. Eleverne skal herunder forholde sig til og tage stilling til disse problemstillinger ud fra et diskuterende og fagligt kvalificeret niveau.</p> <p>Fagets kerne-stof er bygget op omkring følgende temaer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Sociologi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på sociale medier.</li> <li>- Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</li> </ul> </li> <li><b>2) Politik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd.</li> <li>- Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> <li>- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li> </ul> </li> <li><b>3) Økonomi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt.</li> <li>- Globaliserings og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</li> </ul> </li> <li><b>4) Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b>Grundbøger</b>                 | <p>Til undervisningen anvendes følgende grundbøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Samf på B" af Oliver Boserup Skov m.fl. (2022-2025), Columbus. Link til i-bogen: <a href="https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a></li> </ul> <p>Grundbogen suppleres med artikler og opgaver som digitaliseres og uploades i LUDUS. Derudover suppleres grundbøgerne med udsendelser og dokumentarer, materialer og tekstsamling.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Faglige mål</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal kunne undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger både i Danmark og i andre lande ved at anvende og kombinere kundskaber og viden fra fagets discipliner.</li> <li>- Arbejde med faglige sammenhænge, begreber og viden fra kernestoffet. Anvende nogle teorier til at forklare samfundsmæssige problemstillinger, herunder med afsæt i en diskussion.</li> <li>- Eleverne skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, også i relation til betydningen af EU samt de globale forhold.</li> <li>- Viden om sociale og kulturelle mønstre som eleverne skal kunne sammenligne og forklare.</li> <li>- Arbejde med økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU, samt diskutere løsninger herfor.</li> <li>- I samspil med andre fag skal eleverne kunne arbejde med problemstillinger.</li> <li>- Viden om fagets metoder og identitet.</li> <li>- Eleverne skal kunne formulere problemstillinger og indsamle materialer, både på dansk og fremmedsprog, som de skal bearbejde og anvende en kritisk vurdering af. Materialet skal herunder også være statistisk materiale, hvor de skal undersøge og diskutere problemstillinger samt konkludere.</li> <li>- Eleverne skal kunne fremvise udviklingstendenser og faglige sammenhænge ud fra diagrammer, tabeller, modeller, diagrammer og egne beregninger ved at benytte digitale hjælpemidler.</li> <li>- Formidle faglige sammenhænge ud fra en nuanceret og på en struktureret måde ud fra fagets taksonomiske niveauer. Herunder med afsæt i fagets terminologi.</li> <li>- Ud fra et fagligt grundlag skal eleverne kunne argumentere nuanceret, både ud fra egne synspunkter og sammenhængende ud fra en faglig dialog.</li> <li>- Eleverne skal arbejde projektorienteret med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger</li> </ul> |
| <b>Evaluerings</b><br><b>Obligatorisk - standardtekst.</b> | <p>Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt),</li> <li>• efter hvert tema/emne og</li> <li>• i forbindelse med faglige evalueringssamtaler.</li> </ul> <p>I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Eksamen</b>                                             | <p>Prøveform A: synopsis-eksamen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fagpakke</b>                                            | <p>Samfundsfag B er en del af fagpakken, "Samfund og menneske".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Projekt- og praktikforløb</b>                           | <p>4. Projekt- og praktikforløb i fagpakken "Samfund og menneske" (Samfundsfag B og psykologi C) i arbejdet med mangfoldige fællesskaber og identitetsdannelse med besøg hos forskellige kulturelle institutioner og forskellige oplægsholdere samt Holstebro byrum.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Tema 1: Køn og identitetsdannelse i det senmoderne samfund</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode og omfang</b>                                                | Uge 33-41 (36 lektioner)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)</b> | I dette tema har eleverne arbejdet med krop, køn, magt og ligestilling, herunder med fokus på identitetsdannelsen i det senmoderne samfund og hvordan krop, køn og de sociale medier kan have indflydelse på identitetsdannelsen. I relation til samfundsudviklingen har vi haft fokus på præstationssamfundet og accelerations-samfundet samt hvilken indflydelse det får individet og samfundsudviklingen. I den sammenhæng havde eleverne besøg af en ekstern oplægsopholder i arbejdet med emnet omkring kropsideal og de høje krav og forventninger unge mennesker stilles overfor i dag. Eleverne har arbejdet med flere teoretiske retninger inden for sociologien. Ligeledes har eleverne arbejdet med social ulighed, social arv og mønsterbryder og fattigdom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indhold</b>                                                          | <p><b>Teori og fagbegreber:</b></p> <p><b>Krop, køn og ligestilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patriarkatet og kønssociologi</li> <li>- Simone de Beauvoir – Biologisk og socialt køn</li> <li>- Ligestilling mellem kønnene</li> <li>- Judith Butler – Diskursivt køn</li> </ul> <p><b>2) Anthony Giddens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvidentitet &amp; refleksivitet</li> <li>- Det senmoderne samfund</li> <li>- Valgmuligheder</li> <li>- Aftraditionisering</li> <li>- Ekspertsystemer</li> <li>- Udlejring af sociale relationer</li> <li>- Adskillelse af tid og rum</li> <li>- Ontologisk sikkerhed/usikkerhed</li> </ul> <p><b>3) Thomas Ziehe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturelle frisættelse</li> <li>- Formbarheden</li> <li>- Individualisering</li> <li>- Subjektivisering</li> <li>- Potensering</li> <li>- Emblematisering</li> </ul> <p><b>4) Pierre Bourdieu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitus, Kapitalbegreber, felt</li> </ul> <p><b>5) Erving Goffman:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Front stage &amp; Back stage</li> <li>- Social konstruktion</li> <li>- Face</li> <li>- Selvet</li> <li>- Indtryksstyring</li> <li>- Performativ og iscenesættelse</li> </ul> |

## 6) Hartmut Rosa:

- Accelerationssamfundet
- De tre former for acceleration

## 7) Sociale grupper og social ulighed:

- Social ulighed
- Formel lighed, chancelighed og resultatlighed
- Den nye ulighed

## 8) Unge i præstationssamfundet

- Det præstationsorienteret individ
- Christian Hjortkjær – Utilstrækkelighed

**Oplægsholder: Freya Luna – "Et liv med en spiseforstyrrelse"**

### Grundbog

- "Samf på B" af Oliver Boserup Skov m.fl. (2022-2025), Columbus. Link til i-bogen: <https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/>

(Anthony Giddens: Kap. 2.2), (Thomas Ziehe: Kap. 2.2), (Judith Butler: Kap. 2.4), (Erving Goffman: Kap. 2.3), (Hartmut Rosa: Kap. 2.2), (Anders Petersen: Præstationssamfundet s. 65-70), (Pierre Bourdieu, social arv og mønsterbryder, den nye ulighed: Kap. 3.1)

**Bog: "Køn og ligestilling", af Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen & Tine Studstrup. 2022. Columbus** Teorier om køn (Simone De Beauvoir og Judith Butler) s. 52-69 (PDF-fil)

### PDF-filer/tekst

- Identitetskort
- PP-præsentation: Intro til samfundsfag B
- Thomas Ziehe – Teoriskema
- Kulturel frisættelse og formbarhed – TV2-dokumentar – "Smuk som min mor"
- Oplæg af Freya Luna – Spørgsmål og undersøgelse
- Dagbladet Information – Plastikkirurgi og kropsmodifikation
- PDF-fil: "Køn og ligestilling – Teori"
- PDF-fil: Præstationssamfundet

### Artikler:

- *"Freya skriver om et tabu så stort, at selv hendes familie ikke har hørt hendes historie- før den udkommer på bog"* af Palle Hyldahl Brændsgaard, 29-06-2021. Artiklen vedlagt som PDF.
- *"En rapper med kattehoved og modeller med grisetræk: Moden er fyldt med ansigtsproteser. Hvorfor?"* af Joanna Kinnock. 30-03-2024.
- *"Når vi oplever, at alt omkring os accelererer, vokser behovet for langsomhed"* af Camilla Mehlsen, Information. 07-10-2016.
- 
-

## Opgaver og dokumenter:

- Kropsmodifikation og opgaver
- Oplæg – Et liv med en spiseforstyrrelse med opgaver
- TV2-dokumentar – Smuk som min mor
- Teorier om køn - opgave
- Thomas Ziehe – Øvelse A
- Teoretisk skemaoversigt – Social arv og mønsterbryder – Pierre Bourdieu
- Opgaver – Præstationssamfundet
- PP-præsentationen: Køn og ligestilling
- DR-dokumentar de perfekte piger
- PP-præsentation: Judith Butler – Diskursivt køn
- Hamsterhjulet – Social acceleration
- Når vi oplever at alt omkring os accelerere
- DR1 – Et helt menneske – Biologisk køn og det sociale køn
- Erving Goffman – Opgave til bilag
- Arbejdsspørgsmål – Præstationssamfundet
- Arbejdsspørgsmål til artiklen – Når vi oplever at alt omkring os accelerere
- Teoretisk skemaoversigt – Social arv og mønsterbryder – Pierre Bourdieu
- Skema – Analysemodel til artikellæsning
- PP-præsentation: Samfundsfag B - Eksamensform
- Synopsis – tekstmateriale til tema 1
- Eksempel på synopsis
- Fremgangsmåde – Synopsis i samfundsfag B
- Synopsis -skriveproces og vejledning

## **Tekstmateriale (Synopsis eksamenstræningsbilag)**

**Bilag 1:** *"Medieanalytiker: Jeg er glad for, jeg ikke er teenager i dag"* Af Camilla Mehlsen, Mediaanalytiker, forfatter & Foredragsholder. Politiken, 19-03-2024.

**Bilag 2:** *"Hver tredje unge kvinde kæmper med den mentale sundhed. Elisabeth Schmidt var en af dem"* Af Lars Igum Rasmussen, Sundhedsredaktør. Clara Johanne Selsmark, Journalist & Mads Justesen, Journalist. Politiken, 05-02-2024.

**Bilag 3:** *"Kronik: Kunsten at se og blive set i Singulariseringens tidsalder"* Af Klaus Rasborg. Politiken. 11-02-2024.

**Bilag 4:** *"Danmark bruger sociale medier mest i EU", Danmarks Statistik. 17-08-2023:* <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46771>

**Bilag 5:** *Rapport om børns liv på sociale medier, Børns Vilkår, 16-05-2024:* <https://bornsvilkar.dk/nyheder/ny-rapport-om-boern-og-sociale-medier-at-vaere-paa-mobilen-er-den-foretrukne-hverdagsaktivitet-blandt-boern-i-7-klasse/>

## Video/Dokumentar:

- TV2-dokumentar, "Smuk som min mor", første afsnit.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forelæsning om "Unge mentale trivsel i præstationssamfundet", Aalborg Universitet, AAU Play: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvH2r3Ysvml">https://www.youtube.com/watch?v=qvH2r3Ysvml</a></li> <li>- De perfekte piger, DR1. Udgivelsesår: 2015: <a href="https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=De%20perfekte%20piger&amp;orderby=title&amp;SearchID=48e66799-7e2e-4099-8559-77b7446771a8&amp;index=2">https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=De%20perfekte%20piger&amp;orderby=title&amp;SearchID=48e66799-7e2e-4099-8559-77b7446771a8&amp;index=2</a></li> <li>- Udsendelse: Film: Bag smilet – Krop og diskrimination, SEX &amp; Samfund, Mediehuset København: <a href="https://mediehuset-kbh.dk/bag-smilet-2-koens-identitet-og-mobning/">https://mediehuset-kbh.dk/bag-smilet-2-koens-identitet-og-mobning/</a></li> <li>- DR1: Et helt menneske: <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/et-helt-menneske-new-year-new-me-317712">https://www.dr.dk/drtv/episode/et-helt-menneske-new-year-new-me-317712</a></li> <li>- Unge fortæller ærligt om deres falske liv på de sociale medier: <a href="https://www.tv2ostjylland.dk/favrskov/unge-fortaeller-aerligt-om-deres-falske-liv-pa-sociale-medier">https://www.tv2ostjylland.dk/favrskov/unge-fortaeller-aerligt-om-deres-falske-liv-pa-sociale-medier</a></li> <li>-</li> </ul> |
| <b>Faglige mål</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne har arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark i forhold til det senmoderne samfund, sociale medier, individualiseringen og den kulturelle frisættelse samt udviklingen af identitet.</li> <li>• Arbejde med faglige sammenhænge, begreber og viden fra kernestoffet.</li> <li>• Anvende teorier til at forklare samfundsmæssige problemstillinger, herunder med afsæt i en diskussion.</li> <li>• Redegør for fagbegreber og teorier og anvende dem i en analyse.</li> <li>• Viden om sociale forhold og mønstre som eleverne skal kunne sammenligne og forklare.</li> <li>• I samspil med andre fag skal eleverne kunne arbejde med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger.</li> <li>• Viden om fagets metoder og identitet.</li> <li>• Eleverne skal kunne formulere problemstillinger og indsamle materialer, som de skal bearbejde og bearbejde ud fra samfundsfaglig teori og kritiske refleksioner. Herunder statistisk materiale, hvor de skal undersøge og diskutere problemstillinger samt konkludere.</li> <li>• Eleverne skal kunne fremvise faglige sammenhænge ud fra tabeller, modeller og egne beregninger ved f.eks. at benytte digitale hjælpemidler.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formidle faglige sammenhænge ud fra en nuanceret og på en struktureret måde ud fra fagets taksonomiske niveauer. Herunder med afsæt i fagets terminologi.</li> <li>Ud fra et fagligt grundlag skal eleverne kunne argumentere nuanceret, både ud fra egne synspunkter og sammenhængende ud fra en faglig dialog.</li> </ul> |
| <b>Evalueringsformer og –metoder</b> | Mundtlig og skriftlig evaluering i klassen.<br>Eleverne har arbejdet med kvalitative og kvantitative metoder                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Arbejdsformer og afleveringer</b> | Undervisningen har været præget af klasseoplæg, gruppearbejde, parøvelser, kreative arbejdsformer, diskussionsøvelser, individuelt arbejde, gruppepræsentationer og individuelt skriftligt arbejde i form af synopsis-skrivning. Derudover tavleundervisning med fokus på dialogiske undervisning og elevinddragelse.                                              |

| <b>Tema 2: Dansk politik, demokrati og EU</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode og omfang</b>                                                | Uge 44-9 (71 lektioner)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)</b> | I dette tema har eleverne arbejdet med kernestof inden for fagområdet, Politik både lokalt og internationalt/globalt. Herunder med fokus på politiske ideologier, partier, nye skillelinjer og vælgeradfærd. I den sammenhæng har eleverne arbejdet med det politiske system, demokratiformer og magt i Danmark, EU og globale sammenhæng. I forlængelse af temaet har eleverne også tilegnet sig viden omkring statistiske undersøgelser, anvende teorier i arbejdet med teori og samfundsfaglige og virkelighedsnære problemstillinger og udarbejdet deres egen kvalitative interviewundersøgelse. Eleverne har arbejdet med de taksonomiske niveauer i arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, herunder selvstændigt at indsamle kildemateriale. I dette tema har eleverne også arbejdet med 4. POP forløbet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b>                                                          | <b>Teori og fagbegreber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det amerikanske præsidentvalg: USA's udfordringer – Partiadfærd &amp; vælgertyper s. 84-91, vedlagt som PDF-fil.</li> <li>- Medier og politik (Kap. 4.6)</li> <li>- Demokrati, medborgerskab rettigheder og pligter (Kap. 4.2)</li> <li>- Demokratiformer (Konkurrencedemokrati, repræsentative demokrati, deliberativt demokrati og deltagelsesdemokrati) (Kap. 4.2)</li> <li>- Partiadfærd og vælgeradfærd – Molins model (Kap. 6)</li> <li>- Kaare Strøms teori – partiadfærd (Kap. 6.2)</li> <li>- Partityper (Klassepartier, catch-all parti til markedsparti) og partiernes funktion (Kap. 6.1)</li> <li>- Værdi og fordelingspolitik (Kap. 6.1)</li> <li>- Teorier om vælgeradfærd (Parti-identifikationsmodellen, Rational choice modellen, den sociologiske model, issue-voter teorien), Kap. 6.3.</li> <li>- Politiske ideologier (Stat, marked, civilsamfund, liberalisme, socialisme, social liberalisme, konservatisme), Kap. 5.1</li> <li>- Demokratiske beslutningsprocesser: Parlamentarisme, præsidentialisme og magtens tredeling. Den parlamentariske styringskæde (Kap. 4.4.)</li> <li>- Minervamodellen, livsformer og levevilkår (Kap. 6.4)</li> </ul> |

- David Eastons model (Kap. 4.1)
- Medianvælgermodellen (Kap. 6.2)
- EU's institutioner og den politiske beslutningsproces (Kap. 4.7)
- EU's integrationsteorier (Neofunktionalisme og Intergovernmentalisme), Kap. 4.7
- EU's fri bevægelighed (Kap. 4.7)
- EU's demokratiske underskud (Kap. 4.7)
- Globalisering (Kap. 7.7)

## Grundbog:

- "Samf på B" af Oliver Boserup Skov m.fl. (2022-2025), Columbus. Link til i-bogen: <https://samfpaab.ibog.forlagetcolumbus.dk/>

**Ekstern oplægsholder:** "Ung i politik" af Niels Kristian Larsen, Folketingskandidat for SF i Vestjylland.

## Opgaver og materialer:

- PP-præsentation: Det amerikanske præsidentvalg – partiadfærd og vælgeradfærd.
- Dokument: Amerikansk politik – gruppeopgaver
- Politiken – artikel (PDF)
- Skema 1 – Hvad er forskellen på Trump og Harris politik
- PP-præsentation: Det amerikanske præsidentvalg – Trump og Harris
- Dokument: Donald Trump
- Dokument: Kamala Harris
- PDF-fil: Demokratiopfattelser i amerikansk politik
- Opgave A- Trump vinder valget
- PP-præsentation: Trump som præsident
- PP-præsentation: Medier og politik
- Medborgerskab – Opgave
- SSO-emner
- Oplæg af Niels Kristian Larsen
- PP-præsentation: Demokrati og medborgerskab
- Dramaturgi – Demokratiformer med opponentgrupper
- Portræt 30 nye betydningsfulde kvinder i dansk politik
- Eksempel – synopsis tema 5
- Fremgangsmåde – Synopsis i samfundsfag
- Synopsis – skabelon
- Selvfunden kilde - samfundsfag B
- Samfundsfag B – Molins model
- PP-præsentation: Politik et aktuelt blik
- Statsministerens nytårstale
- PP-præsentation: Politik uge 3 – aktuelt blik
- Grafisk facilitering i samfundsfag – partiadfærd
- Opgave 2 – Partiadfærd med Kaare Strøms teori
- Donald Trump – Indsættelsestalen 2025
- Partier i forandring opgave A. B og C

- PP-præsentationen: American first doktrinen
- PP-præsentation: Nyhedsoverblik uge 5
- Historiske valgplakater
- Førstegangsvælgere – gruppeopgaver
- Minervamodellen
- PP-præsentation: Politiske partier i rød blok
- PP-præsentation: Politiske partier i blå blok
- PP-præsentation: Vælger og vælgeradfærd
- Kvalitativ interviewundersøgelse: Vælgeradfærd
- Ideologibattle – samfundsfag b
- Partibogstaver – Brikker til det politiske landskab
- Værdi- og fordelingspolitik – opgaver
- PP-præsentation: Demokratiopfattelser og magt
- PP-præsentation: De klassiske ideologier
- Synopsis tema 2
- PP-præsentation: Demokratiformer og magt
- PP-præsentation: Samfundsfag B – De klassiske ideologier
- Synopsis – tema 2 – eksamensskabelon
- Tema 1 og 2 – eksamensbilagssæt
- Teoretisk oversigt – De tre teorier om vælgeradfærd
- Teoretisk oversigt til tema 2
- De danske medlemmer af EU
- PP-præsentation: EU's institutioner
- Analysemateriale til valgvideo
- Arbejdskraftens fri bevægelighed
- PP-præsentation: Danmark og EU – Integrationsteorier
- PP-præsentation: Globalisering

## Artikler:

- *"Hvad er forskellen på Trump og Harris politik – Sådan helt konkret?"* af Jesper Thobo-Carlsen og Sara Vorre Rothstein, 01-09-2024. Politiken.
- *"Harris vs. Trump – Hvem skal bestemme retningen for fremtidens USA":* <https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/harris-vs-trump-2024>
- *"Ekspert: Vær bange, hvis Trump vinder valget, vær meget bange"* af Tina Krøngaard & Erik Jensen | Politiken | 04-11-2024
- *"Valgresultater – DR1":* <https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa/resultater>
- *"Nej, Danmark kan ikke sælge Grønland"* af Kalle Thue Gregersen, Freja Ørgaard Retbøll, Andreas Oved Askjær Rasmussen, Tjekdet. 08-01-2024
- *"Tiden er kommet til at afprøve en ny regeringsform i Danmark": Mette Frederiksen udskriver valg og har midterregering som plan A"* af Michael Olsen, Journalist. Politiken, 05-11-2022.

## Tekstmateriale til tema 1 – Synopsis:

**Bilag 1:** *"Medieanalytiker: Jeg er glad for, jeg ikke er teenager i dag"* Af Camilla Mehlsen, Mediaanalytiker, forfatter & Foredragsholder. Politiken, 19-03-2024.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>Bilag 2:</b> "Hver tredje unge kvinde kæmper med den mentale sundhed. Elisabeth Schmidt var en af dem" Af Lars Igum Rasmussen, Sundhedsredaktør. Clara Johanne Selsmark, Journalist &amp; Mads Justesen, Journalist. Politiken, 05-02-2024.</p> <p><b>Bilag 3:</b> "Kronik: Kunsten at se og blive set i Singulariseringens tidsalder" Af Klaus Rasborg. Politiken. 11-02-2024.</p> <p><b>Bilag 4:</b> "Danmark bruger sociale medier mest i EU", Danmarks Statistik. 17-08-2023: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46771">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46771</a></p> <p><b>Bilag 5:</b> Rapport om børns liv på sociale medier, Børns Vilkår, 16-05-2024: <a href="https://bornsvilkar.dk/nyheder/ny-rapport-om-boern-og-sociale-medier-at-vaere-paa-mobilen-er-den-foretrukne-hverdagsaktivitet-blandt-boern-i-7-klasse/">https://bornsvilkar.dk/nyheder/ny-rapport-om-boern-og-sociale-medier-at-vaere-paa-mobilen-er-den-foretrukne-hverdagsaktivitet-blandt-boern-i-7-klasse/</a></p> <p><b>Tekstmateriale til tema 2 – Synopsis:</b></p> <p><b>Bilag 1:</b> "Opbakning til SVM-regeringen har aldrig været lavere", Af Cathrine Bloch &amp; Rasmus Lindegård Hansen, 01-05-2024, DR-Nyheder.</p> <p><b>Bilag 2:</b> "LA åbner for radikal deltagelse i blå regering", Af Mads Hørkilde &amp; Nillas Heinskou, Politiken, 27-12-2023.</p> <p><b>Bilag 3:</b> "Ny katastrofemåling for SVM-regeringen", Esben Schjørring, Politisk redaktør, 01-05-2024, Altinget.</p> <p><b>Bilag 4:</b> "Derfor har EU-politikere svært ved at trænge igennem", Henrik Hoffmann-Hansen, Politisk redaktør, Kristeligt-Dagblad, 17-05-2024.</p> <p><b>Video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Trumps vej til magten: Reality, konkurser og mordforsøg": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R_Y1Ev4jcoo">https://www.youtube.com/watch?v=R_Y1Ev4jcoo</a></li> <li>- "Alt du behøver vide om Kamala Harris": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yd9Ux24At7c">https://www.youtube.com/watch?v=Yd9Ux24At7c</a></li> <li>- EU-valget: Socialdemokratiet og enhedslisten: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7L943hoglks">https://www.youtube.com/watch?v=7L943hoglks</a></li> <li>-</li> </ul> |
| <p><b>Faglige mål</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende har fået kendskab til grundlæggende fagbegreber inden for politik, politiske partier, vælgervandringer, skillelinjer og grundlæggende viden om de politiske ideologier.</li> <li>• De studerende har arbejdet med samfunds-faglige problemstillinger ud fra de taksonomiske niveauer herunder statistik.</li> <li>• Elever kan redegøre, anvende, analysere og diskutere samfunds-faglige problemstillinger</li> <li>• Eleverne kan fagligt argumentere og diskutere med afsæt i specifikke samfunds-faglige problemstillinger.</li> <li>• De studerende har lært selvstændigt at søge efter sekundær materiale omkring de politiske partiers politikområder og mærkesager.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>De studerende kan selvstændigt aflæse tabeller og diagrammer.</li> <li>De studerende har fået viden om EU's institutioner, beslutningsprocesser og EU-samarbejdet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Evalueringsformer og –metoder</b> | <p>Skriftlig evaluering af forløbet.</p> <p>I forløbet har de studerende arbejdet med kvalitative og kvantitative metoder. Synopsis-skrivning</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Arbejdsformer og afleveringer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skriftlige afleveringer (Synopsis)</li> <li>Æstetiske læreprocesser</li> <li>Gruppearbejde og parøvelser</li> <li>Playful Learning – Eksperimenterende tilgang til læring</li> <li>Gruppedialog og klassedialog</li> <li>Dialogcirklen – Politisk debat</li> <li>Rollespil – demokratiformer med didaktisk dramaturgi</li> <li>-</li> </ul> <p>Projekt- praktikforløb: Eleverne har selvstændigt indsamlet egen empiri og heraf arbejdet projektorienteret i fagene samfundsfag B og psykologi C. Hvor eleverne har arbejdet med problemstillinger, teorier inden for bysociologi, mangfoldige fællesskaber og identitetsdannelse. Her har de indsamlet datamateriale (observation) og viden ved at høre oplægsholdere og besøge kulturinstitutioner og foreningslivet i Holstebro. I den sammenhæng har eleverne arbejdet med professionsrettet og virkelighedsnære problemstillinger, hvor undervisningsformen har været projektorienteret. Aflevering af PP-præsentation af deres oplæg og præsentation af deres observationer.</p> |

| <b>Tema 3: Velfærdsstatens udfordringer</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode og omfang</b>                                                | Uge 9-13 (15 lektioner)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)</b> | <p>I dette tema har eleverne arbejdet med de tre velfærdsmodeller og diskussionen om hvad velfærd er. Derudover har de arbejdet med forskellige problemstillinger med fokus på velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer samt løsninger på disse udfordringer. De har ligeledes arbejdet med centrale begreber der karakteriserer velfærdsmodellerne, og undersøgt fordele, ulemper samt samfundssyn, menneskesyn, staten og markedets rolle.</p> <p><b>Teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Velfærdsstatens interne og eksterne klemmer (Udfordringer)</li> <li>Ældrebyrden, demografiklemmen og omkostningsklemmen, indvandring samt individualiserings- og forventningsklemmen. Outsourcing, globalisering og EU-klemmen.</li> <li>Ældrebyrde eller ældreressource?</li> <li>Velfærdsstatens fremtid og løsninger: Brugerbetaling, Udlicitering, Privatisering, Frivillig/civilsamfund, øget kontrol, flere i arbejde – forøge arbejdsudbuddet.</li> <li>Brain drain og brain gain.</li> <li>De tre velfærdsmodeller</li> <li>Konkurrencestaten – den nye velfærdstype?</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fattigdom og social ulighed</li> <li>• Peter Townsend: Relativ fattigdom</li> <li>• Amartya Sen: Absolut fattigdom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b>     | <p><b>Grundbog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Samf på B" af Oliver Boserup Skov m.fl. (2022-2025), Columbus. Link til i-bogen: <a href="https://samfpab.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://samfpab.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a></li> </ul> <p>(Kap. 5.3): Velfærdsstatens interne og eksterne klemmer<br/>         (Kap 5.4): Velfærdsstatens fremtid og løsninger<br/>         (Kap. 5.4): forøgelse af arbejdsudbuddet, kontrol af offentlige ydelser, tidligere start på arbejdslivet samt bedre integration på arbejdsmarkedet.<br/>         (Kap. 5.4: Konkurrencestat.<br/>         (Kap 5.2): De tre velfærdsmodeller<br/>         (Kap. 5.1): Stat, marked og civilsamfund<br/>         (Kap. 3.1): Lighed, social ulighed, den nye ulighed (Økonomisk ulighed og fattigdom)</p> <p><b>Opgaver/dokumenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skema – De tre velfærdsmodeller</li> <li>- De tre velfærdsmodeller</li> <li>- PP-præsentation – Hvad er velfærd?</li> <li>- Svar-ark – Hvordan har velfærdssamfundet hjulpet dig?</li> <li>- Øvelse – Velfærd og vidensdate</li> <li>- Udsathed i velfærdsdanmark</li> <li>- Ulighed – sundt eller usundt</li> <li>- Opgave – Interne og eksterne udfordringer</li> <li>- Konkurrencestaten – Opgave</li> <li>- Velfærdsstatens fremtid og løsningsforslag</li> </ul> <p><b>Artikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Med de nuværende regnemodeller ville Finansministeriet nok ikke have vurderet velfærdsstaten som en god idé" Af Jesper Lindstrøm Jørgensen, Politiken. 08-03-2025.</li> </ul> <p><b>Dokumentar/video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DR-dokumentar: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-udsat_-en-besked-fra-paul-mccartney_480092">https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-udsat_-en-besked-fra-paul-mccartney_480092</a></li> </ul> |
| <b>Faglige mål</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende har arbejdet med konkrete samfundsfaglige og økonomiske såvel som sociale problemstillinger for den universelle velfærdsstat</li> <li>• De studerende har arbejdet med artikler, hvori de arbejdet ud fra taksonomiske niveauer (Redegør, analysere og diskutere)</li> <li>• De studerende har fået kendskab til velfærdssystemet, det danske arbejdsmarked, ulighed/lighed samt centrale områder inden for det danske velfærdssamfund</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende har analyseret og undersøgt forskellige problemstillinger ved forskellige velfærdsstater og udviklingen af en konkurrencestat.</li> <li>• De studerende har arbejdet med statistiske modeller og grafer.</li> <li>• De studerende har fået grundlæggende viden om de teoretiske begreber, sådan så de kan anvende begreberne i form af en redegørelse, analyse og diskussion.</li> <li>• De studerende har arbejdet med samfundsfaglige problemstillinger med særligt fokus på velfærdsstatens udfordringer, hvor de selvstændigt har kunnet dokumentere, anvende og perspektivere.</li> <li>• De studerende har arbejdet med statistiske modeller og grafer, som de som følge af den samfundsfaglige problemstilling har lært at aflæse.</li> <li>• De studerende har arbejdet med samfundsfaglige problemstillinger ud fra aktuelle samfundsfaglige problemstillinger både i forhold til velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer samt med fokus på arbejdsmarkeds-politik og den danske model (Flexicurity modellen).</li> <li>• De studerende har arbejdet med konkretet fremtidsrettede problemstillinger, herunder med fokus på at analysere, diskutere og vurdere.</li> </ul> |
| <b>Evalueringsformer og –metoder</b> | Skriftlig og mundtlig evaluering.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Arbejdsformer og afleveringer</b> | <p>Gruppesamarbejde</p> <p>Par øvelser</p> <p>Taleundervisning, dialogisk undervisning med elevinddragelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Tema 4: Velfærdsstatens økonomi og globalisering</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode og omfang</b>                                                | Uge 13-18 (21 lektioner)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)</b> | <p>I dette tema har de studerende arbejdet med konkrete økonomiske udfordringer i Danmark, EU og internationalt med fokus på velfærdsstatens økonomiske udfordringer. I den sammenhæng har de studerende arbejdet med samfundsøkonomi og økonomiske teorier. Den fri bevægelighed samt finansieringen af velfærdsstaten. De studerende har ligeledes arbejdet med aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger i et nationalt og globalt perspektiv.</p> <p><b>Teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisering</li> <li>- Samfundsøkonomiske mål</li> <li>- Økonomisk vækst og bæredygtig udvikling</li> <li>- Økonomisk politik: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik og strukturpolitik</li> <li>- Det økonomiske kredsløb og konjunkturer</li> <li>- Arbejdsmarkedspolitik</li> <li>- Udbud og efterspørgsel</li> <li>- De økonomiske skoler: Keynesianisme og neoklassikerne</li> <li>- EU og økonomisk politik</li> <li>- Det indre marked</li> <li>- Arbejdskraftens fri bevægelighed og social dumping</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomisk politik – strukturpolitik og valutapolitik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indhold</b> | <p><b>Grundbog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Samf på B" af Oliver Boserup Skov m.fl. (2022-2025), Columbus. Link til i-bogen: <a href="https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a></li> </ul> <p>(Kap. 7.3): Samfundsøkonomiske mål</p> <p>(Kap. 7.1): Hvad er økonomi – Markedsøkonomi og blandingsøkonomi</p> <p>(s. 229-235, Samf på B): Betalingsbalancen og</p> <p>(Kap. 7.4): Finanspolitik og pengepolitik</p> <p>(Kap 7.4): Valutapolitik og strukturpolitik</p> <p>(Kap. 7.2): Det økonomiske kredsløb og konjunkturer</p> <p>(Kap. 7.1): Udbud og efterspørgsel</p> <p>(Vedlagt tekst): De økonomiske skoler – Keynesianisme og neoklassikerne</p> <p>(Kap. 7.5): EU og økonomisk politik</p> <p>(Kap. 7.3): Årsager til Inflation og betalingsbalancen</p> <p>(Kap. 7.7): Globalisering og interdependens</p> <p>(Kap. 7.7): Globalisering og produktivitet. Fordele og ulemper ved globalisering samt globaliseringsoptimister og globaliseringspessimister.</p> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samf på B - Udbud og efterspørgsel</li> <li>- Det økonomiske kredsløb – Hvad karakteriserer sektorerne</li> <li>- Det økonomiske kredsløb og konjunkturerne</li> <li>- PP-præsentation: Samfundsøkonomi 1 – Samfunds-fag B</li> <li>- De makroøkonomiske værktøjer – Opgaver</li> <li>- PP-præsentation: De makroøkonomiske værktøjer</li> <li>- De økonomiske skoler – Keynes og Friedman</li> <li>- Øvelse 2. Hvad gør samfundsøkonomien god?</li> <li>- SaB – EU-paneldebat med unge politiske kandidater</li> <li>- Globalisering – Opgaver</li> <li>- EU og økonomisk politik – Opgaver</li> <li>- PP-præsentation: EU og økonomisk politik</li> <li>- Teoretisk oversigt – tema 4</li> </ul> <p><b>Tekstmateriale:</b></p> |

**Bilag 1:** "Ny prognose: Den økonomiske vækst vil blive helt usædvanligt meget større, end mand hidtil har troet" Af Per Thiemann, Redaktør for økonomi og samfund. Politiken, 16-05-2024.

**Bilag 2:** "Trods historisk høj beskæftigelse: Disse tendenser bekymrer minister" Af Michael Hansen, Nordvestnyt, 21-03-2024.

**Bilag 3:** "Inflationen ser ud til at have nået bunden" Af Laura Nissen og Oliver Sønderbye Therp, Midtjyllands Avis. 11-05-2024.

**Bilag 4:** "Økonomisk redegørelse", Økonomiministeriet, maj 2024:  
[https://www.oem.dk/media/9828/oekonomisk-redegoerelse\\_maj-2024\\_web.pdf](https://www.oem.dk/media/9828/oekonomisk-redegoerelse_maj-2024_web.pdf)

**Bilag 5:** "Stigning i inflationen – uændret kerneinflation", Danmarks Statistik, 10-04-2024: <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47401>

#### Artikler:

- Overvægtige skal selv betale for ny slankemedicin: Uretfærdigt, siger patientforening: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/overvaegtige-skal-selv-betale-ny-slankemedicin-uretfærdigt-siger-patientforening>
- "Det betyder den nye stjerne på prisskiltet i supermarkedet" af Ritzau | 27-02-2025 | Jyllands-Posten

**Ekstern oplægsholder:** EU-formandsskabet med Europabevægelsen og unge politiske kandidater.

#### Video/Dokumentar:

- **Video:** De samfundsøkonomiske mål: <https://www.youtube.com/watch?v=fOH98MYlQuc>
- **Video:** Derfor stiger priserne på fødevarer netop nu: <https://www.youtube.com/watch?v=6eEiicH0WjM>
- **Video:** Hvordan EU-politik har indflydelse på din og danskernes hverdag? Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XLJvFxin60A>
- **Video:** Det økonomiske kredsløb: <https://vimeo.com/526028619>
- **Video:** Derfor bliver alting dyre: <https://www.youtube.com/watch?v=5v-vy59RfMQ>
- **Video:** Ekspansiv finanspolitik: <https://vimeo.com/340180740>
- **Video:** Kontraktiv finanspolitik: <https://vimeo.com/340180717>
- **Video:** Ekspansiv pengepolitik: <https://vimeo.com/340180693>
- **Video:** Kontraktiv pengepolitik: <https://vimeo.com/340180673>

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Video:</b> Hvad er globalisering: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=toLNBM2-2w">https://www.youtube.com/watch?v=toLNBM2-2w</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Faglige mål</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende har arbejdet med konkrete samfunds-faglige og økonomiske såvel som sociale problemstillinger for den universelle velfærdsstat</li> <li>• De studerende har arbejdet med artikler, hvori de arbejdet ud fra taksonomiske niveauer (Redegør, analysere og diskutere)</li> <li>• De studerende har fået kendskab til velfærdssystemet, det danske arbejdsmarked, ulighed/liched samt centrale områder inden for det danske velfærdssamfund</li> <li>• De studerende har arbejdet med det økonomiske kredsløb, samfundsøkonomi og aflæse statistiske tabeller.</li> <li>• De studerende har analyseret og undersøgt forskellige problemstillinger ved forskellige velfærdsstater og udviklingen af en konkurrencestat.</li> <li>• De studerende har arbejdet med globaliseringens og EU's indflydelse og påvirkning af den økonomiske udvikling i Danmark, herunder med fokus på arbejdsmarkedsforhold og konkurrenceevne.</li> <li>• De studerende har kendskab til og har arbejdet med samfundsøkonomiske problemstillinger lokalt og globalt.</li> <li>• De studerede har arbejdet med globalisering og undersøgt forskellige økonomiske og sociale problemstillinger som relatere sig til globaliseringen og globale forhold</li> <li>• De studerende har arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger ud fra de taksonomiske niveauer.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra fagets kerne stof i samfunds-fag.</li> <li>• De studerende har analyseret og undersøgt forskellige aktuelle økonomiske problemstillinger og løsninger herpå med fokus på økonomisk politik.</li> <li>• De studerende har arbejdet med statistik.</li> <li>• De studerende har arbejdet med fagets metoder.</li> </ul> |
| <b>Evalueringsformer og –metoder</b> | Skriftlig evaluering<br>Forskningsmetoder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Arbejdsformer og afleveringer</b> | Gruppearbejde<br>Individuelt arbejde med skriftlige afleveringsopgaver (Synopsis)<br>Parøvelser<br>Æstetiske læreprocesser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Tema 5: Integration og kulturforskelle</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode og omfang</b>                                                | Uge 18-20 (12 lektioner)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kort beskrivelse af temaet (herunder kort om tværfaglige forløb)</b> | I dette tema har de studerende arbejdet med integration og kulturforskelle. Her med henblik på integrationsprocesser, udfordringer og muligheder. De studerende har arbejdet med aktuelle samfunds-faglige problemstillinger omkring integration her med afsæt i forståelsen af identitetsvalg, kulturforskelle i forskellige lande. I den sammenhæng har eleverne fået indblik i majoritetsgrupper og minoritetsgrupper i et multikulturelt samfund samt hvordan vellykket integration skabes og kan mislykkes. I arbejdet med dette har eleverne arbejdet med kontaktteorien af Gordon W. Allport og anerkendelsesteorien af Axel Honneth. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Indhold</b></p> | <p><b>Grundbog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Samf på B" af Oliver Boserup Skov m.fl. (2022-2025), Columbus. Link til i-bogen: <a href="https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://samfpåb.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a></li> </ul> <p><b>Teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrationsprocesser (Kap. 3.2)</li> <li>- De tre identitetsvalg af Thomas Hylland Eriksen (81-82, PDF-fil)</li> <li>- Stereotyper og fordomme (89-95 vedlagt PDF-fil)</li> <li>- Ethnocentrisme og kulturel relativisme (89-95, PDF-fil)</li> <li>- Kontaktteorien af Gordon W. Allport (89-95, PDF-fil)</li> <li>- Anerkendelsesteorien af Axel Honneth (105-107, PDF-fil)</li> <li>- Kvalitative, kvantitative og komparative metoder</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PP-præsentation – eksamensformen i samfundsfag B</li> <li>- PP-præsentation Af Axel Honneth - anerkendelsesteorien</li> <li>- Det splittede Danmark del 1 og del 2</li> <li>- Øvelsesopgaver</li> <li>- Samfundsfaglige metoder – Øvelsesopgaver</li> <li>- Øvelsesopgave – færdiglavet synopsis for tema 5</li> </ul> <p><b>PDF-filer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PDF-fil:</b> Anerkendelsesteori ("Erke dansker perker dansker", (2011) skrevet af Morten Hansen Thorndal)</li> <li>- <b>PDF-fil:</b> Stereotyper og fordomme og kontaktteorien - Kontaktteorien ("Erke dansker perker dansker", (2011) skrevet af Morten Hansen Thorndal)</li> <li>- <b>PDF-fil:</b> De tre identitetsvalg ("Erke dansker perker dansker", (2011) skrevet af Morten Hansen Thorndal)</li> </ul> <p><b>Video/udsendelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Video – Det splittede Danmark del 2:</b> <a href="https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=det%20splittede%20danmark&amp;orderby=title&amp;SearchID=dd3e5c46-ab86-471a-b685-635b66367145&amp;index=2">https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=6&amp;search=det%20splittede%20danmark&amp;orderby=title&amp;SearchID=dd3e5c46-ab86-471a-b685-635b66367145&amp;index=2</a></li> <li>- <b>Det splittede Danmark del 1:</b> <a href="https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&amp;page=2&amp;pageSize=6&amp;search=Det%20splittede%20danmark&amp;orderby=title&amp;SearchID=680033ee-37f3-4a4d-b9eb-dfc7db9a883a&amp;index=2">https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&amp;page=2&amp;pageSize=6&amp;search=Det%20splittede%20danmark&amp;orderby=title&amp;SearchID=680033ee-37f3-4a4d-b9eb-dfc7db9a883a&amp;index=2</a></li> <li>- EU's historie: <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></li> <li>-</li> </ul> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Faglige mål</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende har fået kendskab til sociale og kulturelle forskelle i forskellige lande herunder Danmark.</li> <li>• Eleverne har arbejdet med forskellige opfattelser identiteter, etnicitet og minoritetsgrupper.</li> <li>• Eleverne har arbejdet med statistiske undersøgelser og aflæse tabeller.</li> <li>• Eleverne har ligeledes arbejdet med fagets metoder og virkelighedsnære samfunds-faglige problemstillinger ud fra fagets taksonomier.</li> <li>• Eleverne har diskuteret forskellige samfunds-faglige problemstillinger omkring integration, danskhed og kultur samt sociale forskelle. Herunder med fokus på EU og den globale påvirkning.</li> </ul> |
| <b>Evalueringsformer og –metoder</b> | <p>Skriftlig evaluering<br/>Kvalitative, kvantitative og komparative metoder</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Arbejdsformer og afleveringer</b> | <p>Skriftligt arbejde<br/>Gruppearbejde<br/>Individuelle opgaver<br/>Dialogbaserede undervisningsformer<br/>Tavlegennemgang</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |