

Religion B | HNReBV2024 | Katrine Søltoft Hansen og Jonas Christiansen

Termin/omfang	August 24- juni 25
Kort præsentation af faget	Vi har haft 5 forløb samt et afsluttende forløb, hvor vi har arbejdet med de religionsfaglige projekter: Forløb 1: Asatro og senmoderne religiøsitet Forløb 2: Religion i USA: Hvorfor er amerikanerne så religiøse? Forløb 3: Buddhisme Forløb 4: Islam i hverdagen Forløb 5: Frelse i kristendom Herunder er uddrag fra fagets læreplan: <u>Fagets identitet</u> På videnskabelig, ikke-konfessionel baggrund beskrives, analyseres og fortolkes religioner og deres centrale fænomener i forhold til individ, gruppe, samfund, kultur og natur. Faget omfatter: • religionernes oprindelse • religionernes historiske udvikling • religionernes nutidige skikkelser • religionernes virkningshistorie. Fagets perspektiv er globalt. Religionernes rolle for europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse tillægges særlig opmærksomhed. Der arbejdes primært med tekster. Herudover indgår andre former for kildemateriale. <u>Fagets formål</u> Gennem faget opnår eleverne: • viden om, kundskaber om og forståelse af religioner og religioners betydning for mennesker og samfund, og dermed styrket deres almindelse. • indsigt i ligheder og forskelle inden for de enkelte religioner og mellem religionerne indbyrdes • styrkelse af deres studiekompetence og tilegner sig forudsætninger for at analysere, tage stilling til og agere i forhold til religioners rolle i en nutidig lokal, national og global sammenhæng • forståelse for, hvordan egne og andres holdninger kan være påvirket af forskellige religiøse og sekulære traditioner • indsigt i, hvordan fagligt baseret viden om religion bidrager til en kvalificeret varetagelse af flere forskellige funktioner og erhverv i en globaliseret og multikulturel verden.
Grundbøger	Begrebsnøglen – I-bog, Systime: Forside Begrebsnøglen til religion – teori og metode Senmoderne religiøsitet i Danmark Grundbogen til religion C
Faglige mål	Eleverne skal kunne: – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode (forløb 1-5) – redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser (forløb 2-5)

	– redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne (forløb 1 og 5) – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier (forløb 1-5) – karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver (forløb 1-5, især forløb 2, 3 og 5) – karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter (forløb 1-5) – behandle problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst – udarbejde et mindre, religionsvidenskabeligt baseret projekt.
Evaluerings Obligatorisk - standardtekst.	Elevernes faglige udbytte i faget evalueres regelmæssigt på varierende måder og formidles løbende i form af feedback fra underviseren til eleverne. Feedbacken gives i relation til de faglige mål med fokus på vurdering af og for læring, herunder: • som en integreret del af undervisningen (mundtligt/skriftligt), • efter hvert tema/emne og • i forbindelse med faglige evalueringssamtaler i efteråret og foråret. I tilknytning hertil inddrages eleverne løbende i fælles evaluering af undervisningen.
Eksamen	Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens projekt og en opgave med et ukendt bilagsmateriale og spørgsmål til det udarbejdede projekt. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid. Opgaverne består af et til tre materialer med et samlet omfang på en til to normalside a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Materialer som billeder, video, statistik, musik, lyrik, tegneserier, osv., kan også indgå og deres omfang omregnes på baggrund af skøn. Der udleveres et til tre spørgsmål til det udarbejdede projekt. Spørgsmålene skal angive, hvilke problemstillinger eller perspektiver, der ønskes inddraget i præsentationen. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af projektet med inddragelse af de udleverede spørgsmål. Maksimalt ti minutter af eksaminationstiden bruges på behandling af projektet. Eksaminationen former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens analyse af den trukne opgave. Der er som udgangspunkt ikke adgang til internettet som fagligt hjælpemiddel ved prøverne. Dog vil det være tilladt for eksaminanderne at bruge digitale undervisningsmaterialer og hjælpemidler der på institutionens foranledning er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen og ikke kan opbevares lokalt, dvs. ikke kan opbevares på eksaminandens egen computer.
Læse- og skriveteknologiske hjælpemidler	Nogle elever i denne klasse har ordblindhed, og der er således arbejdet med et meget stort, varieret og individuelt udbud af læse- og skriveteknologiske hjælpemidler, herunder fx: CD-ord med add-ins som billedordbog og fagordbøger; AppWriter inkl. alle features som er

	inkluderet i SPS-udbuddet. Ordlabs produkter inkl. tale-til-tekst. Anden tale-til-tekst-software, fx. Words, Intowords og Google Docs. I undervisningen er også anvendt andre apps som kan omsætte tekst til tale. Under prøver har eleverne desuden adgang til Nota.
--	---

Forløb 1: Asatro og senmoderne religiøsitet	
Periode og omfang	August – september (14 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet	I forløbet skal vi arbejde med senmoderne religion. Vi skal kigge på danskernes religion og arbejde med asatroen som et eksempel på senmodernitet.
Indhold	Omfang: Ca. 45 s. Grundbøger: - Senmoderne religiøsitet i Danmark s. 7 – 13, 18-19, 22-25, - <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode:</i> - o Identitetsdannelse og religion: Zygmunt Bauman: https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=126#c246 - o Funktionalistisk ritualanalyse: https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=160. - Grundbogen til religion C s. 306-309 (fire sociologiske teorier om, hvorfor mennesker er religiøse) Supplerende - <i>Anne på Herrens mark - Asatro</i>, TV2 Lorry: https://www.tv2lorry.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-asatro (28 min.), - Schjødt, Jens Peter: ”Vikingetidens guder efter de skriftlige kilder”, I Ragnarok, Odins Verden, Silkeborg Museum 2005 s. 9-25 - Jim Lyngvild: Derfor er jeg asatroende BILLED-BLADET (billedbladet.dk) - Tal om danskernes religiøsitet http://teol.ku.dk/cfk/yougov-undersogelse/
Faglige mål	I skal have kendskab til: - udvalgte dele af den førkristne, nordiske religion, herunder verdensbillede og guder - hvordan den senmoderne asatro trækker på de førkristne, nordiske trosforestillinger Fra læreplanen: - redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Evalueringsformer og -metoder	Løbende mundtlig evaluering

Arbejdsformer og afleveringer	Klasse og gruppearbejde
-------------------------------	-------------------------

Forløb 2: Religion i USA	
Periode og omfang	September – november 24 (ca. 30 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet	Forløbet handler om kristendom og religion i USA. Eleverne har med udgangspunkt i deres forhåndsviden samt inspirationskilder i form af billeder og videoklip formuleret spørgsmål, vi skulle undersøge. Det endte ud i det fælles spørgsmål: ”Hvorfor er amerikanerne så religiøse?”, samt en række underspørgsmål, hvoraf nogle er besvaret fælles af klassen, andet har været undersøgelse i grupper, som er fremlagt for klassen. Som en del af forløbet har vi som værk læsning læst uddrag af Phil Zuckermans ”Samfund uden Gud”.
Indhold	Omfang: Ca. 100 s. Bøger: <i>USA: Historie, samfund, religion</i> (i-bog): - 3.1: Religionshistorie → - o Puritanismen - o De store vækkelser - o Wall of separation - o De amerikanske protestanter (kun evangelikale og mainline) - 3.2: Religion i USA → - o Diverse figurer fra kapitlet (samlet i worddokument) - o Megakirker - o Oversigt over de store kristne retninger - o Religiøse forskelle i USA - 3.3: Protestantisk fundamentalisme og den kristne højrefløj - o Fundamentalisterne bliver til den politiske kristne højrefløj - 3.5: Sekulariseringstesen – og den amerikansk undtagelse? - o Sekularisering - 5.1, 5.2 og 5.4 Abort (Brugt i elevoplæg om holdningerne til abort i USA) - 5.2 og 5.4: Fælles <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode:</i> - Religionsdefinitioner: Ninian Smart (anvendt i elevoplæg med spørgsmålet: Er trumpisme religion? https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=155#c447). - Religiøse fællesskaber (anvendt i to elevoplæg om sekt i USA): https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=158. Grundbogen til religion C s. 306-308 (fire teorier om, hvorfor mennesker er religiøse) Værklæsning: Zuckerman, Phil: 2003: ”Samfund uden Gud” Introduktion: s. 13-29, kap. 1 s. 30-45, kap 6 s. 128 – 146, kap 9 s. 186 – 202. KS-bogen: Fra i-bog: Religion: Det etisk gode samfund KS-BOGEN - Om forskel på religiøs og sekulær etik Andet: - ”So f***ing special I USA” afsnit 3 - Watch Joe Biden get sworn in as the 46th president of the United States - YouTube

	- Tv fra Folketinget / Folketinget (ft.dk) fra minut 23 – 24 - Selvfunden materiale om forholdet mellem stat og kirke i Danmark (relevante paragraffer fra grundloven) - Undersøgelse af amerikanernes religion vha. Religion in America: U.S. Religious Data, Demographics and Statistics Pew Research Center - Matt 5, 38-48 og Joh. Åbenbaring kap.19 – 20 - Horisont: Sæson 2022 – Midtvejsvalg Se online her DRTV ca. 19 min – 29 min - Trump håber, amerikanerne tager deres religion med i stemmeboksen Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk) - USA går til midtvejsvalg i skyggen af fri abort og Trump 24 - About PreBorn!
Faglige mål	I skal have viden om: - Religion i USA, fx forskelle mellem evangelikale og mainline kristne - Protestantisk fundamentalisme - Sekularisering - Kristne syn på abortspørgsmålet i USA - Forskelle mellem religiøsitet og kristendom i USA og Danmark Fra læreplanen: – disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode – redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser – karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier – karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver – karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter – analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst
Evalueringsformer og –metoder	Mundtlig evaluering, afslutning med opsamling på klassens indledende spørgsmål
Arbejdsformer og afleveringer	Arbejdsformerne har varieret mellem fælles materiale – læsning, klasseundervisning, gruppearbejde, og så mere elevdrevet arbejde med selvvalgte problemstillinger, hvor eleverne selv har fundet og udvalgt relevant materiale

Forløb 3: Buddhisme	
Periode og omfang	Dec. 24 – feb. 25 (25 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet	I forløbet om buddhisme har vi arbejdet med buddhistiske ritualer og trosforestillinger igennem bl.a. Buddha-legenden. I tekster og videoklip har vi mødt forskellige danske buddhister, der fortæller om deres liv som buddhister, og hvad det betyder for dem.
Indhold	Omfang: Ca. 45 s.

Introduktion til buddhismen v. Religionsnørden på YouTube: [Buddhisme introduktion](#) (13 min.).

Grundbogen til religion C s. 183 – 188

- Buddhismen i øst og vest
- Buddhismens historiske udvikling

Buddha-legenden: [2.3.2 Buddhalegenden | Buddhisme. Introduktion og tekster](#) (i-bog, Systime).

De 4 ædle sandheder (indtil overskriften ”Etik”):

- Horisont [Centrale forestillinger i buddhismen | Horisont C - grundbog i religion](#) (Kun stykket om de 4 ædle sandheder (indtil overskriften Etik)

Karma-spillet (brætspil om livshjulets verdener og karma-begrebet som pointsystem)

Begrebsnøglen til religion – teori og metode af Carsten Lykke-Kjeldsen m.fl.:

- [Ritualtyper | Begrebsnøglen til religion – teori og metode](#)

Buddhisme - introduktion og tekster (2015) af Anders Nielsen, i-bog, Systime:

- **2.3.1. Den klassiske buddhisme**
- **2.3.5 Mahayana**
- **2.3.6 Det Rene Land**
- **7.3.1 Vajrayana**
- **3.3 Nirvanisk, karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme**
 - o Melford Spiro 3 buddhistiske praksisformer (tre måder at være buddhist på).

Uddrag af ”**Hengivelse til Avalokitesvara**” (tekst 7), i: Esben Andreasen: *Buddhismen - introduktion, udbredelse og tekster til de første århundreder*. Gyldendal Uddannelse, 2002. Oversat af Christian Lindtner.

Karma-billeder med fokus på nirvanisk, karmisk og magisk buddhisme.

Primærttekst: ”**Sutraen i 42 sektioner**”, en kinesisk tekstsamling fra det **4. årh.**, formentlig baseret på ældre Theravada-tekster.

Primærttekst: ”**Karma**”, i: Anguttara Nikaya, III, 415.

”**Religion hjælper mod travlhed**” (uddrag af artikel om den danske buddhist Christian Stadil), Anne Korsholm, 13. juli 2006: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/religion-hj%C3%A6lper-mod-travlhed>.

”**Den 2. dimension: Buddhisme**”, sæson 1, afsnit 6, DR: [Den 2. dimension: Sæson 1 – 6. episode | Se online her | DRTV](#) (29 min.)

- Kim: Døbt og konfirmeret, nu buddhist. Om hverdagen som buddhist.
- Morten: Ofte i Øsal Ling-templet i Aarhus, glidefald, rette opmærksomhed.

5 skarpe om buddhisme: <https://www.dr.dk/studie/religion/programmer-om-buddhisme>

Andet:

- Lærergennemgang af centrale forestillinger fra hinduismen
- Citat 1. Om brahminere (nedskrevet 1. årh f.v.t.) ([2.1 Nye religiøse tanker og praksis | Buddhisme. Introduktion og tekster](#))
- Læreroplæg med PowerPoint om Melford Spiros tre praksisformer (nirvanisk, karmisk og magisk buddhisme) samt **konvertitbuddhisme og migrantbuddhisme**.
- [Alfons Åberg: Sæson 1 – Hvor langt når Alfons? | DRTV](#)

Faglige mål	Du skal kunne: - redegøre mundtligt for centrale sider ved buddhisme, herunder: - o hvordan buddhismen er startet, - o hvordan den har udviklet sig, - o og hvordan den ser ud i dag - forklare om og analysere om buddhistiske tekster og artikler om buddhister med religionsfaglige begreber, fx ritualtyper, og begreber fra buddhismen, fx samsara og karma. - give forklaringer på, hvorfor nogle danskere konverterer til buddhismen Væsentlige begreber fra forløbet (listen er ikke udtømmende): Asketer, guruer, upanishaderne, atman, samsara, karma, brahman, nirvana, an-atman, sangha, Buddha,
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering af såvel elevernes læringsudbytte som undervisningen.
Arbejdsformer og afleveringer	Dobbeltcirkler udenfor, Margretheskål med buddhistiske begreber og viden, Karma-spillet, gruppearbejde, elevoplæg, læreroplæg, matrix-præsentationer.

Forløb 4: Islam i hverdagen	
Periode og omfang	feb. – mar. 2025 (32 lektioner)
Kort beskrivelse af temaet	Vi har genopfrisket grundlæggende islam fra Religion C, herunder de 5 søjler og de 6 trosforestillinger, og så fokuserer vi ellers på islam i dag og ”i hverdagen” (efter elevernes ønske).
Indhold	Omfang: Ca. 45 s. Mini-projektarbejde, hvor eleverne selv opsøgte viden og forberedte et oplæg om enten: 1. Muhammed 2. Helligskrifter: Koran og Hadith 3. Praksis: De fem søjler 4. Trosforestillinger: De seks trosartikler 5. Sharia og etik ”Islams oprindelse og Arabien”, s. 9-10, i: <i>Muslimernes religion – tro, praksis og sharia</i> (2006) af Jens Forman, Systime. <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode:</i> - Jan Hjärpes model: Kategorisering af religiøse udøvere Begrebsnøglen til religion – teori og metode. - Tillæg til Hjärpes model: Religiøs aktivitet (fra kvietisme til aktivisme til militant/voldelig), i: <i>Klassisk og moderne islam</i> (2019) af Deniz Kitir: Mange måder at være religiøs på Klassisk og moderne islam. - Kvalitativ og kvantitativ metode (ifm. tur til Herning): Kvantitativ og kvalitativ metode Begrebsnøglen til religion – teori og metode. ”Allahs plan med mennesket” (om forudbestemmelse i islam), i: <i>Religion og etik</i> (2016) af Dorte Motzfeldts. Systime. https://religionoetik.systime.dk. - Hadith om forudbestemmelse Lærerproduceret screencast om minimalisme/maksimalisme, mainstream/elite og Jan Hjärpes model.

	3 interviews om fasten, i: Kilde: Hvordan lever man det gode liv som muslim? Religion og etik. Abu Solaiman om sharia-zone i Tingbjerg: Sharia-zone i Tingbjerg. Duaa om at være ung muslim: Duaa er muslim: - Jeg gør ting for at være en del af fællesskabet TV 2 Fyn. Uddrag af artiklen ”Skolen har kun plads til afslappede muslimer”, september 2014, Asterisk 21: Asterisk-71-s21-25.pdf. - Professionsrettet med fokus på lærerens rolle og islam i skolen. - Oplæg af folkeskolelærer Esben om erfaringer fra Langmarksskolen (Horsens), hvor der er mange muslimer. Tanker og oplevelser med muslimske elever, fx ift. tørklæde og vingummier. Interviews med muslimske patienter (Dansk Sygeplejeråd), i: https://dsr.dk/fag-og-udvikling/sygeplejersken/fagbladet-sygeplejersken/sygeplejersken-2003-19/sygepleje-til-muslimske-patienter/. - Professionsrettet med fokus på muslimer og islam i sygepleje. ”Islam og moskéer i Danmark i dag”, i: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Islam kommer til Danmark Klassisk og moderne islam. Video: ”Mehmet viser rundt i moskéen”, Nørregade (Aarhus): https://religion.systime.dk/?id=539#c1348.
Faglige mål	Vi har øvet os i at: - Holde oplæg om religionsfagligt stof og bruge religionsfaglige begreber - Kunne redegøre for centrale sider ved islam, herunder: - o hvordan islam er startet, - o hvordan den har udviklet sig, - o og hvordan den ser ud i dag - forklare og analysere forskelligartede materialer med og om muslimer, fx i Koran-uddrag, hadith, videoer af muslimer, der fortæller, tekster om muslimer m.fl. - få øje på indefra- og udefra-perspektiver om islam - give forklaringer på mødet og konflikter mellem islam og det danske samfund i en globaliseret verden
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering af såvel elevernes læringsudbytte som undervisningen. Individuelle faglige evalueringssamtaler med alle elever med fokus på styrker og udviklingspotentialer i Religion B. Skriftlig evaluering om, hvad eleverne lærer mest af mhp. at justere arbejdsformer i næste forløb.
Arbejdsformer og afleveringer	Ekskursion: Jesu Kristi af De Sidste Dages Hellige (mormon-kirken) i Herning, den tyrkiske moské i Herning og Nørrelandskirken (en del af Folkekirken) i Holstebro. - Herunder projektarbejde og matrix-præsentationer om de religiøse trossamfund. Projektarbejde, matrix-præsentationer, Kahoot med elevproducerede spørgsmål og svar, gruppearbejde, samtaleøvelser udenfor, tegne Jan Hjärpes model og bruge den på forskellige muslimer, filosofens frugtsalat om fri vilje.

Forløb 5: Frelse i kristendom	
Periode og omfang	Mar. – maj. 2025 (30 lektioner).
Kort beskrivelse af temaet	Hvordan tænker kristne, at de bliver frelst? Hvem bliver frelst? Skal man gøre noget, eller er det nok at tro? I forløbet om frelse har vi undersøgt spørgsmålet ”hvordan bliver man frelst?” og arbejdet med forestillinger om frelse op igennem kristendommens historie. Eleverne har i grupper interviewet præster og undersøgt deres syn på frelse, fx ift. vielse af homoseksuelle.
Indhold	Omfang: Ca. 60 s. Frelse i GT: - Abraham og omskærelsen, den gamle pagt: Første Mosebog Kapitel 17, 1. Mosebog, kap. 17, v. 1-14. - Guds pagt med Moses: Anden Mosebog Kapitel 20, 2. Mosebog, kap. 20, v. 1-21. - ”Den jødiske arv”, s. 171-173, i: <i>Flere sider af KS</i>. Frelse hos Paulus: - https://www.dr.dk/lyd/pl/bibelen-leth-fortalt/bibelen-leth-fortalt-2023/torsdag-30-mar-2023-16122311134 (tidskode: 00:00-16:44). - ”Paulus som kristendommens grundlægger”, Kilde: Paulus som kristendommens grundlægger Kristendom – tro og praksis. - Lærerproduceret speaket PowerPoint om Paulus. - Forskel på GT-tro og NT-tro (skema), i: <i>De kristnes religion</i> af Jens Forman. - Bibelen, NT: Romerbrevet, kap. 5, v. 18-19 - Bibelen, NT: Galaterbrevet, kap. 2, v. 16 Frelse hos Jesus: - 5 Skarpe om Jesus Mediebiblioteket DR, kun de to sidste ”skarpe” om ”Evangelierne Jesusbilleder” og ”Manden med de tusind ansigter”. - Bibelen, NT: ”Lignelsen om den barmhjertige samaritaner”, Luk, kap. 10, v. 25-37: Lukasevangeliet Kapitel 10. - Bibelen, NT: ”Den rige rådsherre”, Luk, kap. 18, 18-30: Lukasevangeliet Kapitel 18. - Bibelen, NT: Korsfæstelsen og Jesu død, Mark, kap. 15, v. 25-34: Markusevangeliet Kapitel 15. - Bibelen, NT: ”Den opstandne Jesus og disciplene”, Joh, kap. 20, v. 19-23: Johannesevangeliet Kapitel 20. - Bibelen, NT: Bjergprædiken om loven og om vrede, Matt, kap. 5, v. 17-26: Matthæusevangeliet Kapitel 5. Katolsk frelse (den katolske kirke, paven) og protestantisk frelse (frelse hos Martin Luther): - Madsen, Maria, et al. ”KS-bogen”, Columbus 2015 s. 158 – 159, 161 – 163, 163-165, 167-168.

	- Dokumentar: <i>På sporet af reformationen</i>: På sporet af reformationen - mitCFU.dk (ca. 29 min.). - A3-oversigter med forskelle på den katolske og lutherske (protestantiske) kirke (fra Reformationsåret 2017). - Religionsnorden om protestantisk (luthersk) kristendom og frelse: (687) protestantisk kristendom - YouTube. - Indstiftelsen af paverolle (i katolsk tænkning): Bibelen, NT: Matt, kap. 16, v. 13-21: Matthæusevangeliet Kapitel 16. - ”Pave Frans sammenligner aborter med lejermord” (25/5 2019): Pave Frans sammenligner aborter med lejermord (jyllands-posten.dk) - Paven: Præster kan tilgive kvinder der har fået abort Paven: Præster kan tilgive kvinder der har fået abort Udland DR - ”Om troen og de gode gerninger” af Martin Luther (prædiken), 1520 (mini-eksamensøvelse). Frelse hos grundtvigianere og missionsfolk (Indre Mission): - Dokumentar: De unge præster: Sæson 1 – 1. episode Se online her DRTV (28 min.). - <i>Signe Molde på udebane</i>, sæson 2: ”Kommer homoseksuelle i helvede?”, 2022, DR: Signe Molde på udebane: Sæson 2 – ”Kommer homoseksuelle i helvede?” DRTV. - o Præster: Henrik Højlund, Jesper Bacher, Andreas Christensen. - ”Kristne reaktioner på modernisering”, om Grundtvig og Vilhelm Beck (Indre Mission), i: Kristne reaktioner på modernisering Grundbogen til Religion C. - Oversigt over forskelle på grundtvigianisme og Indre Mission (skema), i: <i>De kristnes religion</i> af Jens Forman. - ”Danskheden lever i Midtvesten” (uddrag af artikel), 4. juli 2009, Kristeligt Dagblad: Danskheden lever i Midtvesten Kristeligt Dagblad. - o The holy danes og the happy danes - Ordensregler for Nr. Nissum Seminarium, 1929 (Indre Mission) - o Regler for offentlig dans, hasardspil, alkohol m.m.
Faglige mål	Vi har øvet os i at: - Holde oplæg om religionsfagligt stof og bruge religionsfaglige begreber - Kunne redegøre for centrale sider ved kristendom, særligt frelsesforståelsen, og hvordan den har udviklet sig gennem kristendommens historie. - forklare og analysere forskelligartede materialer, fx bibelsteder, prædikener, artikler m.fl. Viden om frelse hos: - GT-jøder - Paulus - Evangelierne Jesus

	- Katolsk kristendom - Luthersk protestantisk kristendom - Indre Mission - Grundtvigianisme
Evalueringsformer og –metoder	Løbende mundtlig evaluering af såvel elevernes læringsudbytte som undervisningen. Mini-eksamensøvelse med en tekst af Luther og uddrag af Romerbrevet og Galaterbrevet af Paulus i grupper eller individuelt (valgfrit).
Arbejdsformer og afleveringer	CV for Vilhelm Beck og Grundtvig, gruppearbejde, interviews af præster i grupper, matrix-præsentationer, læreroplæg, individuelt arbejde, SoMe-opgave om Paulus: Skaf følgere til Paulus' mission, filosofiens frugtsalat om abort og den nye abortgrænse

Forløb 6: Det religionsfaglige projekt	
Periode og omfang	Maj 2025, ca. 8 lektioner
Indhold	Udvalgte eksempler på indholdsfortegnelser og afsnit fra tidligere elevers projektrapporter Lærerproduceret PowerPoint om eksamen med udgangspunkt i læreplanen
Arbejdsformer og afleveringer	Vejledning i elevernes egne religionsfaglige projekter. En delaflevering med afgrænsning af fokus.