

Fokuspunkter for skoleåret 2025-2026

Fokus på fællesskab og individuel trivsel

Overordnede tanker

Når vi har kontaktpersonsamtaler med eleverne og spørger dem, hvad der er det bedste ved at bo på kostskolen, siger de samstemmende: Fællesskabet. Det er vi rigtig glade for. Som vi ser det, er det imidlertid de mindre fællesskaber, som eleverne her tænker på. Disse fællesskaber har en kæmpe værdi, men vi vil også godt have dem til at involvere sig mere i det store fællesskab – at lære hinanden bedre at kende på tværs af mindre fællesskaber, årgange, gange mm. Vores ønske er, at de føler sig trygge ved hinanden og har opfattelsen af, at alle vil hinanden. Vi VIL fællesskabet og ser os som voksen-facilitatorer i forhold til at få det store fællesskab til at blomstre. Det kommer ikke af sig selv. Vi skal løbende fortælle, hvorfor vi agerer, som vi gør, og hvorfor vi fortsat insisterer på, at de skal deltage i fællesarrangementerne (alle-aftener mm.).

Introprogram/de første uger

Det er vigtigt med en god opstart, hvor der er fokus på fællesskabet. Studier viser, at de første tre uger er afgørende for fællesskabet, hvorfor vi også har mange fællesskabende aktiviteter de første tre-fire uger. Vi har den målsætning, at alle kostskoleelever skal mødes mindst en gang om ugen de første fire uger – obligatorisk – evt. i mindre grupper.

Vi laver et godt introprogram, hvor der er fokus på fælles oplevelser, og hvor der er plads til at være alene og sammen med andre. Vi skaber rammerne. Det er blandt andet “Kend din kostskoleven”, hvor den enkelte bliver præsenteret på sin gang gennem en collage. Vi sætter også Danmarkskortet op i kantinen, hvor vi med et navn og en snor markerer, hvor man kommer fra, og vi arrangerer “Walk and talk”, hvor vi sørger for, at de nye kostskoleelever og fortsættereleverne kommer til at snakke sammen. Der vil være samtalekort på bordene i kantinen, så man kan snakke med udgangspunkt i spørgsmålene derfra, hvis samtalen går trægt.

Er kostskoleeleverne her den første weekend, er det obligatorisk at deltage i det planlagte program. Det er filmaften om fredagen, og om lørdagen er der kanotur på Storåen. Søndag slapper kostskoleeleverne af.

Ugen efter går turen til Bovbjerg Fyr om torsdagen. Her vil Bo fortælle om fyret, og eleverne vil få en is, besøge fyret og gå til Trans Kirke, hvor de bliver samlet op af bussen. Det plejer at være en rigtig god tur, som eleverne godt kan lide. De er næsten lige så vilde med Lemvig Byløb, som vi deltager i den tredje uge, de er her. Det giver mulighed for at snakke med hinanden, mens de går, og det er en rigtig god fællesskabende aktivitet. Sluttelig holder vi i den fjerde uge “Tour de Chambre”, hvor de i fællesskab skal

blive enige om et tema på gangen og arrangere udklædning, oppyntning, snacks og drikkevarer ud fra temaet. De besøger hinanden på gangene, så de skal også prøve at være værter.

Vi har en øget opmærksomhed omkring, at der også skal være pauser/stilletid de første uger. Vi har ændret fordybelsestiden kl. 17.15-18.00, så den nu signalerer noget andet - den er kommet til at hedde "Fomo-pause".

Aktiviteter

Vi vil afholde 3-4 samlinger om året, hvor fællesskabet er i fokus, og hvor vi italesætter det. Det kan ligge i sammenhæng med en alle-aften. Vi har som omtalt øget fokus på ryste-sammen-aktiviteter de første par måneder. Vi vil lave kostskolens vendespil. Når vi mødes til kostskolemøder om torsdagen, vil der være "Ugens dryp". Her vil koordinatoren for trivels- og studiestøttende tiltag fortælle lidt, give en opgave eller give kostskoleeleverne andet indspark hver gang. Vi arrangerer walk and talk undervejs i året.

Tjanser

Vi organiserer det, så der i år er færre om de enkelte opgaver. Samtidig har vi som ansatte en større opmærksomhed omkring udførelsen af tjanserne, så kostskoleeleverne bliver holdt op på det.

Evaluerings

Introprogram/de første uger: Vi har netop afviklet kontaktpersonsamtaler med alle kostskoleelever, og de har atter samstemmende sagt, at noget af det bedste ved at bo på kostskolen er fællesskabet. De er fortsat meget glade for de små fællesskaber, men flere af dem nævnte også, at det var rart at være i det store fællesskab, når vi eksempelvis tager på tur væk fra matriklen. De er indimellem behersket begejstrede, når vi skal af sted, men kommentarerne i slutningen af arrangementet er oftest noget lignende "Det var faktisk en god aften". Det glæder os hver gang.

Vi gennemførte med succes de tiltag, som var del af vores fokuspunkt omkring fællesskab og individuel trivsel. Der var som planlagt mange aktiviteter de første uger, og det forunderlige var, at fortsættelereverne slet ikke bemærkede, at der var skruet op for aktivitetsniveauet, de var bare med. Foretagsomheden de første uger kan have været medvirkende til, at vi i år har oplevet et fællesskab og et sammenhold på tværs af år-gange og alt andet, der kunne afgrænse kostskoleeleverne i forhold til hinanden. Kostskoleeleverne har selv bemærket det. Som de formulerer det, har der ikke været et hierarki på kostskolen i år. Vi har stadig et udviklingspotentiale her og fortsætter med at holde aktivitetsniveauet højt i begyndelsen af skoleåret og insistere på fællesskabende aktiviteter det kommende skoleår.

Aktiviteter: Vi har ladet snakkene om vigtigheden af fællesskaberne være en integreret del af hverdagen, og vi har ikke som sådan afholdt samlinger, hvor vi har talt om det. Det har været udfordrende logistisk, derfor er det ikke blevet til så meget. Dog har vi gennem fokuspunktet opnået en gevinst i aktivitets- og fællesskabsøjemed.

Når vi har mødtes til kostskolemøde om torsdagen, har kostskoleeleverne fået ”Ugens dryp”, og det har været blandede dryp – kostskoleeleverne har bl.a. fået den opgave, at de til næste torsdag har skullet tale med en, de normalt ikke taler med, og de har skullet tænke på noget eller nogen, de er taknemlige for.

Tjanser: På grund af skemamæssige udfordringer og kostskoleelevernes fritidsjob og -interesser har det i år været udfordrende at kunne indkalde til møder i eksempelvis kostrådet og kostskolerådet. Det har med andre ord ikke fungeret optimalt, og en klar erfaring er, at en opgave skal have de ansattes bevågenhed for at blive løst. Vi kan ikke automatisk regne med, at kostskoleeleverne klarer det af sig selv. Idet vi ikke er kommet helt i land med det i år og godt kan se faldgruberne, vil vi gribe det anderledes an næste skoleår.

Heste

I skoleåret 2024-2025 arbejdede vi for, at man pr. 1. august 2025 kunne tage sin hest med på kostskole. Vi lavede en aftale med Stefan Mikkelsen, der har Dronninggård. Her kan der gå 6-8 islandske heste, mens deres ejer/rytter bor på kostskolen. I skoleåret 2025-2026 viste en elev interesse i ordningen, hvilket var for lidt til at opstarte tilbuddet. I skoleåret 2026-2027 regner vi med at få heste og ryttere på skolen. Det kræver dog et solidt fodarbejde i 2025-2026, hvor vi skal ud at gøre opmærksomme på os selv og det gode tilbud, vi har. Vi skal derfor have opmærksomhed omkring markedsføring:

- Vi skal reklamere på VIA's platforme.
- Vi skal reklamere de steder, der er relevante for ejere af islandske heste (hjemmesider, klubblade, stævner mm).
- Vi skal kontakte og gerne besøge de efterskoler, hvor man kan medbringe sin islandske hest
- Vi skal have opdateret vores brochurer
- Vi skal have lavet nyt PR-materiale, der viser, hvad vi kan tilbyde

Derudover skal vi have helt styr på

- Hvilken ridebane der kan bruges
- Om vi kan få lavet nogle gode rideruter i nærområdet
- Om vi kan lave en aftale omkring ridning i Klosterheden
- Hvad vi konkret tilbyder på Dronninggård

Alt dette kan vi ikke gøre alene, da vi ikke har den relevante viden. Derfor søger vi hjælp hos en islandsk heste-kyndig.

Vi skal i løbet af foråret slå en stilling op, hvor vi søger en hestekyndig person, som kan

tilse hestene i løbet af ugen, tage på weekendture til Klosterheden med kostskoleelever og heste og evt. tage nogle almindelige vagter på kostskolen.

Evaluering

Vi har gennem skoleåret brugt mange timer og ressourcer på at blive klar til at modtage heste fra 1. august 2026. Vi har været på et par efterskoler, hvor man også kan medbringe sin islandske hest for at fortælle om vores tilbud, og vi har lavet meget på pr-siden. Det hele er blevet opkvalificeret af, at vi i februar ansatte en yderst hestekyndig, der har sørget for, at vi har fået øjnene op for to store arenaer: Istølt i Frederikshavn og Ice Horse Festival i Herning. Ved førstnævnte havde vi bl.a. bannerreklamer, og til sidstnævnte arrangement havde vi en bod, som var bemandede de fire dage, festivalen var rede. Vi havde god kontakt med mange interesserede, hvilket blev afspejlet på vores instagramprofil, der fik mange nye følgere. Desværre har det ikke givet et direkte afkast i form af heste i stalden, men vi har fået udbredt budskabet om, at vi findes, og det kan lønne sig på sigt.

Der er lige nu mange skibe i søen, og vi arbejder på højtryk for at få hesteprojektet rigtig godt op at køre. Der kommer mange ideer, og de fleste af dem bliver afprøvet. Vi har i skrivende stund (midt i juni) endnu ikke opgivet at få heste i stalden til skolestart i år.

Gårdene

Udslusningsordningen for tredjeårselever på kostskolen

I overensstemmelse med kostskolens værdi- og visionsgrundlag er det fortløbende et centralt pædagogisk mål i vores daglige arbejde at støtte eleverne i at blive livsduelige. Med det forstår vi, at eleverne gennem deltagelse i aktiviteter og forløb på tværs af uddannelse, fritid og kostskole udvikler sig til handlekraftige og selvstændige individer. Individer der tror på egne evner, der formår at tage ansvar for sig selv, egne valg, fællesskabet og som er forberedt til videre samfunds- og studiedeltagelse efter Hf.

For at understøtte denne udvikling og dermed at ruste eleverne til at kunne stå på egne ben efter endt uddannelse, har vi indført en udslusningsordning gældende for elever, der går på deres tredje studieår. Ordningen indbefatter, at eleverne efter deres andet studieår flytter fra kostskolen til Ad. L. Hansens Kollegium/Brunsgårdskollegiet, der ligger ca. 5. min. gang fra kostskolen. Ordningen kan under særlige omstændigheder og efter aftale med kostskoleledelsen dispenseres.

Lejemål og tilhør til kostskolen

På Ad. L. Hansens Kollegium/Brunsgårdskollegiet lejer eleven et værelse på 12m² i et hus bestående af 4-8 værelser, hvor der er adgang til fælles køkken og badeværelser. Alle lejemål i huset er reserveret til kostskolen, og de nærmeste naboer vil derfor fortsat være kostskoleelever. Værelserne på Ad. L. er ikke en del af Hf og Kostskolen i Nørre Nissum, hvorfor der skal indgås en lejekontrakt med Ad. L.

Eleven vil fortsat være en del af kostskolen. Eleven vil i højere grad få ansvar for organisering af hverdagen på egen hånd og i fællesskab, herunder madlavning, indkøb, rengøring, skoledeltagelse mm. Der vil være en huskontaktperson, som besøger huset en gang om ugen, og eleverne har altid mulighed for at kontakte denne medarbejder.

Pris for leje af værelse, mad og aktiviteter

Eleven skal betaler 2000 kr. i indskud ved indflytning på Ad. L. Hansens Kollegium. Den månedlige husleje er ca. 2000 kr., som betales direkte til udlejer (jf. lejekontrakt). Beløbet dækker husleje, forbrug, vask og internet.

Eleven skal i udgangspunktet tilkøbe en madordning på kostskolen til 1200 kr. om måneden. Beløbet dækker kaffe og te hele dagen, formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad i hverdagene. Beløbet betales efter aftale direkte til kantinen.

Der er også mulighed for at tilkøbe aktivitetspakken til 200 kr. om måneden. Så har eleven mulighed for at deltage i alle kostskolens arrangementer og ture ud af huset. Det gælder dog ikke ture med overnatning. Udgiften betales særskilt til kostskolen.

Evaluering

Vi havde fem kostskoleelever på tredje år, der flyttede i Brunsgårdskollegiet 1. august 2025. De havde deres eget værelse og delte køkken sammen. Ingen af dem ønskede at være med i madordningen, mens de ønskede at tilkøbe aktivitetspakken.

De fem Gårdene-beboere har været selvkørende den største del af året. Kostskolelederen var nede at besøge dem et par gange i begyndelsen af skoleåret, men derfra har kontakten været sporadisk. I løbet af vinteren har de også alle fem ønsket at træde ud af ordningen med aktivitetspakken, idet de ikke benyttede sig af den alligevel. Dermed kan det konkluderes, at ordningen har fungeret – kostskoleeleverne er sluset ud, men dog i et videre omfang, end vi havde regnet med.