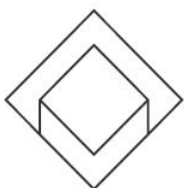


# KVALITETSSIKRING HF NØRRE NISSUM

SELVEVALUERING/RESULTATVURDERING SKOLEÅRET 2022-2023  
OPFØLGNINGSPLAN SKOLEÅRET 2023-24

*Opdateret september 2023*



Gør tanke til handling  
VIA University College

HF NØRRE NISSUM  
VIA UNIVERSITY COLLEGE  
SVINGET 5, 7620 LEMVIG

# Indholdsfortegnelse

SELVEVALUERING, RESULTATVURDERING OG OPFØLGNINGSPÅN.....	2
1.0: Elevernes faglige udbytte .....	2
1.1 Dimittendkarakterer .....	2
1.2 SSO-karakterer .....	2
2.0: Fastholdelse og trivsel .....	4
2.1: Fastholdelse og frafald .....	4
2.2: National trivselsmåling .....	5
3.0: Overgang til videregående uddannelse .....	6
3.1: Valg af og afklaring omkring videreuddannelse efter Hf .....	6
4.0: Pædagogiske mål og opfølgingsplan .....	8
4.1: Naturfag .....	8
4.2: Klasserumskultur .....	9

# KVALITETSSYSTEM

## SELVEVALUERING, RESULTATVURDERING OG OPFØLGNINGSPLAN

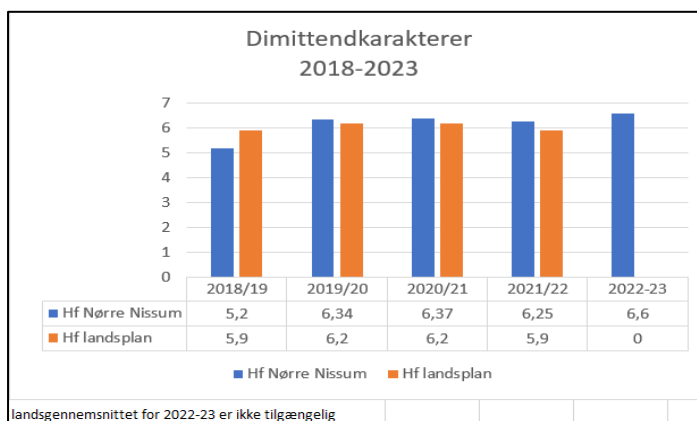
### 1.0: Elevernes faglige udbytte

I overensstemmelse med de lovbestemte krav, er det en del af vores kvalitetssikringsprocedurer, at der regelmæssigt i den daglige praksis gennemføres formative og summative evalueringer af undervisning og forløb samt af elevernes faglige udbytte. Formålet er at justere og udvikle undervisning og øvrige forløb orienteret mod vedvarende at skabe gode betingelser for, at elever *...bliver så dygtige som de kan* (Retsinformation, [2022](#); [2017](#)). I selvevalueringen indgår dimittend- og SSO-karaktergennemsnittet som faste elementer, hvorimod øvrige evalueringresultater kun inddrages, når det vurderes, at der er behov for resultatvurdering og udvikling.

#### 1.1 Dimittendkarakterer

I skoleåret 2018/19 var dimittendkaraktergennemsnittet 5,2 på Hf i Nørre Nisum. Det gav på daværende tidspunkt anledning til bekymring, hvorfor også dimittendkaraktergennemsnittet blev gjort til et indsatsområde i 2019/20 – og har været det frem til skoleåret 2022/23. I tilknytning her til blev der 2019/20 formuleret en målsætning samt indført processuelle læringsbefordrende tiltag med særligt fokus på evaluering og brugen af undervisningsbeskrivelser. Tiltag og målsætning kan aflæses i vores gældende procedurer for kvalitetsarbejde og kvalitetsudvikling, da det er videreført i 2023/24.

Som det fremgår af skemaet til højre, har karaktergennemsnittet i større eller mindre grad været stigende siden 2019/20. I 2022/23 var dimittendkaraktergennemsnittet 6,6, hvilket er 1,4 karakterpoint højere end gennemsnittet på Hf i Nørre Nisum 2018/19 –



og vi har ydermere siden 2019/20 ligget over det nationale gennemsnit.

Resultatet i 2022/23 og udviklingen siden 2018/19 vurderer vi lokalt som værende positivt. Dimittendkaraktergennemsnittet har fortsat vores bevågenhed, men det findes ikke nødvendigt at indføre yderligere tiltag i 2023/24.

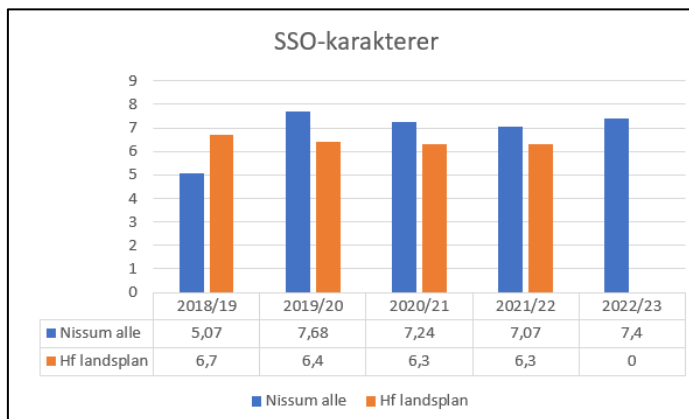
#### 1.2 SSO-karakterer

Grundet et markant fald i 2018/19 blev SSO-karaktergennemsnittet gjort til et fokusområde på Hf i Nørre Nisum i skoleåret 2019/20. Målsætningen var på daværende tidspunkt:

*At højne elevernes karaktergennemsnit gennem stilladserende tiltag, der er i højere grad støtter eleverne i vejlednings- og opgaveprocessen*

I tilknytning hertil blev der i 2019/20 med særligt fokus på vejlednings- og opgaveprocessen indført forskellige indsatser, der med henvisning til karakteroversigten nedenfor må vurderes med positiv betydning, hvorfor også tiltagene blev videreført i 2020/21, 2021/22 og 2022/23.

I karakteroversigten kan det aflæses, at SSO-karaktergennemsnittet på Hf i Nørre Nisum i 2022/23 ligger på 7,4. Det er lokalt en stigning på 0,33 i forhold til 2021/22 og ydermere 1,1 karakterpoint over landsgennemsnittet i 2021/22. Det betragter vi på Hf i Nørre Nisum som særdeles tilfredsstillende, hvilket ydermere begrundes med, at vi for 4. år i træk lander et gennemsnit på over 7.



På den baggrund fastholdes indsatserne indført i 2019/20 i den daglige praksis. SSO-karaktererne udgør ikke et særligt fokusområde i 2023/24, men indsatserne vil løbende med blik for justering og udvikling evalueres i overensstemmelse med de lokale procedurer for kvalitetsarbejdet på HF i Nørre Nisum.

## 2.0: Fastholdelse og trivsel

Det er et lovkrav, at vi som uddannelse vedvarende arbejder på at sikre et sundt og trivselsbefordrende læringsmiljø ([Retsinformation, 2017](#)). I tilknytning hertil og i bestræbelsen på fortløbende at støtte eleverne i at gennemføre uddannelsen udmønter vi i den daglige praksis trivselsindsatser målrettet alle elever, herunder særlige tiltag for elever, der befinder sig i en kompliceret lærings-situation (jf. vores procedurer for kvalitetsarbejde). Fastholdelsesprocenten og resultater fra den nationale trivselsmåling udgør faste punkter i selvevalueringen, hvorimod øvrige forhold indgår og behandles i et udviklingsperspektiv efter behov.

### 2.1: Fastholdelse og frafald

På Hf i Nørre udgør fastholdelses- og gennemførelsesvejledning vedvarende et vigtigt indsatsområde. I tilknytning hertil har vi siden 2018/19 haft en frafaldmålsætning på under 5% pr skoleår.

I skemaet til højre fremgår frafaldsprocenten over de seneste fire år for henholdsvis Hf i Nørre Nisum og Hf på landsplan. Som det kan aflæses af oversigt, har vi på Hf i Nørre Nisum de seneste fire år haft et markant mindre frafald end gennemsnittet på landsplan.

Fastholdelse og frafald				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Elever Hf landsplan</b>	17652	18448	18677	17687
<b>Frafald (antal elever) Hf landsplan</b>	2444	2190	2849	1955
<b>Frafald procent Hf landsplan</b>	13,84%	11,87%	15,25%	11,05%
<b>Elever Hf Nisum</b>	154	168	155	153
<b>Frafald (antal elever) Hf Nisum</b>	3	5	6	10
<b>Frafald procent Hf Nisum</b>	1,94%	2,97%	3,87%	6,53%

I oversigten ovenfor kan det endvidere aflæses, at vi på Hf i Nørre Nisum de seneste fire år har haft en stigning i frafald, og i skoleåret 2022/23 ligger frafaldet 1,53% over den lokale målsætning på 5%. Frafallstigningen er i udgangspunktet bekymrende, men dog kun i mindre grad når det holdes op mod årsagen til elevernes frafald. I oversigten til højre kan frafaldsårsagerne i 2022/23 aflæses, hvoraf det fremgår, at frafaldet for 4 ud af de 10 er begrundet i sygdom eller personlige forhold, 3 har fortrudt deres uddannelsesvalg, og 2 er blevet vejledt til anden uddannelse grundet faglige udfordringer. Frafalldet har derfor ikke direkte forbindelse til mistrivsel forårsaget af organisatoriske eller undervisningsrelaterede forhold.

Årsag til frafald			
	1.årg	2.årg	3.årg
<b>Sygdom/personlige forhold</b>	4	0	0
<b>Fortruidt uddannelsesvalg</b>	2*	1	0
<b>Overflyttet til anden institution</b>	1	0	0
<b>Faglig vurdering af institution</b>	0	2	0

\* Udmeldelse er sket inden for de første 14 dage.

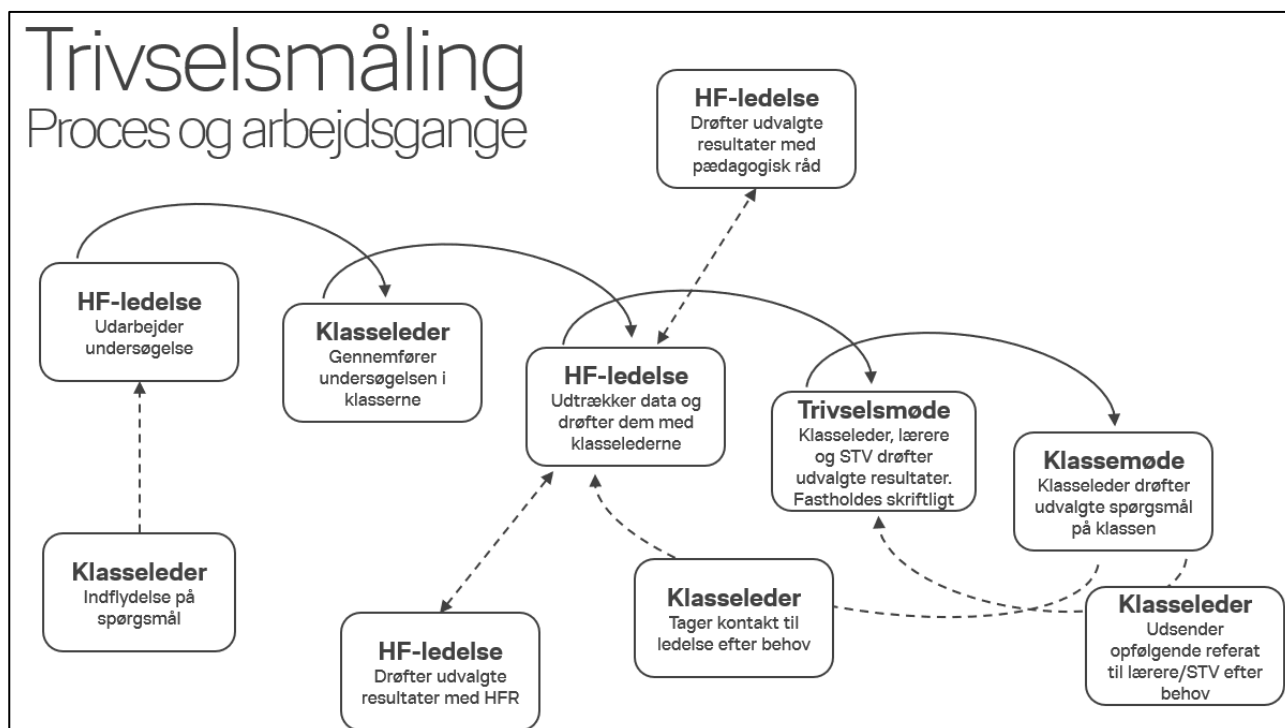
På den baggrund vurderes det ikke nødvendigt med yderligere fastholdelsestiltag i 2023/24 udover dem, der er beskrevet i proceduren for kvalitetsarbejdet. Dog har vi valgt at hæve vores målsætning for frafald fra 5% til 7%, da vi finder det mere realistisk, når det holdes op mod frafaldsårsagerne, der mere eller mindre indikerer, at frafald er uundgåeligt.

## 2.2: National trivselsmåling

Oversigten nedenfor viser resultaterne for henholdsvis Hf i Nørre Nisum (NIS) og Hf på landsplan (HF-LAND):

Den nationale trivselsmåling									
Trivselsindikatorer	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		
	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	HF-LAND	NIS	
Glad for at gå i skole	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	4	3,8	3,9	
Faglig trivsel	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7	
Social trivsel	3,9	4,1	3,9	4	3,9	4	3,9	4	
Læringsmiljø	3,4	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,8	
Pres og bekymringer	2,9	2,7	2,9	2,7	2,7	2,6	2,7	2,6	
Mobning	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	4,6	4,8	

Som det fremgår har Hf i Nørre Nisum siden 2019/20 generelt præsterede bedre eller på niveau med Hf på landsplan, hvilket gælder for alle trivselsindikatorer med undtagelse af *Pres og bekymringer*. Resultaterne for *Pres og bekymringer* er såvel som de øvrige resultater blevet drøftet efter fremgangsmåden vist i procesmodellen nedenfor. Modellen viser, at trivselsresultaterne drøftes på flere niveauer, herunder med deltagelse af elever, ledelse, lærere, studievejleder og klasseledere. I relation hertil har vi igangsat mindre klassespecifikke tiltag efter behov, som løbende evalueres på team-, trivsels- og klassemøder.



Resultaterne fra trivselsmålingen 2022/23 viser, at eleverne generelt trives godt på Hf i Nørre Nisum. På det grundlag vurderer vi derfor også, at der ikke er behov for særlige organisatoriske tiltag i 2023/24.

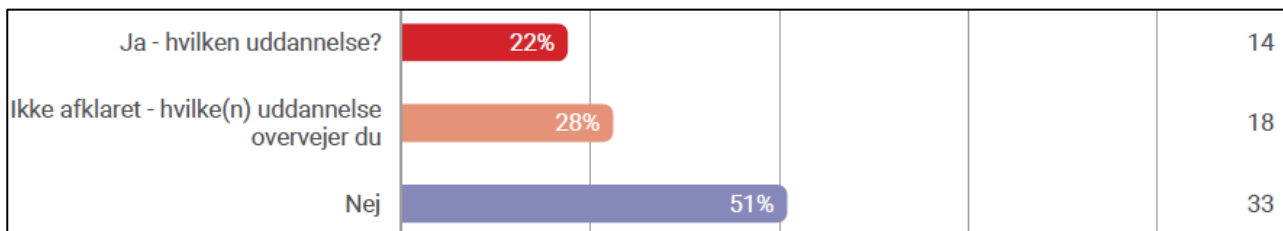
### 3.0: Overgang til videregående uddannelse

I Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser fremgår det af formålet, at uddannelserne skal *forberede eleverne til videregående uddannelse*. ([Retsinformation, 2023](#)). Det er derfor på Hf vigtigt, at vi vedvarende gennem undervisning og øvrige forløb arbejder anvendelse- og praksisorienteret således eleverne støttes i at træffe valg om videreuddannelse på et motiveret og indsigtfuldt grundlag (jf. vores procedurer for kvalitetsarbejde). Derfor evalueres der blandt mere på elevernes videreuddannelsesvalg, når de henholdsvis starter og afslutter HF-uddannelsen. Resultater herfra indgår som et fast punkt i selvevalueringen. Undervisning, forløb og indsatses gøres i tilknytning hertil til genstand for evaluering og udvikling efter behov.

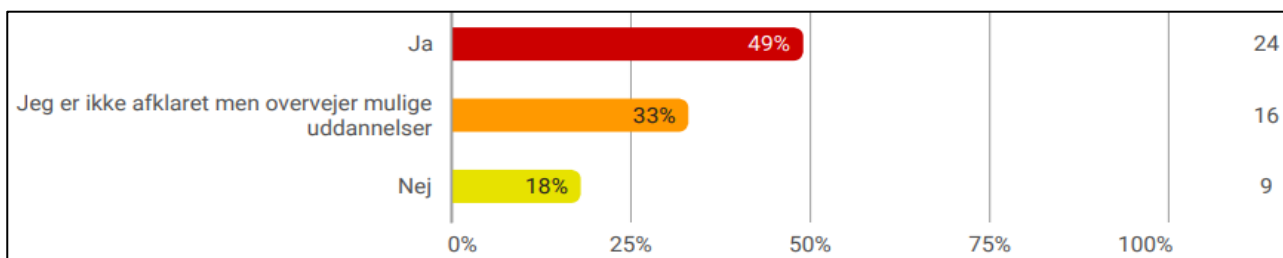
#### 3.1: Valg af og afklaring omkring videreuddannelse efter Hf

Evalueringsproceduren for elevernes videreuddannelsesvalg ved henholdsvis opstart og afslutning på HF-uddannelsen blev indført i skoleåret 2022/23. Det er derfor først muligt at foretage en direkte sammenhængsvurdering af i hvilket omfang Hf i Nørre Nisum gennem undervisning og øvrige forløb bidrager til afklaring og valg videreuddannelse, når eleverne, der påbegyndte uddannelsen 2022/23, dimitterer i skoleåret 2024/25. Dog kan et sammenhold af data fra opstartseleverne i 2022/23 med dimittendernes fra samme år give potentielle indikatorer på, hvorvidt vi på Hf i Nørre Nisum formår at støtte eleverne i et videreuddannelsesperspektiv.

Følgende oversigt viser opstartselevernes svar i september 2022. Eleverne blev spurgt til, i hvilket omfang de ved opstarten på Hf i Nørre Nisum er afklaret med deres valg af videreuddannelse. Som det fremgår svarer 22% ja, 51% svarer nej og 28% angiver, at de ikke afklaret, men overvejer en eller flere uddannelser.



Dimittenderne i 2022/23 har svaret på tilsvarende spørgsmål. Svarfordelingen er vist nedenfor. 49% af dimittendeleverne svarer, at de har truffet valg om videreuddannelse, og ydermere angiver 33%, at de ikke er afklaret – underforstået at de har intentioner om videreuddannelse, men fortsat overvejer en eller flere muligheder.



Sammenholdes opstarts- og dimittendelevernes svar kan der således ift. sidstnævnte udledes en

positiv udvikling i andelen af elever, der er afklaret omkring videreuddannelse. Udviklingen skal forstås med et vist forbehold, da svarene, som tidligere skrevet, er fra to forskellige elevgrupper og derfor ikke er direkte sammenlignelige. Dog kan det antydes, at Hf i Nørre Nisum gennem undervisningen, øvrige forløb og videreuddannelsesrelateret arrangementer, formår at skabe gode betingelser for, at eleverne kan foretage et motiveret og begrundet uddannelsesvalg. Det underbygges af dimittendelevernes svar, når de forholder sig til bevæggrundene for deres valg, herunder hvorfra de har opnået indsigt og ladet sig inspirere. Her peges der gennemgående på *undervisning i fagene, Studievalg Danmark, deltagelse i uddannelsesmesser og praktik- og projektføløb*, hvortil særligt sidstnævnte udgør en central begrundelse.

Opfølgende kan det udledes, at 82% af dimittendeleverne ønsker videreuddannelse, hvoraf de 49% har foretaget et uddannelsesvalg. Det vurderer vi på Hf i Nørre Nisum som værende meget tilfredsstillende. Tilsvarende gør sig gældende, når de lokale tal holdes op mod landsgennemsnittet, som kan aflæses på [uddannelsesstatistik.dk](http://uddannelsesstatistik.dk). Her fremgår det, at 46,4%<sup>1</sup> af Hf-eleverne på landsplan er påbegyndt en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen. Det ligger således markant lavere end Hf i Nørre Nisum, men sammenligningen er igen med forbehold, da det ikke med sikkerhed kan udledes, hvorvidt de 82% reelt påbegynder en videregående uddannelse – ej heller hvornår de i så fald gør det. Trods det, er det vores samlede vurdering, at der på Hf i Nørre Nisum ikke er behov for yderligere tiltag i 2023/24.

---

<sup>1</sup> De 46,4% er gældende for elever der dimitterede i skoleåret 2018/19. [Uddannelsesstatistik.dk](http://Uddannelsesstatistik.dk)



#### 4.0: Pædagogiske mål og opfølgingsplan

I henhold til loven er det pålagt institutionen at sætte egne mål i relation til udvalgte pædagogiske og faglige indsatsområder. Mål og indsatsområder udvælges lokalt efter behov med afsæt i selvevalueringen og tilhørende resultatvurdering. I tilknytning hertil har vi på Hf i Nørre Nisum i skoleåret 2022/23 arbejdet med klasserumskulturen og naturfag som pædagogiske og faglige indsatsområder, jf. opfølgingsplan 2022/23.

##### 4.1: Naturfag

På baggrund af bekymrende eksamensresultater i den flerfaglige naturfagsprøve i skoleåret 2020/21, blev naturfag i 2021/22 gjort til et indsatsområde på Hf i Nørre Nisum. I tilknytning hertil blev der indført en målsætning med tilhørende tiltag (jf. Selvevaluering og resultatvurdering 2021/22). Vurderet ud fra eksamensresultaterne i 2021/22 blev tiltagene på daværende tidspunkt betragtet som positive, eftersom karaktergennemsnittet sammenlignet med 2020/21 steg 1,08 karakterpoint (se nedenfor). På det grundlag blev det med enkelte tiltagsjusteringer besluttet at videreføre tiltagene til skoleåret 2022/23 med fokus på følgende målsætning:

*At fastholde indsatserne fra skoleåret 2021/22 i relation til undervisningen, herunder differentierende tiltag samt til vejlednings- og eksamensprocessen så eleverne opnår gode deltagelsesbetingelser med formålet at bevare den positive udvikling i det samlede karaktergennemsnit i den interne prøve.*

Oversigten til højre viser karaktergennemsnittet i naturfag over en 3-årig periode. Som det fremgår ligger gennemsnittet i 2022/23 på 6,2, hvilket næsten er på niveau med resultatet fra 2021/22. I henhold til målsætningen vurderes det, at vi trods et fald på 0,11 karakterpoint har formålet at fastholde den positive udvikling fra 2021/22. Endvidere betragtes det som positivt, at vi forsat ligger næsten et karakterpoint højere end i 2020/21.

<b>Karaktergennemsnit, naturfag flerfaglig</b>			
<b>Karakterer</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>HF landsplan</b>	6,1	5,8	?
<b>HF Nørre Nisum</b>	5,23	6,31	6,2

Prøvekarakteren skoleåret 2022/23 på landsplan er endnu ikke tilgængelig

Resultatet vurderes derfor tilfredsstillende, hvilket også underbygges af, at lærerne i naturfag, der ud fra eksamenspræsentationerne og elevernes generelle faglige niveau, vurderer karaktergennemsnittet som retvisende. Endvidere er der efter den flerfaglige eksamen afholdt evalueringssamtaler med udvalgte elever med særligt fokus på opgave- og vejledningsprocessen. Størstedelen giver udtryk for, at opgaveprocessen har været godt rammesat med transparente krav og forventninger, samt at de har haft gode muligheder for løbende vejledning.

Reducering af fraværsprocenten i naturfag har i relation til ovenstående ligeledes udgjort et centralt fokus siden 2021/22 grundet en tydelig sammenhæng mellem elevernes prøvekarakter og fravær (jf. opfølgingsplanen 2023/23). Her kan tilsvarende udledes en forbedring i form af et fald fra 13,59% i 2020/21 til 9,02% i 2022/23. Det betragtes ift. karaktergennemsnittet som en positiv og virkningsfuld udvikling, men vi er samtidig af den overbevisning, at der forsat skal arbejdes på

en reducere af den samlede fraværsprocent i naturfag.

På den baggrund finder vi det samlet set på Hf i Nørre Nisum ikke nødvendigt, at fastholde naturfag som et særligt indsatsområde i 2023/24. Tiltagene fra skoleåret 2022/23 videreføres og fastholdes dog med enkelte justeringer som en fast del af undervisningen og eksamensprocessen i naturfag.

#### 4.2: Klasserumskultur

På Hf i Nørre Nisum er vi grundlæggende af den overbevisning, at elevernes trivsel udgør en afgørende betingelse for, at de kan udvikle sig fagligt og gennemføre uddannelsen. I den forbindelse har fællesskabet, herunder elevernes oplevelse af tilhør og samhørighed med klassekammeraterne en central betydning. På den baggrund har vi i skoleåret 2022/23 haft særligt fokus på klasserumskulturen på 1.årgang, hvortil vi har haft som målsætning:

*At skabe en klasserumskultur på 1.årgang kendetegnet ved tydelige forventninger til elevdeltagelsen samt i relation hertil en samhørighedsskabende vi-hed med formålet at styrke elevernes aktive deltagelse og delagtighed i undervisningen og i samarbejdet med hinanden.*

I tilknytning hertil har vi arbejdet med følgende tiltag:

- Indførelse af institutionelle værdier og forventninger udarbejdet af lærerstaben (se nedenfor). Værdierne har eleverne klassevis indholdsudfyldt i opstarten af skoleåret i form af konkrete bud på "hvordan i praksis".
- Makkerordning med 14-dages interval frem til efterårsferien
- Faste pladser – har fulgt makkerordningen (14-dages interval)
- Didaktisk tiltag vedr. gruppearbejde og bordopstilling
- Faglig og sociale samhørighedsskabende aktiviteter i og uden for undervisningen
- Mobilfri undervisning. Mobiltelefoner afleveres ved times start.
- Øget mødefrekvens ml. klassens klasseleder og studievejleder med fokus på klassens fællesskab og samhørighed.

På Hf i Nørre Nisum er klasserumskulturen kendetegnende ved et forpligtende fællesskab, hvor:
1) Vi tager medansvar for egen og andres læring og trivsel
2) Vi er venlige, viser respekt og omsorg for hinanden
3) Vi samarbejder, øver os, eksperimenterer og lærer af vores fejl
4) Vi lytter til hinanden og anerkender hinandens forskelligheder
5) Vi er studieparate, når vi møder i skole
6) Vi er studieaktive i undervisningen

I et evaluerings- og udviklingsperspektiv har ledelse og lærere på 1.årgang løbende i løbet af skoleåret afholdt møder. I relation til indførelse af tiltagene oplever lærerne på tværs af klasserne: *Gode timer omkring fællesgørelse af værdier og forventninger, hvor eleverne var engagerede og bidrog aktivt med konstruktive forståelser og handlingsorienterede bud i praksis... de fælles værdier fungerer godt som en tydelig og fælles referenceramme ift. det daglige samspil og elevdeltagelsen... Vi oplever generelt en god klasserumskultur, hvor størstedelen naturligt tager aktivt del i undervisningen... eleverne er gode til at tale med hinanden og samarbejde på kryds og tværs... De (eleverne) møder hinanden med åbenhed... udviser forståelse for og respekt for hinandens*

*forskelligheder og drager omsorg for hinanden... Der var i starten enkelte udfordringer ift. at skulle aflevere mobiltelefonen, men jeg oplever ikke længere modstand, da det er blevet en rutine i klassekulturen... Der ligger et stort potentiale i værdierne som procesredskab, når vi anvender dem ift. konflikter, lektier, gruppearbejde, deltagelse i undervisningen mm. Det er jo elevernes egne ord, og derfor skal vi også vedvarende inddrage dem i de fælles drøftelser på klassen.*

Som det fremgår, oplever lærerne positive resultater af tiltagene i relation til klasserumskulturen. Eleverne forholder sig ligeledes positivt, særligt i forhold til makkerordningen, faste pladser og samhørighedsskabende aktiviteter, da det ifølge eleverne medvirker til, at: *Vi kommer til at kende hinanden og kan tale sammen alle sammen.* Ydermere fremhæver flere elever værdierne som positive, fordi de er med til at tydeliggøre, hvad der forventes af "mig og hinanden".

Tiltagene omkring klasserumskulturen er som tidligere anført indført på 1.årgang. Sammenholdes 1.årgangs resultater i den nationale trivselsmåling med 2.- og 3.årgangs resultater, kan der aflæses en forskel:

<b>National trivselsmåling 2022/23: 1.årgang ift. 2.- og 3.årgang</b>					
<b>Klasse</b>	<b>Faglig trivsel</b>	<b>Læringsmiljø</b>	<b>Mobning</b>	<b>Pres og bekymring</b>	<b>Sociale trivsel</b>
<b>1.årgang</b>	3,72	3,87	4,77	2,85	4,05
<b>2.-/3.årgang</b>	3,65	3,73	4,73	2,48	3,9
<b>Alle årgange</b>	3,68	3,79	4,75	2,63	3,96

I oversigten fremgår det, at 1.årgang scorer højere end 2.- og 3.årgang på alle trivselsindikatorer. Mange forhold spiller ind på elevernes svarangivelser, og kan derfor ikke med entydighed forbindes til de indførte tiltag omkring klasserumskultur, men vi er - vurderet ud fra lærere og elevers evalueringer - af den overbevisning, at det udgør en medvirkende årsag.

På baggrund af ovenstående har vi på Hf i Nørre Nisum besluttet, at tiltagene fastholdes i fremtidige 1.årgangsklasser, og de videreføres ligeledes klasseafstemt (og efter behov) på 2.- og 3.årgang. Tiltagene indgår derved som en fast og integrativ bestanddel af de daglige klasse- og undervisningsopgaver, og udgør derfor ikke i 2023/24 et særligt pædagogisk fokus- og indsatsområde.